TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
www.tul.cz

Výroční zpráva

2016



TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
www.tul.cz

Výroční zpráva
o činnosti za rok 2016

květen 2017



Výroční zpráva o činnosti Technické univerzity v Liberci za rok 2016 byla vyhotovena podle § 21 zákona č.111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).

Vědecká rada TUL projednala návrh výroční zprávy dne 24. dubna 2017.

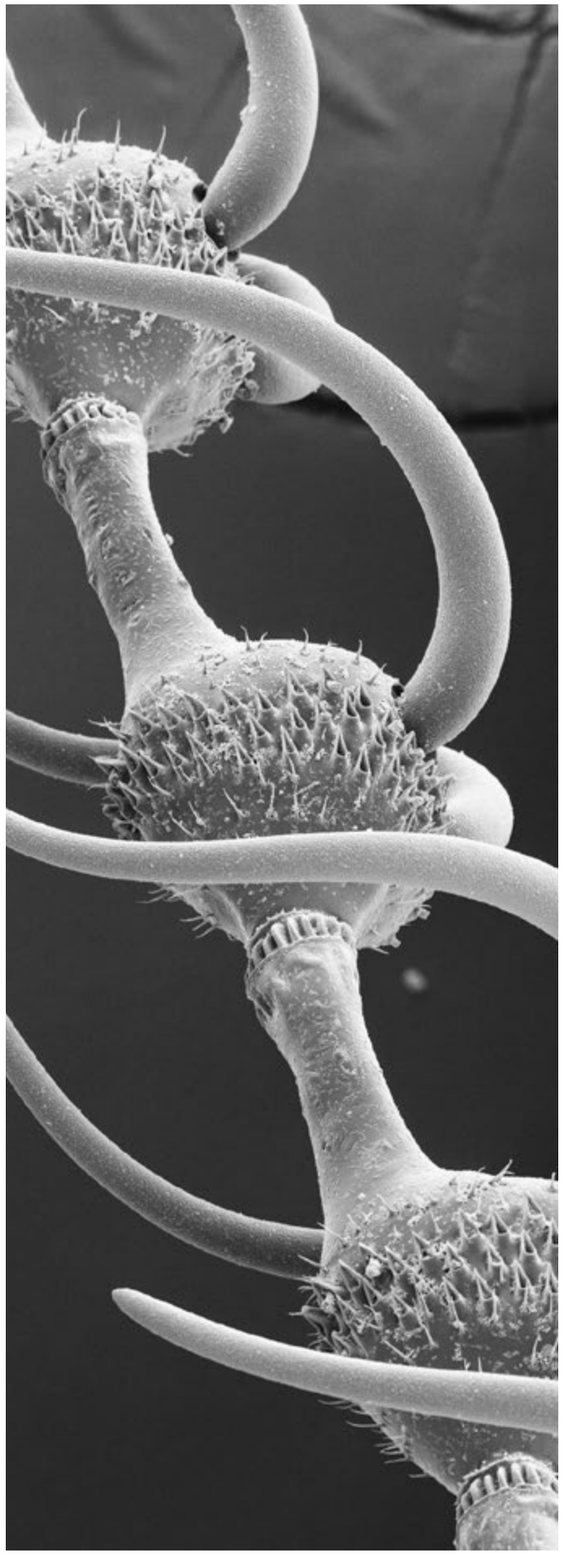
Akademický senát TUL schválil výroční zprávu dne 9. května 2017.

Správní rada TUL projednala výroční zprávu dne 2. června 2017.

Vydala Technická univerzita v Liberci
1. vydání
Vyšlo v červnu 2017
Editor: prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.
Produkce, grafické zpracování: Oddělení propagace a reklamy TUL
Fotografie: fotoarchivy TUL a jejích součástí, redakce T-UNI
Tisk: ASTRON studio CZ, a.s., Veselská 699, Praha 9 - Letňany

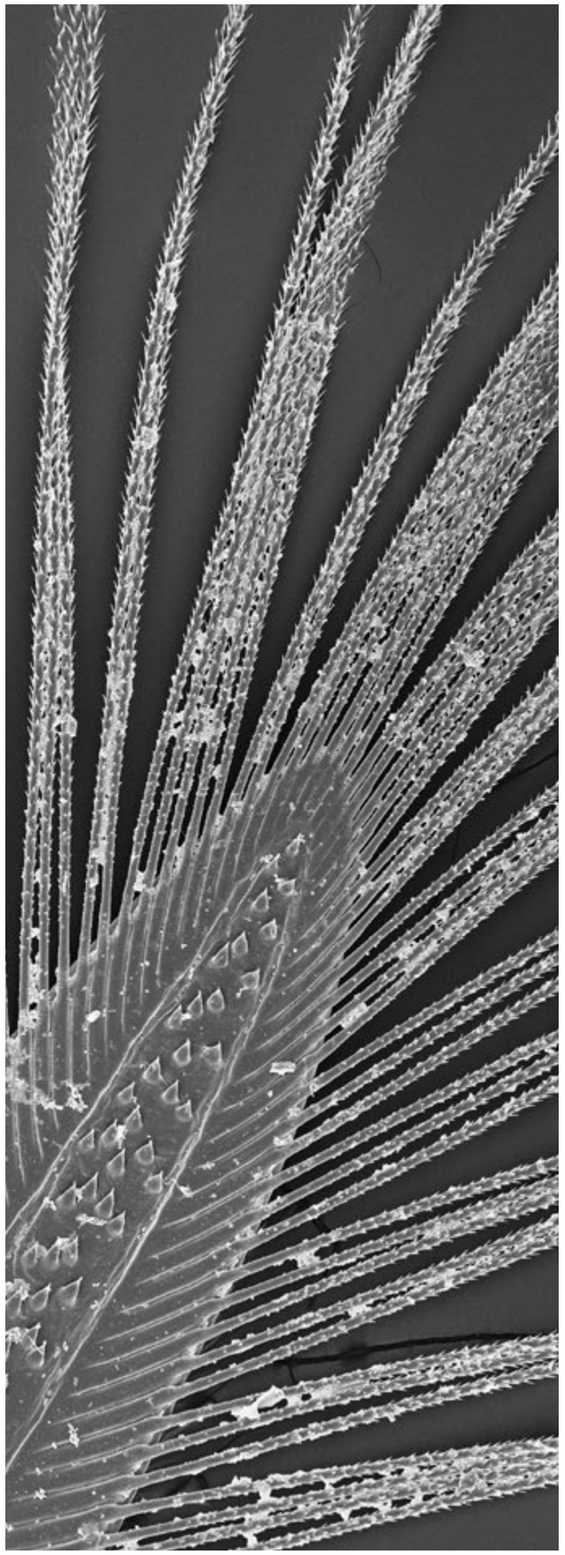
© Technická univerzita v Liberci, 2017

ISBN 978-80-7494-326-3



OBSAH

ÚVOD ... 5
HLAVNÍ ČÁST ... 6
TEXTOVÁ PŘÍLOHA ... 8
1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE ... 8
1 a) Základní údaje o vysoké škole ... 8
1 b) Organizační schéma TUL ... 9
1 c) Složení vědecké rady, správní rady, akademického senátu a disciplinární komise TUL (s uvedením změn v roce 2016) ... 10
1 d) Zastoupení TUL v reprezentaci vysokých škol ... 13
1 e) Vize, poslání a strategické cíle ... 14
1 f) Změny v oblasti vnitřních předpisů ... 15
1 g) Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím ... 16
2 STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST ... 16
2 a) Akreditované studijní programy popsané metodikou výsledků učení v souladu s Národním kvalifikačním rámcem terciárního vzdělávání ... 16
2 b) Další vzdělávací aktivity ... 16
3 STUDENTI ... 17
3 a) Opatření pro snížení studijní neúspěšnosti ... 17
3 b) Opatření pro omezení prodlužování studia ... 17
3 c) Vlastní / specifické stipendijní programy ... 17
3 d) Poradenské služby ... 18
3 e) Podpora studentů se specifickými potřebami a identifikace těchto studentů ... 18
3 f) Podpora a práce s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium ... 19
3 g) Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním a identifikace těchto studentů ... 19
3 h) Podpora rodičů mezi svými studenty ... 19
4 ABSOLVENTI ... 20
4 a) Spolupráce a kontakt s absolventy ... 20
4 b) Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů ... 20
4 c) Spolupráce s budoucími zaměstnavateli ... 20
5 ZÁJEM O STUDIUM ... 20
5 a) Charakter přijímací zkoušky ... 21
5 b) Spolupráce se středními školami v oblasti propagace ... 21
6 ZAMĚSTNANCI ... 22
6 a) Kariérní řád pro akademické pracovníky a motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců ... 22
6 b) Rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků ... 22
6 c) Podpora rodičů mezi svými zaměstnanci ... 22



7 INTERNACIONALIZACE 23
7 a) Podpora účasti studentů na zahraničních mobilitních programech 23
7 b) Integrace zahraničních členů akademické obce do života na TUL 23
8 VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST (ve smyslu §1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách) 24
8 a) Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací 24
8 b) Zapojování studentů bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti 24
8 c) Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace 24
8 d) Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na tzv. post-doktorandských pozicích 25
8 e) Podíl aplikační sféry při tvorbě a uskutečňování studijních programů 25
8 f) Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace 25
8 g) Podpora horizontální (tj. mezisektorové) mobility studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání 26
9 ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ 27
9 a) Významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností 27
10 NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE TUL 28
10 a) Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení TUL do profesních či uměleckých sítí 28
10 b) Národní a mezinárodní ocenění TUL 31
10 c) Mezinárodní hodnocení TUL, včetně zahraničních akreditací 31
11 TŘETÍ ROLE TUL 32
11 a) Působení TUL v oblasti přenosu poznatků do praxe 32
11 b) Působení v regionu, spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu 32
11 c) Nadregionální působení a význam 32
Tabulková příloha 33
Seznam zkratek 74

ÚVOD

Výroční zpráva Technické univerzity v Liberci je dokumentem, který přehlednou formou shrnuje jak významné skutečnosti ze života univerzity za uplynulý rok, tak informace o naplňování poslání univerzity jako instituce vzdělávací či vědeckovýzkumné, instituce významné pro život regionu Liberecka, celé České republiky, ale také instituce, která v některých oblastech vědeckého výzkumu dosahuje celosvětově významných výsledků.

Shrnuje naplňování zásadního dokumentu, kterým je Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti[1] Technické univerzity v Liberci na období 2016 – 2020 a jeho Aktualizace[2] pro rok 2016.

Technická univerzita v Liberci stejně jako v minulých letech obstála i v situaci radikálně se měnící legislativy i podzákonných norem. Dosahovala zajímavých vědeckých výsledků. Přitahovala nové zaměstnance i zájemce o studium. Řešila technologické problémy průmyslových firem či se podílela na kulturním a společenském životě našeho města a kraje.

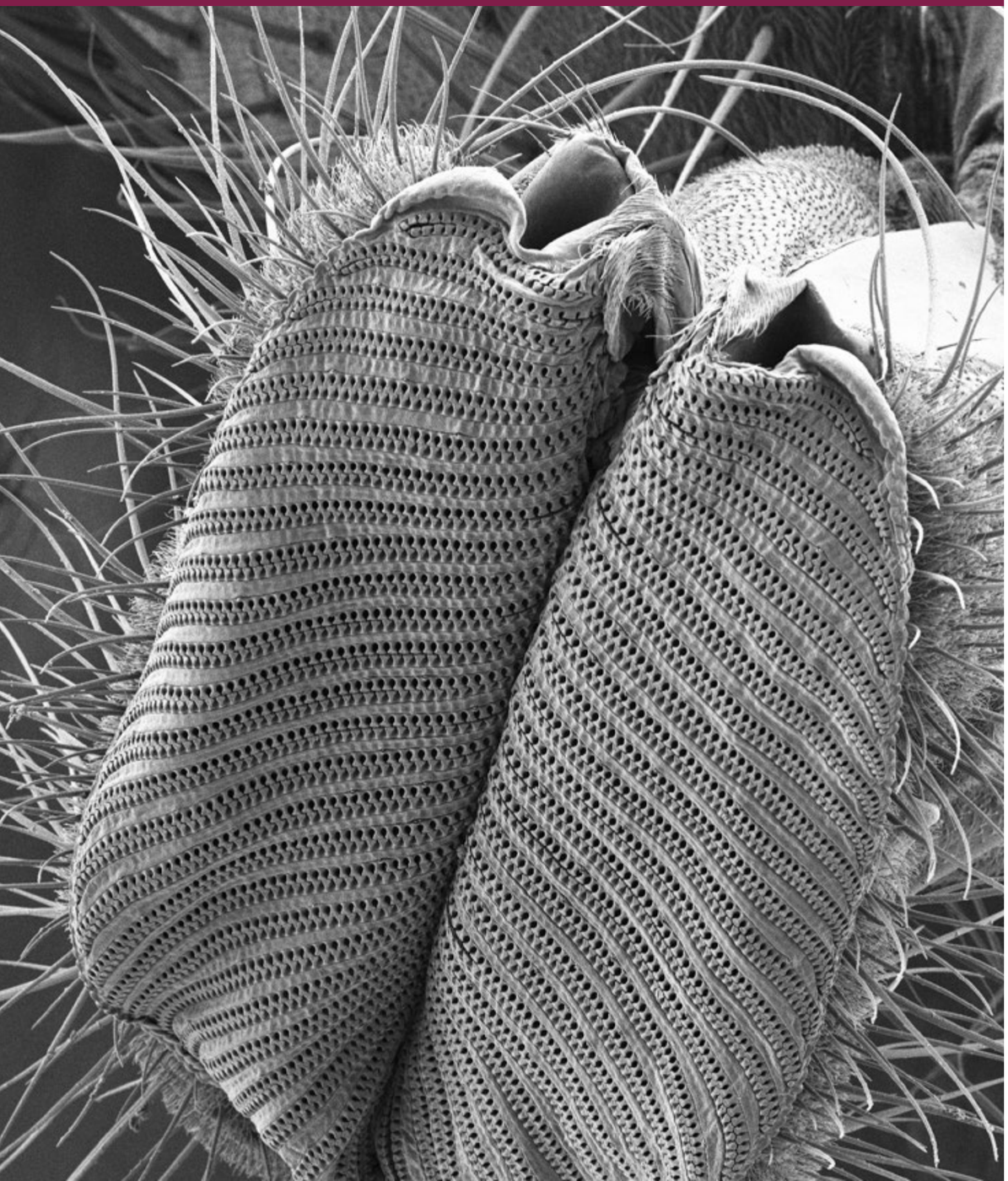
Technická univerzita v Liberci splnila velký cíl pro rok 2016 a to transformovat Ústav zdravotnických studií na Fakultu zdravotnických studií. Akreditační komise projednala na svém zasedání č. 2/2016, které se konalo ve dnech 11. až 13. dubna 2016, žádost TUL o stanovisko ke zřízení Fakulty zdravotnických studií. Dopisem č.j.: MŠMT-13403/2016-1 ze dne 19. dubna 2016 Akreditační komise souhlasí se zřízením Fakulty zdravotnických studií TUL, a dále v případě zřízení Fakulty zdravotnických studií TUL souhlasí s akreditací studijních programů a jejich oborů pro tuto fakultu na dobu současné platnosti akreditace pro TUL. Akademický senát TUL na svém zasedání dne 17. května 2016 rozhodl o zřízení Fakulty zdravotnických studií TUL s účinností od 1. srpna 2016. Dopisem č.j.: TUL-16/9100/019860, ze dne 26. května 2016 bylo požádáno o převedení studijních programů B 5341 Ošetřovatelství, B 3944 Biomedicínská technika, B 5345 Specializace ve zdravotnictví a N 3963 Biomedicínské inženýrství a jejich studijních oborů na nově zřizovanou fakultu. Pod č.j.: MSMT-18812/2016-1, ze dne 6. června 2016 rozhodlo MŠMT podle § 79 odst. 4, § 80 odst. 1, § 105 zákona o vysokých školách o udělení akreditace.

[1] podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (dále jen „zákon") se s účinností od 1. 09. 2016 jedná o Strategický záměr vzdělávací a tvůrčí činnosti

[2] podle zákona se s účinností od 01. 9. 2016 jedná o Plán realizace strategického záměru



HLAVNÍ ČÁST



PRIORITNÍ CÍL 1: **ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY**

- TUL kladla důraz na zajišťování kvality svých činností. Realizovala ji skrze silné a kompetentní strategické řízení TUL, efektivní vnitřní mechanismy zajišťování kvality, jasnou profilací studijních programů a dostupností spolehlivých a srozumitelných informací pro studenty, uchazeče i veřejnost. TUL nastavila a udržovala vysoké standardy kvality všech svých činností, zejména tvůrčích výstupů, znalostí, dovedností a kompetencí absolventů studijních programů.

PRIORITNÍ CÍL 2: **DIVERZIFIKACE A DOSTUPNOST**

- TUL nabízela široký a diverzifikovaný přístup ke kvalitnímu vzdělávání. Univerzita reflektovala potřeby, zájmy a možnosti široké populace studentů, především výjimečně nadaných. Diverzifikované vzdělávání umožnilo dosažení stejné přidané hodnoty znalostí, dovedností a kompetencí všech studentů bez ohledu na jejich sociální a ekonomické zázemí, věk, národnost, předchozí vzdělávací či profesní zkušenost, nebo zvláštní potřeby způsobené zdravotními či jinými obtížemi.

PRIORITNÍ CÍL 3: **INTERNACIONALIZACE**

- Internacionalizace TUL nezahrnovala jen zapojení do mobilitních programů, ale i krátké výjezdy studentů i akademických pracovníků. Prostředí na TUL mělo, má a nadále bude mít zřetelný mezinárodní charakter založený na plné integraci přijíždějících studentů a hostujících vyučujících do života akademické obce, na intenzivních mezinárodních kontaktech v tvůrčích činnostech a na zohledňování světového kontextu a zahraničních zkušeností při přípravě studijních programů.

PRIORITNÍ CÍL 4: **RELEVANCE**

- TUL reflektovala ve své činnosti aktuální společenský vývoj, nejnovější vědecké poznatky a zároveň i potřeby partnerů. TUL byla v těsném a oboustranně otevřeném kontaktu s partnery na lokální, národní i mezinárodní úrovni, s absolventy, zaměstnavateli, vědeckými a akademickými institucemi ale i s neziskovým sektorem a veřejnou správou.

PRIORITNÍ CÍL 5: **KVALITNÍ A RELEVANTNÍ VÝZKUM, VÝVOJ A INOVACE**

- TUL si je vědoma svého významného postavení v oblasti Výzkumné, vývojové a inovační činnosti (dále jen „VaVaI“) v Libereckém kraji, České republice a též v mezinárodním prostředí. Toto postavení je dáno tradicí TUL, její orientací na specializované obory a dlouhodobě rozvíjenou spoluprací s praxí. TUL rozvíjela aktivity tak, aby upevnila své postavení v oblasti VaVaI a trvale přenášela výsledky vědy do oblasti vzdělávání.

  Výsledky výzkumu a vývoje na TUL byly mezinárodně relevantní a efektivně přenášené do aplikační sféry. Výzkumná činnost TUL byla hodnocena způsobem odrážejícím jak kvalitu a relevanci jejích výsledků, tak i její řízení, strategický rozvoj a míru internacionalizace. TUL zajišťovala udržitelnost

  i efektivitu využití výzkumných kapacit. Špičková pracoviště na TUL byla ve velké míře zapojena do makro-regionálních, panevropských i globálních projektů a byla úspěšná v získávání prestižních mezinárodních grantů.

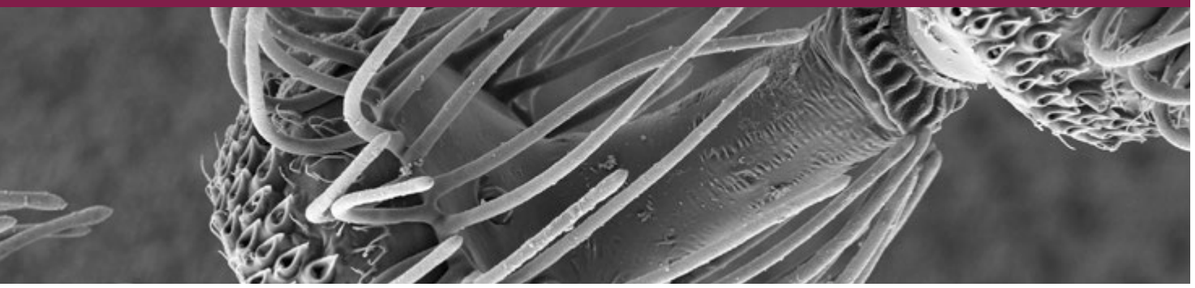
PRIORITNÍ CÍL 6: **ROZHODOVÁNÍ ZALOŽENÉ NA DATECH**

- Řízení politiky TUL bylo koncepční, transparentní a založené na datech. TUL má pro ministerstvo a další aktéry dostupné kvalitní, spolehlivé a systematicky využívané zdroje dat poskytující dostatek informací o TUL.

PRIORITNÍ CÍL 7: **EFEKTIVNÍ FINANCOVÁNÍ**

- Rozvoj TUL, včetně rozvoje materiálně technické základny, byl zajišťován vlastními zdroji, systémem tvořeným operačními programy, programy reprodukce majetku (programovým financováním), plánovanými náklady na infrastrukturu, financováním přístrojového a technického vybavení v rámci řešených výzkumných záměrů, institucionálními a rozvojovými programy, mezinárodními, zejména operačními programy Strukturálních fondů Evropské unie.

TEXTOVÁ PŘÍLOHA



1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE

1 a) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE

Název: Technická univerzita v Liberci

Používaná zkratka školy: TUL

Sídlo: Technická univerzita v Liberci, Studentská 1402/2, 461 17, Liberec 1

Webová stránka: www.tul.cz

Telefon: +420 485 351 111

TUL má sedm fakult, jeden vysokoškolský ústav a další součásti (do 31. 7. 2016 - šest fakult a dva vysokoškolské ústavy).

Základní údaje o fakultách a ústavech TUL

FAKULTA / ÚSTAV	ZKRATKA	SÍDLO DĚKANÁTU, ŘEDITELSTVÍ
Fakulta strojní	FS	Univerzitní náměstí 1410/1, Liberec 1
Fakulta textilní	FT	Studentská 1402/2, Liberec 1
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	FP	Univerzitní náměstí 1410/1, Liberec 1
Ekonomická fakulta	EF	Voroněžská 1329/13, Liberec 1
Fakulta umění a architektury	FA	Studentská 1402/2, Liberec 1
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	FM	Studentská 1402/2, Liberec 1
Ústav zdravotnických studií (do 31. 7. 2016)	ÚZS	Studentská 1402/2, Liberec 1
Fakulta zdravotnických studií (od 1. 8. 2016)	FZS	
Ústav pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace	CxI	Bendlova 1407/7, Liberec 1

1 b) ORGANIZAČNÍ SCHÉMA TUL

Schéma 1: Organizační schéma TUL

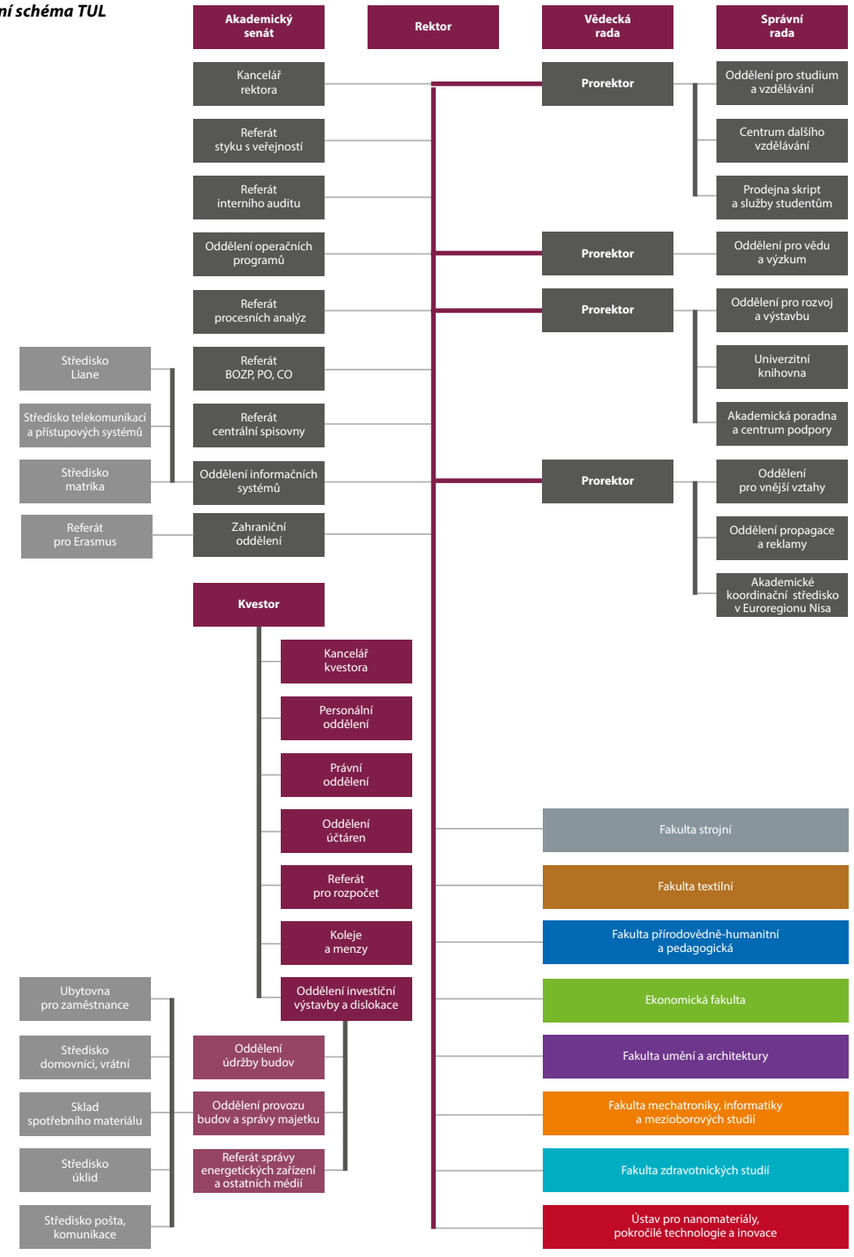
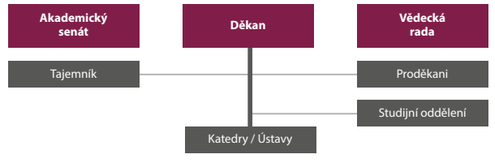


Schéma 2: Organizační schéma fakult



1 c) SLOŽENÍ (S UVEDENÍM ZMĚN V ROCE 2016) VĚDECKÉ RADY, SPRÁVNÍ RADY, AKADEMICKÉHO SENÁTU A DISCIPLINÁRNÍ KOMISE TUL

Vedení TUL

REKTOR	prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs
PROREKTOR	prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.
PROREKTOR	prof. Dr. Ing. Pavel Němeček
PROREKTOR	prof. Ing. Ondřej Novák, CSc.
PROREKTORKA	doc. PhDr. Soňa Jandová, Ph.D.
KVESTOR	Ing. Vladimír Stach

Vědecká rada TUL

PŘEDSEDA	prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs	rektor TUL
INTERNÍ ČLENOVÉ	prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.	prorektor
	prof. Ing. Ondřej Novák, CSc.	prorektor
	prof. Dr. Ing. Pavel Němeček	prorektor
	doc. PhDr. Soňa Jandová, Ph.D.	prorektorka
	prof. Dr. Ing. Petr Lenfeld	děkan FS
	Ing. Jana Drašarová, Ph.D.	děkanka FT
	prof. RNDr. Jan Picek, CSc.	děkan FP (děkanem od 1. 1. 2016)
	prof. Ing. Miroslav Žižka, Ph.D.	děkan EF
	prof. Ing. arch. Zdeněk Fránek	děkan FA
	prof. Ing. Zdeněk Plíva, Ph.D.	děkan FM (děkanem od 1. 1. 2016)
	doc. Ing. Petr Tůma, CSc.	ředitel CxI
	prof. Ing. arch., akad. arch. Jiří Suchomel	proděkan FA
	prof. RNDr. Oldřich Jirsák, CSc.	FT
	prof. RNDr. David Lukáš, CSc.	FT
	prof. Ing. Jiří Militký, CSc.	FT
	prof. Ing. Ivan Jáč, CSc.	EF
	prof. Ing. Vojtěch Konopa, CSc.	FM
	prof. Dr. Ing. Jiří Maryška, CSc.	FM
	prof. MUDr. Miloš Hájek, DrSc.	FZS
EXTERNÍ ČLENOVÉ	Mons. Mgr. Jan Baxant	biskup litoměřický, Biskupství litoměřické
	prof. MUDr. Josef Fusek, DrSc.	děkan, Fakulta zdravotnických studií, Univerzita Pardubice, Pardubice
	prof. Ing. Václav Havlíček, CSc.	České vysoké učení technické v Praze, Praha
	prof. Ing. Stanislava Hronová, CSc., dr.h.c.	Fakulta informatiky a statistiky, Vysoká škola ekonomická v Praze, Praha
	prof. RNDr. Josef Hynek, MBA, Ph.D.	děkan, Fakulta informatiky a managementu, Univerzita Hradec Králové, Hradec Králové (rektor do 30. 06. 2016)
	doc. Dr. Ing. Vladimír Kebo	Hornicko-geologická fakulta, Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Ostrava
	prof. Mgr. Miloslav Klíma	Akademie múzických umění v Praze, Praha
	prof. Ing. Petr Konvalinka, CSc.	rektor, České vysoké učení technické v Praze, Praha
	prof. Ing. Miroslav Ludwig, CSc.	rektor, Univerzita Pardubice, Pardubice
	prof. Ing. Jan Macek, DrSc.	proděkan, Fakulta strojní, České vysoké učení technické v Praze, Praha
	doc. MgA. Ivo Mathé	Akademie múzických umění v Praze, Praha
	prof. Ing. Petr Moos, CSc.	České vysoké učení technické v Praze, Praha
	prof. Ing. Jaromír Příhoda, CSc.	Ústav termomechaniky, Akademie věd ČR, Praha
	prof. Ing. Petr Sáha, CSc.	rektor, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Zlín
	prof. MUDr. Petr Suchomel, Ph.D.	primář, Neurochirurgické oddělení, Krajská nemocnice Liberec, a.s., Liberec
	prof. Ing. Jaroslav Šesták, DrSc., dr.h.c	Fyzikální ústav, Akademie věd ČR, Praha
	prof. PhDr. Valérie Tóthová, Ph.D., R.N.	děkanka, Zdravotně sociální fakulta, Jihočeská univerzita České Budějovice, České Budějovice
	prof. Ing. Jan Uhlíř, CSc.	Fakulta elektrotechnická, České vysoké učení technické v Praze, Praha

Správní rada TUL do 22. 9. 2016

PŘEDSEDA	prof. Ing. Petr Vavřín, DrSc.	Vysoké učení technické v Brně, Brno
MÍSTOPŘEDSEDOVÉ	MUDr. Luděk Nečesaný, MBA	generální ředitel, Krajská nemocnice Liberec, a.s., Liberec
	Bc. Martin Půta	hejtman, Liberecký kraj, Liberec
ČLENOVÉ	ThLic. Dominik kardinál Duka O.P.	arcibiskup pražský, Praha
	Ing. Pavel Juříček, Ph.D.	generální ředitel a předseda představenstva, BRANO, a.s., Hradec nad Moravicí
	prof. Ing. Jiří Málek, DrSc.	člen, Rada vlády pro VaVaI, Praha
	prof. JUDr. Jan Musil, CSc.	soudce, Ústavní soud ČR, Brno
	Ing. Pavel Neuman	generální ředitel, Magna Exteriors & Interiors Bohemia, s.r.o., Liberec
	prof. Ing. Iva Ritschelová, CSc.	předsedkyně, Český statistický úřad, Praha
	MUDr. Přemysl Sobotka	místopředseda, Senát Parlamentu ČR, Praha
	doc. Ing. Karel Šperlink, CSc.	prezident, Asociace inovačního podnikání ČR, Praha
	prof. Ing. Jaromír Veber, CSc.	profesor, Vysoká škola podnikání a práva, a.s. Praha
TAJEMNICE	Ing. Kateřina Drápalíková	TUL, kancelář rektora, Liberec

Správní rada TUL od 22. 9. 2016

PŘEDSEDA	prof. Ing. Jiří Málek, DrSc.	člen, Rada vlády pro VaVaI, Praha
MÍSTOPŘEDSEDOVÉ	prof. Ing. Iva Ritschelová, CSc.	předsedkyně, Český statistický úřad, Praha
	Bc. Martin Půta	hejtman, Liberecký kraj, Liberec
ČLENOVÉ	Ing. Pavel Juříček, Ph.D.	generální ředitel a předseda představenstva, BRANO, a.s., Hradec nad Moravicí
	prof. JUDr. Jan Musil, CSc.	soudce, Ústavní soud ČR, Brno
	MUDr. Luděk Nečesaný, MBA	generální ředitel, Krajská nemocnice Liberec, a.s., Liberec
	Ing. Pavel Neuman	generální ředitel, Magna Exteriors & Interiors Bohemia, s.r.o., Liberec
	MUDr. Přemysl Sobotka	místopředseda, Senát Parlamentu ČR, Praha
	doc. Ing. Karel Šperlink, CSc.	prezident, Asociace inovačního podnikání ČR, Praha
	prof. Ing. Jaromír Veber, CSc.	rektor, Vysoká škola podnikání a práva, a.s. Praha (rektor od 26. 9. 2016)
TAJEMNICE	Ing. Kateřina Drápalíková	TUL, kancelář rektora, Liberec

Akademický senát TUL

PŘEDSEDA	Ing. Olga Malíková, Ph.D.	EF
MÍSTOPŘEDSEDA (STUDENTSKÁ KOMORA)	Bc. Tomáš Sedláček	FT
MÍSTOPŘEDSEDA (ZAMĚSTNANECKÁ KOMORA)	doc. Ing. Milan Kolář, CSc.	FM
TAJEMNÍK	Ing. Michal Rott	FM
KOMORA ZAMĚSTNANCŮ	prof. Ing. Jaroslav Beran, CSc.	FS
	doc. Ing. Lubomír Moc, CSc.	FS
	doc. Ing. Michal Vik, Ph.D.	FT
	Ing. Renata Štorová, CSc.	FT
	Mgr. Vít Bartoš, Ph.D.	FP
	doc. Dr. PaedDr. Petr Urbánek	FP
	Ing. Olga Malíková, Ph.D.	EF
	Mgr. Jiří Rozkovec	EF
	Ing. arch. Ing. Jiří Janďourek	FA
	Ing. arch. Jiří Žid	FA
	doc. Ing. Milan Kolář, CSc.	FM
	RNDr. Klára Císařová, Ph.D.	FM
	Mgr. Renata Kiesewetterová	FZS
	doc. Mgr. Irena Lovětinská-Šlamborová, Ph.D.	FZS
KOMORA STUDENTŮ	Ing. Jan Vácha	FS
	Bc. Tomáš Sedláček	FT
	Bc. Lukáš Koula	FP
	Ing. Lucie Staňková	EF
	Bc. Jakub Pleyer	FA
	Ing. Michal Rott	FM
	Bc. Lenka Horáková	FZS

Disciplinární komise TUL pro studijní programy uskutečňované TUL

PŘEDSEDA	prof. Ing. Jiří Kraft, CSc., prorektor	
ČLENOVÉ	Mgr. Marie Froňková, pověřena výkonem působnosti děkana FZS[3]	
	Dana Vencliková, studentka	
	Ing. Renata Kiesewetterová, studentka	

1 d) ZASTOUPENÍ TUL V REPREZENTACI VYSOKÝCH ŠKOL

Česká konference rektorů

MÍSTOPŘEDSEDA ČKR PRO OBLAST TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ	prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs

Rada vysokých škol

ČLEN PŘEDSEDNICTVA	prof. Ing. Zdeněk Plíva, Ph.D.	FM
STUDENTSKÁ KOMORA RADY VYSOKÝCH ŠKOL	Ing. Jan Vácha, náhradník: Bc. Lukáš Koula	FS/FP
ČLENOVÉ SNĚMU	Ing. Vladimír Stach	TUL
	Ing. Rudolf Martonka, Ph.D. (od 9. 2. 2016)	FS
	doc. Ing. Vladimír Bajzík, Ph.D.	FT
	doc. RNDr. Miroslav Koucký, CSc.	FP
	Ing. Jan Öhm, Ph.D.	EF
	doc. M.A. Jan Stolín	FA
	prof. Ing. Václav Kopecký, CSc.	FM

[3] *pověřena rektorem podle §103 odst. 2 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách vykonávající v nezbytném rozsahu působnost děkana FZS*



1 e) VIZE, POSLÁNÍ A STRATEGICKÉ CÍLE

Vize

Vizí TUL je pozice centra vzdělanosti a nezávislé tvůrčí činnosti pro technický, vědecký, ekonomický, kulturní a sociální rozvoj společnosti chápaný v mezinárodním měřítku. Vzdělávání na TUL bude pokračovat na základech vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, inženýrské a umělecké práce v každém oboru a kvalita výuky bude posuzována mimo jiné podle kvality zmíněné tvůrčí práce každého pracoviště. TUL si klade za cíl, aby všechny její studijní programy byly spojeny se samostatnými tvůrčími aktivitami studentů. Cílem TUL je být prestižní univerzitou, a to i v mezinárodním kontextu.

Poslání

TUL je centrem vzdělanosti, nezávislého poznání a tvůrčí činnosti. Jejím posláním je činnost vědecká, inženýrská, výzkumná, vývojová, inovační a umělecká s cílem systematického rozvoje těchto oblastí založeným zejména na základním výzkumu.

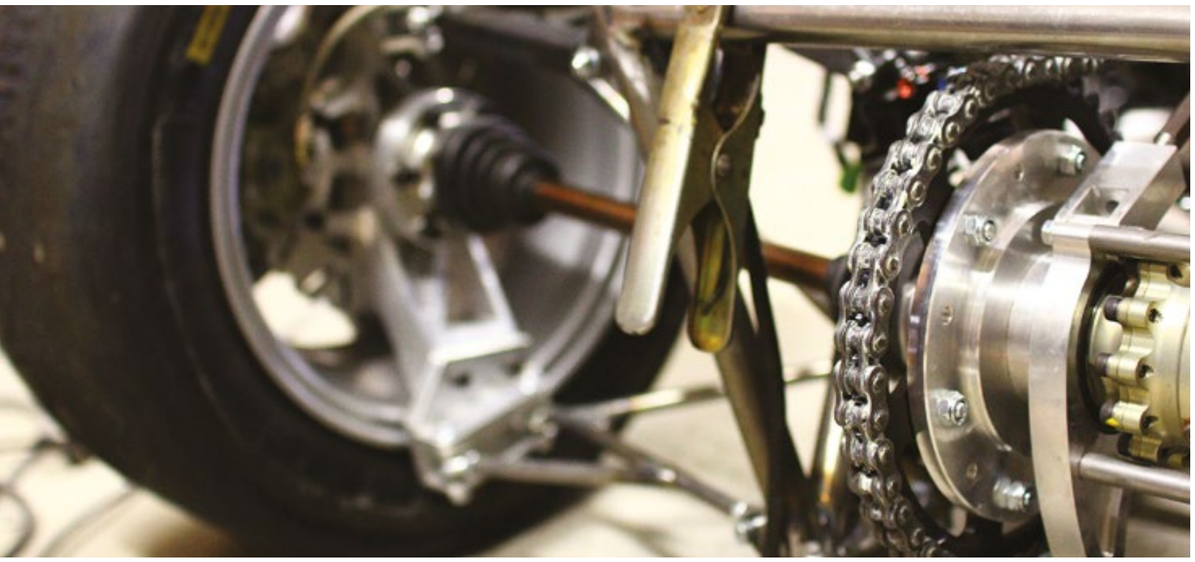
TUL zajišťuje kvalitu svých činností. Tato zodpovědnost je realizována prostřednictvím silného a kompetentního strategického řízení TUL, efektivních vnitřních mechanismů zajišťování kvality, jasnou profilací studijních programů a dostupností spolehlivých a srozumitelných informací pro studenty, uchazeče i veřejnost. TUL nastavuje a udržuje vysoké standardy kvality všech svých činností, včetně nároků na kvalitu tvůrčích výstupů a na znalosti, dovednosti a kompetence absolventů studijních programů.

TUL nabízí široký a diverzifikovaný přístup ke kvalitnímu vzdělávání. Reflektuje potřeby, zájmy a možnosti široké populace studentů, včetně výjimečně nadaných. Diverzifikované vzdělávání umožní dosažení zřejmé přidané hodnoty pro znalosti, dovednosti a kompetence všech studentů, bez ohledu na jejich sociální a ekonomické zázemí, věk, národnost, předchozí vzdělávací či profesní zkušenost nebo zvláštní potřeby způsobené zdravotními či jinými obtížemi.

TUL je univerzita s vysokým stupněm internacionalizace. Nezahrnuje jen zapojení do programů mobilit a krátké výjezdy studentů či omezeného počtu akademických pracovníků. Prostředí na TUL má zřetelný mezinárodní charakter založený na plné integraci přijíždějících studentů a hostujících vyučujících do života akademické obce, intenzivních mezinárodních kontaktech v tvůrčích činnostech a na zohledňování světového kontextu a zahraničních zkušeností při přípravě studijních programů.

TUL ve své činnosti reflektuje aktuální společenský vývoj, nejnovější vědecké poznatky a potřeby partnerů. Je v těsném a oboustranně otevřeném kontaktu s partnery na lokální, národní i mezinárodní úrovni, s absolventy, zaměstnavateli, vědeckými a akademickými institucemi i s neziskovým sektorem a veřejnou správou.

Univerzita dosahuje významného postavení v oblasti výzkumu, vývoje a inovacích v Libereckém kraji, v České republice a též v mezinárodním prostředí.



Strategické cíle

Strategickými cíli TUL, jako moderní evropské vzdělávací instituce se špičkovým vědecko-výzkumným zázemím, jsou především rozvoj vědy a výzkumu, vzdělávání, všeobecný rozvoj a internacionalizace.

V Dlouhodobém záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti TUL na období 2016 – 2020 byly v jednotlivých oblastech činností stanoveny tyto strategické cíle:

- zvýšit efektivitu vnitřního fungování a klást důraz na zajišťování kvality TUL ve všech jejích činnostech,
- podporovat vzdělávací činnost,
- rozvíjet informační technologie a systémy řízení kvality,
- kariérní rozvoj pracovníků, efektivní dělba práce, spravedlivé oceňování práce a kvalita pracovního prostředí a profesní rozvoj,
- rozvíjet komunikaci s potenciálními studenty všech forem studia a budovat prestiž akademického prostředí,
- podporovat rovné příležitosti,
- poskytovat poradenské služby a předcházení studijní neúspěšnosti,
- podporovat přístup zaměřený na studenta,
- podporovat centrum dalšího vzdělávání a všechny jeho součásti,
- využít internacionalizace k dosažení excelence ve výzkumu a výuce,
- umožnit a usnadnit výjezdy akademických a vybraných neakademických pracovníků, doktorandů a studentů do zahraničí a umožnit a usnadnit příjezdy odborníků a studentů za zahraničí na TUL a zapojit je do vědecko-výzkumných aktivit a výuky. TUL si je vědoma významu internacionalizace v oblasti vědy a výzkumu (dále jen „VaV“),
- být v těsném a oboustranně otevřeném kontaktu s partnery na lokální, národní i mezinárodní úrovni, s absolventy, zaměstnavateli, vědeckými a akademickými institucemi i s neziskovým sektorem a veřejnou sférou,
- sledovat v oblasti výzkumu, vývoje a inovací především cíle spojené s propojením výzkumných a experimentálních pracovišť s výukou studentů a spoluprací s průmyslovou sférou. Tento rozvoj je spojen též s výraznější internacionalizací studia na TUL a s vyšším zapojením do mezinárodních vědecko-výzkumných struktur,
- spolupracovat s aplikační sférou, zintenzivnit zapojení do rozvoje regionu,
- rozhodovat na základě dat,
- reagovat na změny financování vysokých škol tak, aby finanční stránka věci nebrzdila růst kvality a naplnění strategických cílů TUL,
- vytvořit potřebnou infrastrukturu a dostatečně vybavené zázemí pro celoevropsky orientovanou a výzkumně zaměřenou univerzitu,
- rozvíjet služby pro studenty a zaměstnance,
- zvýšit efektivitu správy budov,
- realizovat investiční programy.

1 f) ZMĚNY V OBLASTI VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ

V roce 2016 byly registrovány změny v těchto vnitřních předpisech TUL:

- Statut TUL – XI. úplné znění ze dne 30. 3. 2016,
- Statut TUL – XII. úplné znění ze dne 5. 8. 2016,
- Studijní a zkušební řád TUL – úplné znění platné od 5. 8. 2016, účinné od 1. 9. 2016,
- Vnitřní mzdový předpis TUL - ze dne 30. 6. 2016.

1 g) POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE § 18 ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

Bylo podáno osm žádostí o informace a žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti. Rozhodnutí o částečném zamítnutí žádosti bylo podáno jedno. Odvolání proti rozhodnutí nebylo podáno žádné. Stejně tak nebyla poskytnuta výhradní licence, včetně odůvodnění nezbytnosti jejího poskytnutí. Stížnost podle § 16a nebyla podána žádná.

Popis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení, nebyl vydán žádný rozsudek v této věci.

2 STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

2 a) AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY POPSANÉ METODIKOU VÝSLEDKŮ UČENÍ V SOULADU S NÁRODNÍM KVALIFIKAČNÍM RÁMCEM TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

TUL nerealizovala akreditované studijní programy popsané metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky (dále jen „ČR“).

2 b) DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

TUL realizovala (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) široké spektrum dalších vzdělávacích aktivit. Do výuky zapojovala své absolventy, odborníky z praxe i z jiných univerzit, poskytovala studentům možnost účastnit se prezentací firem, výstav, konferencí, workshopů, exkurzí, zahraničních praxí, stáží, konferencí. V rámci tradiční Studentské grantové soutěže (dále jen „SGS“) bylo řešeno celkem 54 projektů. Dále proběhl 7. ročník soutěže Studentské vědecké a odborné činnosti (dále jen „SVOČ“).

Centrum dalšího vzdělávání (dále jen „CDV“) nabízelo studentům i zaměstnancům kurzy cizích jazyků v rámci Vnitřní jazykové školy.

Jako příklady dalších vzdělávacích aktivit lze uvést např.: kurz s názvem Komunikační dovednosti zaměřený na rozvoj měkkých dovedností, který připravila pro veřejnost prostřednictvím fakultní kanceláře analýz a studií EF. Tato fakulta také pro uchazeče uspořádala „Přípravný kurz na přijímací zkoušky do navazujícího studia“. Na FA vzniklo v rámci realizace projektu Budování partnerství v oblasti architektury REGIONÁLNÍ KONTAKTNÍ CENTRUM - „RKC“, jehož zásadní činností je rozvoj spolupráce s dalšími českými i zahraničními subjekty, institucemi či samosprávou v ČR. Na FA byla také sestavena pracovní skupina 3D STAR (3D tisk ve Stavebnictví a Architektuře). Klíčovým tématem pro tuto pracovní skupinu se stal výzkum teoretických i praktických možností uplatnění moderních technologií v architektuře a stavebnictví. FA zahájila jednání s Universiti Sains Malaysia o programu výměny studentů v bakalářském studiu. Na FM proběhla populárně vědecká akce „Den vědy a techniky“ pořádaná pro studenty maturitních ročníků středních odborných škol a gymnázií. V rámci akce přednášeli významní čeští vědci a vývojáři na aktuální témata současné vědy a techniky.

3 STUDENTI

3 a) OPATŘENÍ PRO SNÍŽENÍ STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Prvním krokem ke snížení studijní neúspěšnosti je zaměření se na výběr uchazeče o studium na TUL. Pro uchazeče jsou pořádány dny otevřených dveří (dále jen „DOD“), a to jak celouniverzitní, tak i fakultní. Uskutečňuje se řada výjezdů na střední školy (dále jen „SŠ“) v regionu. Fakulty se aktivně účastní veletrhů pomaturitního a celoživotního vzdělávání, např. Gaudeamus (Praha, Brno, Nitra), kde jsou uchazeči podrobně informováni o podmínkách studia na TUL. Pro uchazeče o navazující magisterská studia jsou organizovány informační schůzky vysvětlující strukturu a charakter oborů. Na některých fakultách byli prostřednictvím přijímacího řízení prověřováni uchazeči o studium.

Dalším krokem na cestě ke snížení studijní neúspěšnosti je zajištění kvalitních podmínek pro studium, přičemž studenti mohou na TUL využívat např.:

- Univerzitní knihovnu a její pobočku,
- kvalitní vybavení všech učeben a laboratoří,
- e-learningový systém výuky,
- zpřístupnění studijních materiálů v elektronické podobě,
- umožnění přístupu ke „streamovaným“ přednáškám, apod.

Účinnými nástroji pro snížení studijní neúspěšnosti jsou také:

- konzultační hodiny,
- přípravné kurzy před nástupem do 1. ročníku studia (např. z matematiky, geometrie, fyziky atp.) nebo rozšiřující kurzy v průběhu studia (např. jazykové kurzy nebo kurzy makroekonomie atd.),
- možnost přestupu z prezenční formy studia na formu kombinovanou (umožňuje-li to akreditace studijního programu),
- motivační a prospěchová stipendia.

Důležitá je zpětná vazba od studentů, kdy fakulty projednávají výsledky studentského hodnocení kvality, které probíhalo v průběhu studia na všech fakultách.

Neúspěšnost studentů při absolvování předmětů studijního plánu je zvláště problematická při jeho druhém zapsání. V případě nesplnění podmínek pro získání kreditů, může na žádost studenta, ve výjimečných a odůvodněných případech, rozhodnout o třetím zapsání předmětu rektor na základě vyjádření děkana fakulty.

3 b) OPATŘENÍ PRO OMEZENÍ PRODLUŽOVÁNÍ STUDIA

Opatření se uplatňují především na fakultách formou individuálního přístupu ke studentovi, např. konzultacemi s akademickými pracovníky a proděkany pro studijní záležitosti o průběhu studia.

3 c) VLASTNÍ / SPECIFICKÉ STIPENDIJNÍ PROGRAMY

Na TUL byla v roce 2016 vyplácena především stipendia ubytovací, sociální a prospěchová, také stipendia za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky a stipendia na podporu studia v zahraničí i v ČR a studentům doktorských studijních programů (dále jen „DSP“).

Dále byla udělována stipendia ze Stipendijního programu TUL, který umožňuje nadaným středoškolským studentům ze sociálně slabých rodin nebo z dětských domovů studovat na vysoké škole, konkrétně na TUL. Cílem programu je pomoci těmto studentům úspěšně dostudovat SŠ, složit maturitní zkoušku a poté nastoupit k řádnému studiu na TUL. Stipendium bylo přiznáno vždy nejdéle na období 12 měsíců a bylo vypláceno měsíčně. TUL začala vyplácet tato stipendia od 1. 1. 2016.

Stipendia byla také vyplácena prostřednictvím Nadace Preciosa, která s TUL spolupracuje již řadu let při podpoře nadaných studentů. V říjnu 2016 bylo vyhlášeno výběrové řízení na přiznání stipendií v akademickém roce 2016/2017. Do výběrového řízení se přihlásilo a bylo fakultami nominováno 41 studentů, z nichž Stipendijní rada ocenila 28 studentů. Kromě toho byly uděleny ceny Nadace PRECIOSA za nejlepší bakalářskou práci (dále jen „BP“) a diplomovou práci (dále jen „DP“), které byly předány při promoci absolventům FS, FT, EF a FM. S udělením ceny byla spojena finanční odměna.

3 d) PORADENSKÉ SLUŽBY

Komplexní služby vysokoškolského poradenství zajišťovalo pracoviště s celouniverzitní působností – Akademická poradna a centrum podpory (dále jen „APC“). APC poskytovala i v roce 2016 následující poradenské a konzultační služby:

- studijní poradenství,
- psychologické a pedagogicko-psychologické poradenství,
- poradenství pro studenty se specifickými potřebami,
- sociální poradenství,
- profesní / kariérové poradenství,
- duchovní poradenství.

Všechny typy poradenských služeb byly poskytovány v rozsahu 2 až 5 hodin týdně, případně byly navýšeny podle potřeb studentů. Duchovní poradenství bylo poskytováno 1 hodinu týdně, podle zájmu studentů mohlo být navýšeno. V roce 2016 bylo poskytnuto celkem 1225 konzultací formou osobní návštěvy, telefonicky či e-mailem.

Poradenské služby studentům byly poskytovány i na fakultní úrovni. Např. na FP funguje poradce pro studenty. Studenti mohou prostřednictvím osobních konzultací či e-mailových dotazů řešit problémy, týkající se jejich studia či problémů dotýkajících se psychologicko-sociální oblasti. V roce 2016 bylo studentům prostřednictvím poradce poskytnuto 335 konzultací.

3 e) PODPORA STUDENTŮ SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI A IDENTIFIKACE TĚCHTO STUDENTŮ

Služby pro studenty se specifickými potřebami (dále jen „SP“) zajišťovalo celouniverzitní pracoviště APC. Pro studenty se SP byly i v roce 2016 poskytovány zejména následující služby:

- všem studentům se SP byla na základě diagnostiky, funkční diagnostiky, podle typologie postižení a podle zařazení do jednotlivých skupin poskytována standardizovaná servisní opatření, např. zpřístupnění studijní literatury v elektronické podobě, zapisovatelský, přepisovatelský servis, individuální výuka, studijní asistence, osobní asistence, prostorová orientace, diagnostika, režijní opatření, příp. časová kompenzace,
- možnost zapůjčení vybraných kompenzačních pomůcek po dobu studia na TUL. APC zajišťovala mediaci mezi potřebami studentů se SP a pedagogy, zároveň poskytovala speciálně-pedagogickou poradenskou podporu vyučujícím, apod.,
- 2 speciální studovny v budově H a F3 nabízely studentům se SP vybavení usnadňující práci s textem, vybrané kompenzační pomůcky, speciální hardware a software,
- vybraná místa na TUL byla vybavena popiskami v Braillově písmu pro nevidomé, všechny budovy s výukovými prostory byly vybaveny navigačními majáky pro nevidomé, vybrané učebny byly vybaveny indukčními smyčkami pro sluchově postižené, stabilně je pokračováno v odstraňování všech bariér,
- pro studenty se SP bylo zajištěno ubytování v bezbariérově upravené a vybavené ubytovací části na koleji v Liberci – Vesec.

V průběhu roku 2016 bylo registrováno 69 studentů se SP se všemi typy postižení ve skupinách A1 až F. Studenti byli identifikováni na základě funkční diagnostiky, případně na základě diagnostiky specifických poruch učení a dále podle pravidel MŠMT.

3 f) PODPORA A PRÁCE S MIMOŘÁDNĚ NADANÝMI STUDENTY A ZÁJEMCI O STUDIUM

TUL již tradičně spolupracovala při podpoře nadaných studentů s Nadací Preciosa, která v roce 2016 věnovala do Stipendijního fondu rektorátu částku 150 000 Kč, s cílem poskytnout stipendia nadaným studentům, přednostně těm, jejichž studium souvisí s předmětem činnosti Preciosa, a.s., Jablonec nad Nisou.

Mimořádně nadaní studenti byli podporováni prostřednictvím mimořádných stipendií a stipendií za vynikající studijní výsledky. V roce 2016 byly předány ceny rektora, děkana, Nadace Preciosa, Jiřího Zelenky a hejtmana Libereckého kraje (dále jen „LK“) za nejlepší BP a DP. Dále byli mimořádně nadaní studenti zapojováni do vědeckovýzkumných aktivit fakult, projektů a do různých studentských soutěží typu SVOČ, SVUČ, SGS aj.

Nově byly také rozšířeny podmínky přijímacího řízení pro mimořádně nadané uchazeče o studium, kteří mají možnost se zúčastnit soutěže „Business mě baví“ vyhlášené EF a být přijati bez přijímacího řízení. Nadaní uchazeči o studium na FM mohou být přijati bez přijímacího řízení, pokud alespoň v jednom předmětu předepsaném pro přijímací řízení, úspěšně absolvovali zkoušky z AP kurzů (kurzy Advance Placement). Stejně tak jsou na FM přijati bez přijímacích zkoušek (dále jen „PZ“) uchazeči, kteří splnili maturitní zkoušku z předmětu Matematika+ známkou 2 a lepší.

Další podpora TUL pro mimořádně nadané uchazeče o studium byla směřována na studenty základních škol (dále jen „ZŠ“) a SŠ, kteří měli možnost se přihlásit na „Dětskou univerzitu“. Ta již sedmým rokem nabízí bystrým a talentovaným žákům ZŠ a SŠ možnost vyzkoušet si zábavnou formou studium na VŠ, seznámit se s vysokoškolským prostředím, špičkovou technikou, nejnovějšími vědeckými poznatky a rozvíjet osobnost i vědomosti.

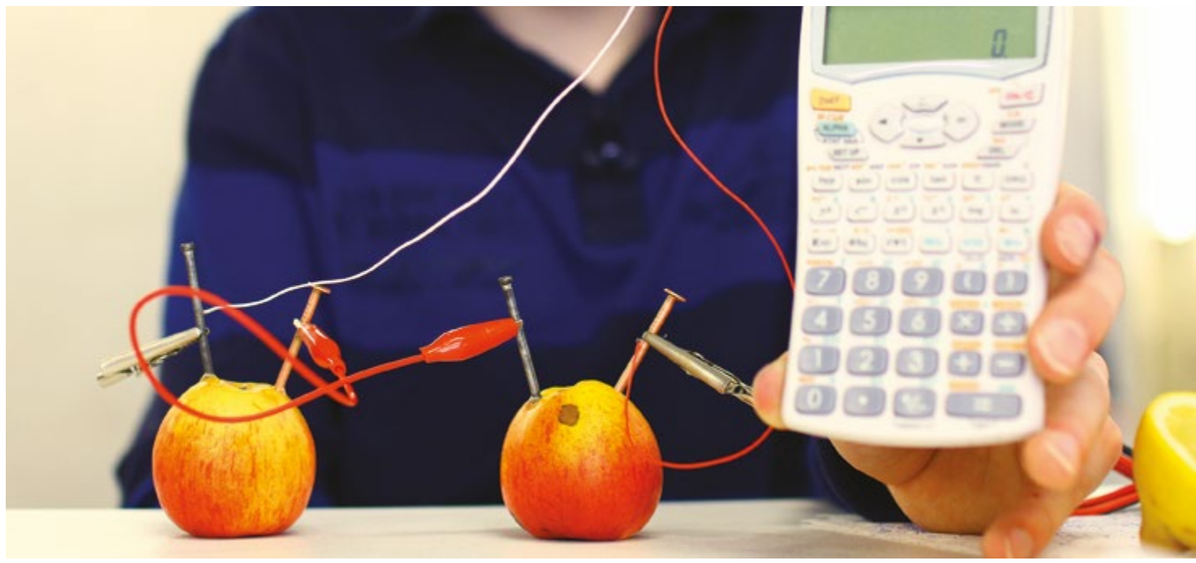
3 g) PODPORA STUDENTŮ SE SOCIOEKONOMICKÝM ZNEVÝHODNĚNÍM A IDENTIFIKACE TĚCHTO STUDENTŮ

Studenti TUL se socioekonomickým znevýhodněním byli identifikováni na základě podané elektronické žádosti a následného prokázání nároku na sociální stipendium, příp. na zvláštní sociální stipendium podle Stipendijního řádu TUL.

Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním probíhala také formou nabídky zapůjčení notebooku po dobu studia a možnosti kopírování zdarma. V průběhu roku 2016 takovéto služby využilo 30 studentů.

3 h) PODPORA RODIČŮ MEZI SVÝMI STUDENTY

Podpora rodičů z řad studentů se řídila Směrnicí rektora č. 4/2013 „O podpoře studentů – rodičů“. I v roce 2016 mohli rodiče z řad studentů TUL využít univerzitní mateřskou školu „ŠkaTULka“ a možnosti krátkodobého hlídání dětí v rámci univerzitního dětského koutku.



4 ABSOLVENTI

4 a) SPOLUPRÁCE A KONTAKT S ABSOLVENTY

TUL disponuje celouniverzitní databází s názvem Klub absolventů. Registrace absolventů probíhala prostřednictvím IS/STAG. Univerzita tím může udržovat spojení s absolventy pomocí emailové komunikace.

Dílčí spolupráce a komunikace s absolventy probíhala prostřednictvím facebookových stránek jednotlivých fakult. Na fakultách byl kontakt udržován zejména prostřednictvím kateder. Každá katedra má zaveden vlastní způsob komunikace s absolventy, např. pravidelná setkávání, konference atp. Významnou formou odborné spolupráce absolventů s některými katedrami bylo vedení BP a konzultace k DP, exkurze ve firmách zaměstnávajících absolventy apod.

Dalším příkladem spolupráce s absolventy na fakultách je například komunikační portál Praxipolis na EF, který studenti využívali během studia při hledání informací o stážích. Po skončení studia si mohli změnit statut na „absolvent", přičemž možnost portál využívat se tím nijak neomezila. Na FA funguje sdružení absolventů a přátel fakulty X-fatul, který spolupracuje s fakultou při výstavách prací absolventů. Komunikačním zdrojem FZS s absolventy byla spolupráce s fakultou v rámci vedení odborných praxí studentů ve zdravotnických zařízeních.

4 b) ZAMĚSTNANOST A ZAMĚSTNATELNOST ABSOLVENTŮ

TUL získává zpětnou vazbu o zaměstnatelnosti absolventů prostřednictvím statistických dat Úřadu práce ČR a dále prostřednictvím navazování kontaktů se samotnými absolventy, zaměstnavateli, zdravotnickými zařízeními a také prostřednictvím profesních organizací při pořádaní akcí CŽV.

Opatření pro zvýšení zaměstnatelnosti absolventů TUL spatřovala v nabídkách zaměstnání, praxí a stáží na webových stránkách fakult, v nabídkách témat závěrečných prací ve spolupráci s průmyslovou praxí. Dalším opatřením ke zvýšení zaměstnatelnosti absolventů byly DOD, kterých se zúčastnily i firmy a podniky, čímž deklarovaly zájem o absolventy fakulty, veletrh pracovních příležitostí T-Fórum, který se konal v prostorách TUL, jednání se zaměstnavateli, začlenění odborných témat a špičkových odborníků z praxe do výuky a exkurze do průmyslové praxe.

Jako příklad lze uvést, že na EF byl realizován projekt s názvem Nastavení a realizace systematické a udržitelné spolupráce s absolventy EF pro podporu relevance studia. Informace absolventů o znalostech, dovednostech a kompetencích, které nejvíce postrádají v prvních pracovních letech, byly získány formou dotazníku, následně byly vyhodnoceny a budou využity pro změny ve výuce a přístupu ke studentům v následujícím roce.

4 c) SPOLUPRÁCE S BUDOUCÍMI ZAMĚSTNAVATELI

TUL vnímá spolupráci s budoucími zaměstnavateli především jako komplexní proces. Firmy, které spolupracují s TUL v oblasti VaV, jsou partnery společných projektů, naplňují ustanovení uzavřených rámcových smluv nebo se s TUL setkávají při spolupráci na úrovni statutárního města Liberec nebo LK. Jsou zároveň oslovovány s nabídkou poskytnout náměty na témata závěrečných prací, s požadavkem na praktikantská místa nebo jiné formy zapojení studentů v aplikační sféře již během studia. Takto navázaný vztah velmi často vede k užší vazbě mezi studentem a firmou, která přeroste v nabídku trvalého zaměstnaneckého poměru. TUL dále poskytuje možnost oslovit studenty na fakultních i na specializovaných webových stránkách, pořádá společně s Czechinvestem pravidelná setkávání s personalisty a úzce spolupracuje s hospodářskou komorou a Svazem průmyslu a dopravy. TUL je též aktivním členem paktu zaměstnanosti LK.

Jako příklad spolupráce s budoucími zaměstnavateli na fakultách lze uvést, že: se FS podílela na organizaci veletrhu pracovních příležitostí T-Fórum 2016. Veletrh pořádala pobočka studentské organizace IAESTE (International Association for the Exchange of Students for Technical Experience) při TUL. FT dává každoročně prostor zástupcům textilních firem, aby prezentovali pracovní možnosti ve svých podnicích, ať v rámci pracovních workshopů ve firmách spojených s exkurzemi, nebo specializovanými semináři a burzami pracovních příležitostí. Vzhledem k úzké spolupráci FZS se zdravotnickými zařízeními, kde studenti fakulty absolvovali odborné praxe, získali studenti vedle nácviku praktických dovedností i příležitost poznat pracovní podmínky v daném zařízení a možnost dalšího uplatnění ve své získané profesi.

5 ZÁJEM O STUDIUM

Podmínky přijetí ke studiu byly schváleny v akademických senátech (dále jen „AS") fakult a pro přijímací řízení uskutečňovaném ještě na ÚZS v AS TUL a byly spolu s termíny konání PZ a dalšími kritérii zveřejněny na úřední desce TUL i fakult.

TUL se zúčastnila Evropského veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus, který se konal v lednu 2016 v Praze (ČR), v říjnu 2016 v Nitře (SR) a v listopadu 2016 v Brně (ČR). Veletrhu v Brně se zúčastnila již po jednadvacáté, v Praze po desáté a v Nitře po čtvrté. Účast na těchto veletrzích byla hodnocena jako významný přínos pro informovanost studentské veřejnosti a získání uchazečů o studium na TUL. Dále se TUL zúčastnila, již po desáté, veletrhu Educa My Job Liberec (ČR), který se konal v říjnu 2016 v Liberci.

Kromě spolupráce se SŠ v ČR TUL propaguje své studijní programy i v zahraničí s cílem získat studenty ze širokého spektra zemí. V roce 2016 pracovníci rektorátních i fakultních útvarů navštívili několik mezinárodních akcí:

- EHEF veletrh a konference, Kuala Lumpur, Malajsie, březen,
- Propagační cesta a prezentace TUL v indické televizi, Indie, duben,
- EAIE, Liverpool, UK, září,
- EHEF, New Delhi, Indie, září,
- International Education South-East Asia EXPO Roadshow, Vietnam, listopad,
- EHEF, Manilla, Filipíny, listopad.

Každý výjezd studenta i zaměstnance TUL do zahraničí je využíván jako reprezentace univerzity s cílem šířit dobré jméno a pověst TUL.

Zástupci Zahraničního oddělení (dále jen „ZHR") pravidelně prezentují studijní programy vyučované na TUL v českém jazyce (dále jen „ČJ") pro skupiny zahraničních studentů, kteří studují češtinu na pobočce Ústavu jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy v Poděbradech a úzce spolupracují s libereckou pobočkou tohoto ústavu.

TUL pořádá pro zájemce každoročně celouniverzitní i fakultní DOD, kde mohou uchazeči získat informace o studiu a podmínkách přijímacího řízení na TUL. Uchazeči mají možnost prohlédnout si laboratoře a učebny, dále pak ubytování na kolejích, sportovní areály, menzy, studentský klub a jiné.

Na všech veletrzích a DOD byl o informace o studiu ze strany uchazečů velký zájem.

5 a) CHARAKTER PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

Přijímací řízení bylo zajišťováno v převážné většině z vlastních zdrojů na úrovni fakult a ústavu.

Do bakalářského studijního programu (dále jen „BSP") se PZ na FS nekonaly. FT přijímala uchazeče na základě výsledků studia ze SŠ. Podmínkou přijetí ke studiu do oboru Textilní a oděvní návrhářství bylo úspěšné absolvování talentové zkoušky. Přijímací řízení na FP bylo pro jednotlivé studijní obory různé, přičemž se nejvíce zohledňoval studijní průměr ze SŠ. V některých oborech bylo přijetí podmíněno vykonáním PZ a následným umístěním podle bodového hodnocení. EF vybírala uchazeče převážně na základě PZ. Na FA byly PZ především talentové, dvou až tříkolové. Na FM byli bez přijímacích testů přijati uchazeči, kteří měli na SŠ průměr do 2,00 (včetně) z jednotlivých předmětů předepsaných pro přijímací řízení podle konkrétních studijních oborů. Ostatní uchazeči byli pozváni na písemné testy. Na FZS byl přijat uchazeč do prezenční formy studia, pokud úspěšně vykonal písemné (popř. talentové) PZ. Bez přijímacího řízení byli přijati uchazeči, kteří dosáhli průměrného prospěchu do 1,9 včetně po celou dobu studia a složili maturitu v předcházejícím nebo ve stejném roce, kdy přihlášku ke studiu podali.

Do magisterského studijního programu (dále jen „MSP") bylo na FS stanoveno kritérium pro přijetí ke studiu úspěšné složení písemné PZ. Na FT se PZ nekonala, ale přijetí uchazečů ke studiu bylo posuzováno podle výsledků dosažených v předchozím studiu. Na FP se zohledňoval studijní průměr ze SŠ, dále byl posuzován i pohovor nad doklady doručenými spolu s přihláškou (motivační esej, životopis, potvrzená praxe a zájmová činnost atp.).

Do navazujícího magisterského studijního programu (dále jen „NMSP") bylo na FS stanoveno kritérium pro přijetí ke studiu úspěšné složení písemné PZ z vybraných předmětů v rozsahu BSP. Na FT se PZ nekonala, ale přijetí uchazečů ke studiu bylo posuzováno podle výsledků dosažených v předchozím studiu a na základě doporučení přijímací komise. Na FP probíhaly PZ formou písemných testů u některých oborů formou ústních pohovorů. EF realizovala PZ formou písemného testu z profilových předmětu BSP. Na FA bylo součástí přijímacího řízení předložení portfolia, ústní pohovor či absolvování odborné praxe. Na FM se PZ skládaly z písemných testů. Na FZS byl uchazeč přijat na základě přijímacího řízení, pokud dosáhl průměrný prospěch do 1,9 včetně po celou dobu BSP, nebo pokud uchazeč úspěšně vykonal písemnou PZ. Do DSP se přijímací řízení konalo především formou ústních pohovorů, doložením strukturovaného životopisu popisujícího dovednosti, znalosti a kompetence uchazeče včetně motivačního dopisu s rozpracovaným předpokládaným tématem dizertační práce. Na EF se kromě pohovorů psaly písemné testy z cizího jazyka.

5 b) SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI V OBLASTI PROPAGACE

V oblasti propagace byla spolupráce TUL se SŠ navázána zejména formou DOD, účastí na veletrzích a zveřejněním informací v tisku.

Mimo to jednotlivé fakulty realizovaly i své vlastní propagační kampaně, např.:

- propagace prostřednictvím facebooku a webových stránek,
- přednášky na SŠ,
- workshopy na SŠ,
- exkurze SŠ studentů na TUL,
- microsite,
- Den vědy a techniky,
- rozesílání informací o studijních programech výchovným poradcům na SŠ.

6 ZAMĚSTNANCI

Na TUL bylo k 31. 12. 2016 zaměstnáno 1142 zaměstnanců, což je pokles o proti roku 2015, ale pouze o 2,3 %.

6 a) KARIÉRNÍ ŘÁD PRO AKADEMICKÉ PRACOVNÍKY A MOTIVAČNÍ NÁSTROJE PRO ODMĚŇOVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

TUL ani jednotlivé fakulty nemají zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky. Mají ale zpracovaný plán kvalifikačního rozvoje akademických pracovníků, který je každý rok vyhodnocován a aktualizován na úrovni fakult. TUL sleduje kvalifikační strukturu akademických pracovníků a jsou hodnoceny možnosti dalšího kvalifikačního růstu, s cílem zajistit do budoucnosti kvalitní akademické pracovníky, a také perspektivní garanty ve smyslu novelizovaného zákona a požadavků Národního akreditačního úřadu. Kariérní postupy jsou dány zejména dosažením vědecké hodnosti Ph.D., případně vědecko-pedagogické hodnosti docent nebo profesor.

Odměňování zaměstnanců vychází z Vnitřního mzdového předpisu TUL. Kromě tarifní složky mzdy byli zaměstnanci odměňováni mzdovými příplatky, které byly přiznávány za zhodnocení pracovních výsledků, za přístup k práci, za osobní kvality zaměstnance, v případě zvýšení kvalifikace, za publikační činnosti, výuku v cizím jazyce, mentorskou činnost či přípravu odborných témat do projektových výzev.

6 b) ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

CDV pořádalo Kurz vysokoškolské pedagogiky pro učitele technických předmětů, akreditovaný mezinárodní organizací IGIP (Internationale Gesellschaft für Ingenieurpädagogik).

TUL umožnila 26 akademickým pracovníkům týdenní zahraniční výukový pobyt na partnerských školách v Evropě (Německo, Finsko, Francie, Řecko, Polsko, Portugalsko, Litva a Slovensko). Akademičtí pracovníci na zahraničních univerzitách vyučovali v tandemu se zahraničním partnerem, hospitovali si navzájem v hodinách, společně analyzovali metody práce ve výuce a jejich efektivitu.

V červenci se 14 akademických pracovníků TUL zúčastnilo intenzivního kurzu Academic Teaching Excellence pořádaného British Council, Praha, který byl zaměřen na specifika pedagogické práce se studenty, kteří studují v anglickém jazyce (dále jen „AJ"). Některé metody a postupy lze využít i v běžné výuce v česky vedených programech.

6 c) PODPORA RODIČŮ MEZI SVÝMI ZAMĚSTNANCI

Zaměstnancům po návratu z mateřské nebo rodičovské dovolené TUL nabízí individuální úpravu pracovní doby, vč. možnosti práce z domova, a v rámci zkráceného pracovního úvazku jim umožňuje postupné zapojování do činností pracoviště a práce výzkumných týmů.

TUL nabízí svým zaměstnancům možnost krátkodobého hlídání dětí v dětském koutku TUL (hlídání dětí zaměstnanců TUL již od batolecího věku) nebo možnost umístit své děti v univerzitní mateřské škole.

Pro zaměstnance a širší veřejnost nabízí TUL pro talentované děti ZŠ a SŠ Dětskou univerzitu, což je celoroční volnočasové neformální vzdělávání dětí a mládeže, které probíhá nad rámec povinné školní výuky a obsahuje prvky „hry" na studium na VŠ. V letních měsících probíhají pro děti zaměstnanců i širší veřejnosti, formou dětských táborů, týdny pohybu hrou.

7 INTERNACIONALIZACE

7 a) PODPORA ÚČASTI STUDENTŮ NA ZAHRANIČNÍCH MOBILITNÍCH PROGRAMECH

TUL podporovala účast studentů na zahraničních mobilitách a programech prostřednictvím ZHR a oddělení Erasmus+, která spolupracují s fakultními koordinátory. Dále oslovovala zájemce o zahraniční mobility například prostřednictvím webových stránek v AJ, facebooku v AJ, pomocí vývěsek a informačních schůzek na fakultách. TUL také podporuje studentské organizace Erasmus Student Network Liberec (dále jen „ESN") Liberec, AIESEC Liberec.

V roce 2016 se na TUL konal druhý ročník International Day, ve spolupráci s organizacemi, které poskytují informace o různých typech výjezdů do zahraničí.

Studenti vyjíždějící na zahraniční pobyt měli k dispozici všechny potřebné dokumenty a informace k tomu, aby splnili předepsané náležitosti, a aby jejich studijní výsledky dosažené v zahraničí mohly být po návratu bezproblémově uznány. Úspěšně zakončené studium v zahraničí (tj. předměty absolvované v AJ) bylo uznáváno za podmínky obsahové podobnosti předmětů. Pokud si student na partnerské univerzitě zvolil předměty, které se později z nějakého důvodu neotevřeli měli možnost zažádat o změnu, což jim opětovně umožnilo, že absolvované předměty a dosažené kredity byly na TUL uznány. Jednotlivé fakulty se v součinnosti se ZHR a Erasmus+ snažily stále zlepšovat formy spolupráce se zahraničními partnery, které vedly k plnému nebo alespoň částečnému uznání kreditů udělených studentům TUL během studijního pobytu v zahraničí. Mobility studentů byly finančně podporovány prostřednictvím mimořádných stipendií.

7 b) INTEGRACE ZAHRANIČNÍCH ČLENŮ AKADEMICKÉ OBCE DO ŽIVOTA NA TUL

Integrace zahraničních členů akademické obce do života na TUL probíhala prostřednictvím ZHR a oddělení Erasmus+. Studenti programu Erasmus+ i studenti z jiných programů i samoplátci, kteří na TUL studovali celý studijní program, absolvovali na začátku svého studia či stáže různé integrační akce, např. orientačně-integrační programy Welcome Days a Orientation Week, které byly pořádány s cílem snazšího zapojení nových studentů do nového prostředí. Součástí těchto programů pro studenty samoplátce byla i přednáška pořádaná organizací „Slovo 21" založená na kurzu „Vítejte v České republice", která byla hrazena MV ČR. K integraci zahraničních studentů přispívala i skutečnost, že naprostá většina akademických pracovníků TUL je schopna komunikovat v AJ.

TUL poskytovala části zahraničních studentů možnost absolvovat výuku ČJ hrazenou z prostředků Erasmus+ přímo jako součást studijního programu na TUL, další část studentů navštěvovala hodiny ČJ v libereckém Centru pro podporu integrace cizinců, které jsou studentům z cílových zemí poskytovány zdarma. Osvojení základů ČJ studentům usnadní život a pomáhá jim v lepším seznámení se s místní kulturou a společností.

Všichni zahraniční členové akademické obce byli ubytováni na kolejích TUL spolu s českými studenty a akademickými pracovníky, což také usnadňovalo integraci do prostředí české univerzity i společnosti. TUL také postupně zpřístupňovala informační systém zahraničním členům akademické obce vytvářením anglické mutace informačních materiálů (web, facebook, jídelníček v menze, základní pokyny, vnitřní dokumenty atd.).

TUL podporovala další vzdělávání svých akademických pracovníků, kteří se zahraničními studenty pracují. Zajistila kurz English Mediated Instruction pro akademické pracovníky TUL, který vedli experti z Britské rady. Lepší připravenost akademických pracovníků pracovat se zahraničními studenty usnadňuje vzájemné pochopení, toleranci a komunikaci.

TUL podporovala mobility svých studentů i akademických pracovníků, což zvyšuje jejich povědomí o jiných kulturách a přispívá k tomu, že jsou po návratu lépe připraveni pomáhat mezinárodním členům akademické obce s integrací do prostředí TUL.

TUL také dlouhodobě spolupracuje s Centrem na podporu integrace cizinců, Centrem pro integraci cizinců, Komunitním střediskem KONTAKT Liberec a s Radou pro cizince, národnostní a další menšiny.

Na TUL funguje nezisková studentská organizace ESN, která je součástí největší studentské organizace v Evropě. Za pomoci ESN se studenti z programu Erasmus+ i další studenti v rámci jiných programů spolu s mladými členy akademické obce zúčastňují různých společensko-kulturních a sportovních akcí. ESN realizovala i tzv. Buddy Program. V rámci tohoto programu si každý český student zapojený do programu vybere jednoho nebo i více zahraničních studentů a tím se stane jeho Buddy (Buddík). Český Buddy svému zahraničnímu studentovi pomáhá s problémy během prvních týdnů v Liberci, především s překonáváním jazykových bariér, orientací ve městě a na univerzitě a s administrativními záležitostmi spojenými s jeho příjezdem a pobytem.

Postupné začleňování zahraničních odborníků do pracovního procesu na TUL dále prohlubuje integraci zahraničních členů akademické obce, protože jejich vlastní integrace a feedback dále přispívá k naplňování cílů stanovených ve Strategii internacionalizace TUL.

Zahraniční členové akademické obce se pravidelně zúčastňovali mezinárodních konferencí, stáží, studijních a výměnných pobytů tak jako členové čeští, participovali na exkurzích a kariérních veletrzích, které podporují jejich zapojení na trhu práce po absolvování studia či pracovního pobytu na TUL.

Několik stávajících studentů bylo nominováno na roli studentských ambasadorů TUL, což dokazuje jejich připravenost a ochotu spolupodílet se na propagaci TUL. Tím se zvyšuje jejich pocit sounáležitosti s Alma Mater a dále se prohlubují možnosti zlepšování integrace studentů ještě před nástupem ke studiu. Důležitý je fakt, že čínští mluvčí spolupracují na přípravě propagačních materiálů, a to jak tištěných, tak digitálních.

8 VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST (VE SMYSLU §1 ZÁKONA Č. 111/1998 SB., O VYSOKÝCH ŠKOLÁCH)

8 a) PROPOJENÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI S ČINNOSTÍ VZDĚLÁVACÍ

Základní pojetí vzdělávacího procesu TUL bylo postaveno na výchově studentů při jejich aktivní účasti na výzkumné a odborné práci, která byla realizována na fakultách, ústavech, pracovištích a u partnerů TUL na základě smluv o zajištění odborné praxe. Důležitým prvkem bylo zapojování studentů do těchto činností jak v rámci výuky, tak při řešení vědeckovýzkumných úkolů. V přímé návaznosti na tyto projekty byla vypisována i témata kvalifikačních prací. Aktivní účast na výzkumu a vývoji v rámci vědeckých a aplikačních projektů byla předpokladem a základní podmínkou studia v DSP. Tato koncepce byla v MSP, NMSP a DSP aktivně rozvíjena také formou SGS. Oblasti vědecko-výzkumné a další tvůrčí činnosti nabízely prostor nejenom pro práci, činnost a kvalifikační růst akademických pracovníků, ale i široké možnosti začlenění těchto poznatků a znalostí do vzdělávacích procesů. Výsledky tvůrčí činnosti tedy podmiňovaly a podporovaly rozvoj oblastí vzdělávání v jednotlivých typech studijních programů a oborů, které fakulta uskutečňuje, a to tak, aby byly studentům předávány nejnovější poznatky z praxe, vědy a výzkumu pro jejich co nejlepší uplatnění na trhu práce. O čemž svědčí zpětné reference na absolventy fakulty z praxe. EF pokračuje již druhým rokem v univerzitní soutěži o nejlepší Start-up TUL v rámci Student Business Club (dále jen „SBC"), jehož cílem je navázat spolupráci s podnikatelskou sférou a se studenty, kteří mají chuť a snahu podnikat. V tomto roce soutěžilo celkem 24 týmů, z toho 7 týmu se zúčastnilo závěrečného vyhodnocení. V rámci SBC byla v září organizována týdenní Letní škola podnikání, která se setkala s velkým zájmem jak studentů TUL, tak i absolventů EF.

Tvůrčí a umělecké aktivity probíhaly zejména na FT na katedře designu a tuto činnost garantovala univerzitní Galerie N v Jablonci nad Nisou, kde pořádala výstavy vlastní tvorby pracovníků Katedry designu, studentské tvorby i řady zvaných hostů. Pracovníci Katedry designu se účastnili jako vystavovatelé i dalších výstavních aktivit. Program Galerie N zahrnuje různé výtvarné směry, českou i zahraniční tvorbu a prezentaci jak známých autorů, tak i studentských prací dalších VŠ. Propojení zkušeností a praktických výsledků s uplatňováním absolventů FT s umělecky směrovanými VŠ se dělo prostřednictvím centralizovaného rozvojového projektu s názvem Příprava adaptace VŠ na potřeby kulturních a kreativních průmyslů. Cílem bylo zvyšování kompetence absolventů VŠ s uměleckými studijními obory pro zapojení do kulturních a kreativních průmyslů a získání uplatnitelných znalostí do praktické sféry. Propojení tvůrčí umělecké činnosti s činností vzdělávací realizovala také FA v rámci projektu s názvem Technickou a materiálovou vybaveností k zvyšování tvůrčího potenciálu studentů (přímé podpoře tvůrčí umělecké činnosti). Tento projekt byl realizován na základě obdržení příspěvku z Fondu vzdělávací politiky MŠMT. Cílem projektu bylo rozvíjet tvůrčí umělecké schopnosti studentů, jejich praktické dovednosti a to formou uměleckých a designových realizací, publikačních výstupů a výstavních projektů.

8 b) ZAPOJOVÁNÍ STUDENTŮ BAKALÁŘSKÝCH A MAGISTERSKÝCH, RESP. NAVAZUJÍCÍCH MAGISTERSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ DO TVŮRČÍ ČINNOSTI

Studenti se zapojovali do tvůrčí činnosti na TUL formou různých aktivit, jako byly semestrální projekty, kvalifikační práce studentů, účasti v týmech řešitelů SGS, účastí v soutěžích SVOČ, SVUČ, účastí na Workshopu pro studenty DSP FS a FT, účast v řešitelských týmech vědeckovýzkumných a kolaborativních projektů, účast v soutěžích pořádaných průmyslovými partnery nebo partnerskými univerzitami (PRECIOSA Crystal Challenge, mezinárodní soutěž univerzitních týmů „Brückenbauwettbewerb 2016" pořádaná BTU Cottbus-Senftenberg), soutěž „Studentská formule".

Tvůrčí činnost studentů BSP a NMSP na FA byla v roce 2016 zaručená spoluprací s firmou LIKO – noe. V rámci ateliérového zadání měli studenti možnosti zabývat se tématem energetické náročnosti budov (ať už výstavby samotné či následného provozu), ovlivnění ekosystému a hospodaření s vodou. Studenti se také aktivně účastnili workshopů konaných v rámci projektu EUPRO (program mezinárodní spolupráce) budování partnerství v oblasti architektury.

Výzkumná činnost FZS, do které se zapojovali studenti, je zaměřena do tří oblastí. První oblastí bylo zaměření na výzkum imobilizace různých biomolekul na povrch anorganických nanovláken, jejichž podstatou je oxid křemičitý, druhou oblastí byla příprava a aplikace vrstvy s antibakteriálními, antivirotickými a antimykotickými účinky metodou sol-gel. Třetí oblastí bylo zapojení studentů v rámci výzkumné činnosti v mikrobiologické laboratoři.

8 c) ÚČELOVÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY NA VÝZKUM, VÝVOJ A INOVACE

V roce 2016 byly TUL poskytnuty účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace ve výši 232.140 tis. Kč, použito bylo celkem 239.155 tis. Kč. Spoluřešitelům vydala TUL finanční prostředky ve výši 23.184 tis. Kč.

8 d) PODPORA STUDENTŮ DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A PRACOVNÍKŮ NA TZV. POST-DOKTORANDSKÝCH POZICÍCH

Podpora studentů DSP na TUL probíhala motivací k odborné práci prostřednictvím mimořádných stipendií (např. publikační stipendium zohledňující významnost vytvoření publikace doktorandem). Účastí v SGS, ve vědeckovýzkumných projektových týmech a případného navázání pracovně-právního vztahu k TUL. Podpora odborných stáží a praxí – zejména v zahraničí. Zapojení studentů DSP do dalších aktivit v rámci fakulty (studentská formule, studentská konstrukční kancelář apod). Výměna zkušeností v rámci doktorandské konference a workshopu pořádané ve spolupráci FS a FT. Podpora dalšího vzdělávání studentů (jazykové kurzy, kurzy dovedností atd.) Podpora pracovníků na post-doktorandských pozicích probíhalo motivací mladých doktorů na jednotlivých pracovištích TUL – účast ve vědeckovýzkumných řešitelských kolektivech, podpora odborného růstu a příprava k habilitaci. Podpora mobilit mladých pracovníků, vytváření podmínek pro stáže na jiných pracovištích a možnost využití tvůrčího volna. Podpora vytváření kvalitních týmů výzkumu a vývoje a jejich dalšího rozvoje, zejména inicializačních pracovních pozic a startovacích pracovních pozic. Podpora tvorby excelentních výzkumných a vývojových týmů na TUL. Dalším podpůrným prostředkem je podpora v publikační aktivitě studentů DSP.

CxI podporovalo studenty DSP v rámci poskytnutí prostor, přístrojového vybavení a konzultační činností pro jejich práci. Toto se týká studentů i jiných fakult TUL i studentů nově otevřeného DSP Nanomateriály, kde CxI vystupuje jako plnohodnotné školící pracoviště. V prostorách CxI je v současnosti okolo 50 studentů DSP. Junior researcher, mladí výzkumní pracovníci tvoří asi jednu třetinu současného stavu pracovníků CxI. Většina z nich jsou absolventi DSP do 5-ti let od ukončení. Tito pracovníci mají na CxI možnost dalšího vědeckého rozvoje, stávají se vedoucími pracovních mini-kolektivů, tvořených většinou ze studentů DSP, studentů MSP, laborantů a techniků. Nad prací těchto mini-kolektivů má dohled starší vědecký pracovník, docent nebo profesor. Tito pracovníci mají také možnost (a jsou k tomu i vyzýváni) podávat vědecké výzkumné projekty, juniorské granty a v případě úspěšného přijetí, je i realizovat. CxI také klade důraz na publikační činnost, kde formou cílové odměny jsou mladí vědečtí pracovníci vyzýváni k publikaci svých výsledků především v impaktovaných časopisech. Pracovníci na tzv. post-doktorandských pozicích se také zapojovali do průmyslového výzkumu a zakázkové činnosti pro podniky v rámci řešení úkolů smluvního výzkumu či doplňkové činnosti.

8 e) PODÍL APLIKAČNÍ SFÉRY PŘI TVORBĚ A USKUTEČŇOVÁNÍ STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Spolupráce aplikační sféry na uskutečňování studijních programů na TUL probíhalo realizací společně navržených diplomových a bakalářských témat. Pořádáním specializovaných seminářů, realizací povinné odborné praxe studentů v aplikační sféře (průmysl, banky, fakultní školy a školky, nemocnice, složky záchranného integrovaného systému atd.) v rámci některých studijních oborů BSP a NMSP. Přednáškami odborníků z aplikační sféry či praxe ve vybraných předmětech, semináře odborníků z praxe atd. Vyhodnocením zapojení aplikační sféry na uskutečňování studijních programů. Zapojením zástupců aplikační sféry ve vědeckých radách fakult TUL a v komisích pro Státní závěrečné zkoušky (dále jen „SZZ), v diskuzích v Průmyslové radě FS – poradní pracovní skupina děkana FS.

Například propojení EF s aplikační sférou bylo velmi intenzivní, čemuž pomáhá již popsaný partnerský systém, ale také aktivity iniciativy SBC, zejména týden přednášek odborníků a workshopů s názvem Business Workout věnovaný start-upům a podnikání. V roce 2016 vzrostl počet jednorázových přednášek externích odborníků z praxe. Společnosti vně fakulty se stále více zapojují do výuky a svými požadavky na vybavení absolventů ovlivňují tvorbu, obsah i realizaci studijních programů. Zvyšuje se počet předmětů s problémovým a projektovým způsobem výuky, což je vedením fakulty sledováno (stejně jako počet a kvalita externích lektorů). Plánuje se využití simulátorů aplikačního prostředí ve výuce fakulty. Studijní programy FA v oboru pozemních staveb byly připravovány ve spolupráci s význačnými odborníky a specialisty ze stavební praxe, kteří jsou zapojováni nejen do přípravy studijních programů, ale především do vlastní výuky. V té souvislosti jsou do výuky zařazovány odborné exkurze na stavby. Zpětnou vazbu tohoto zapojení poskytují jak práce studentů, tak náměty externích pracovníků na nová zadání pracovních úloh.

8 f) SPOLUPRÁCE S APLIKAČNÍ SFÉROU NA TVORBĚ A PŘENOSU INOVACÍ A JEJICH KOMERCIALIZACE

Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací na TUL probíhalo především na platformě řešení společných vědeckovýzkumných projektů kolaborativního charakteru. Formou smluvního výzkumu a doplňkové činnosti. Smlouvami o spolupráci ve vědě a výzkumu s jednotlivými firmami. Významnou aktivitou tvorby a přenosu informací byly projekty typu „proof of concept" do kterého mohly podávat dílčí projekty všechny fakulty a ústavy TUL. Projekt byl podpořen z programu GAMA TA ČR, podprogram byl zaměřen na podporu ověření praktické využitelnosti výsledků vědy a výzkumu, které vznikly ve výzkumných organizacích a měly vysoký potenciál pro uplatnění v nových nebo zdokonalených produktech, výrobních postupech nebo službách s vysokou přidanou hodnotou a vysokou pravděpodobností posílení konkurenceschopnosti. Fakulty se soustředily také na nové akreditace prakticky zaměřených studijních programů a inovace stávajících studijních programů, které byly přímo orientovány na regionální firmy a průmyslové podniky, se kterými fakulty úzce spolupracovaly. Podporu pro všechna pracoviště TUL ohledně ochrany duševního vlastnictví a následnou komercionalizaci poskytovalo Centrum pro podporu transferu technologií (dále jen „CPTT"). TUL byla úspěšná v prodeji licencí, konkrétně software, patenty a užitné vzory.

Jako konkrétní vybrané příklady spolupráce lze uvést:

Vhodným institucionálním prvkem, který byl v roce 2016 na EF nejvíce spojen s oblastí přenosu inovací a jejich komercionalizací byla fakultou založená Kancelář analýz a studií, která v několika konkrétních případech zprostředkovala kontakt mezi akademickými pracovníky a aplikační sférou v podobě konkrétních zakázek (např. pro Škoda Auto, a.s., Centrum vzdělanosti LK, Statutární město Liberec).

S aplikační sférou spolupracovala FA průběžně, zejména tím, že se na výuce podílela převážná část akademických pracovníků, kteří působili v aplikační sféře. Ti nabízeli studentům praxe v jejich architektonických kancelářích. Dále probíhala spolupráce na základě tzv. Smluv o spolupráci.

FZS spolupracovala v rámci svých výzkumných a vědeckých aktivit s mnoha tuzemskými pracovišti i se zahraničními institucemi. Spolupráce s odbornou praxí byla především s firmami. Fakulta spolupracuje s mnoha výzkumnými pracovišti a VŠ v ČR.

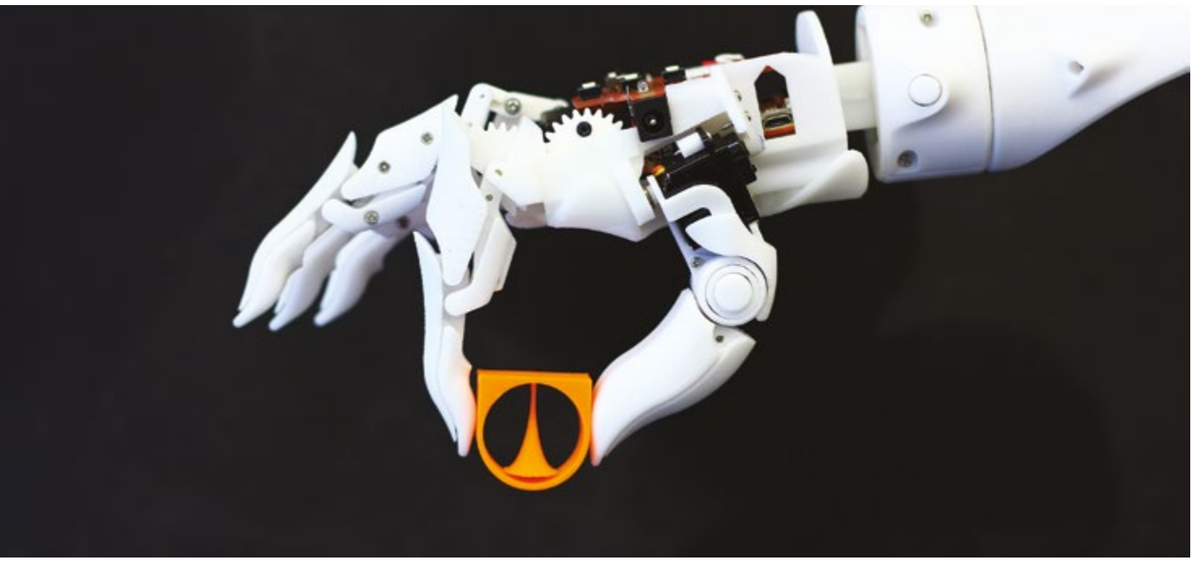
Na CxI existuje Oddělení pro propagaci a vztahy s průmyslem. Oddělení úzce spolupracovalo s CPTT a ve vazbě na velikost univerzity, různorodost oborů, zaměření a výzkumů (základního i aplikovaného) využívalo rozmanité možnosti komercializace výstupů. Oddělení pro propagaci a vztahy s průmyslem zajišťovalo sjednávání a evidenci smluvního výzkumu, součinnost při podávání přihlášek předmětů průmyslového vlastnictví, sloužilo jako kontaktní místo pro firmy a zprostředkovávalo kontakty na vhodná pracoviště TUL pro konkrétní spolupráci. Dále také vedlo obchodní jednání.

8 g) PODPORA HORIZONTÁLNÍ (TJ. MEZISEKTOROVÉ) MOBILITY STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH VZDĚLÁVÁNÍ SMĚŘUJÍCÍ K ROZVOJI KOMPETENCÍ PRO INOVAČNÍ PODNIKÁNÍ

TUL podporovalo mobilitu studentů a akademických pracovníků, jejich vzdělávání a inovační podnikání především přímou vazbou na aplikační sféru. Ta se děla na úrovni TUL a fakult, především prostřednictvím Partnerských smluv a na ně navázaných konkrétních dohod o spolupráci. TUL dále podporovala účast odborníků z praxe na vzdělávacím procesu, která byla v souladu s pravidly akreditovaných studijních programů. Cílem byla komplexní příprava studentů a podpora dalšího vzdělávání akademických pracovníků. Konkrétně se jednalo o tyto formy propojení aktivit TUL a aplikační sféry: realizace společných diplomových a bakalářských témat na základě rámcové formulace zadání z aplikační sféry, podpory těchto témat materiálně a finančně, povinné praxe studentů v průmyslových podnicích v rámci všech studijních oborů BSP a NMSP dle konkrétních akreditovaných studijních programů na základě garantovaných míst, organizované exkurze studentů do podniků v rámci odborných předmětů, exkurze akademických pracovníků do průmyslových podniků, přednášky odborníků z průmyslových podniků ve vybraných předmětech na základě rámcových smluv. Účast zástupců aplikační sféry v orgánech TUL a fakult (např. ve vědeckých radách, komisích pro SZZ, Radě pro komercializaci atd.). Stáže studentů DSP v podnicích a podpora řešení jejich dizertačních prací, příklady odborných akcí s partnery z aplikační sféry pro akademické pracovníky a studenty pořádané různými firmami, setkání se zástupci regionálních firem, zástupci partnerských firem a partnerských škol, včetně vzájemné výpomoci při zvyšování kvality technické výuky na ŠŠ.

SBC na EF je příkladem dobré praxe při podpoře horizontální mobility studentů, zejména pak soutěž Start-up TUL, která probíhala po celý rok. Tyto aktivity byly otevřeny pro studenty všech fakult a studijních programů TUL a zároveň také pro absolventy TUL. Na řešení start-upové problematiky se podílely různě složené skupiny studentů a absolventů, získali tak mezisektorové vidění řešení problémů, rozvíjeli kreativitu a inovativní myšlení. Na podobném principu byla postavena i soutěž Preciosa Crystal Challenge partnerské společnosti Preciosa, která je fakultou již několik let intenzivně podporována a jejíž finále proběhlo i v roce 2016 na půdě fakulty. Dalším případem vybavování studentů mezioborovými kompetencemi byla specializace Vybrané procesy podniku v rámci NMSP Podniková ekonomika, kde studenti propojovali ekonomické a technické znalosti, vědomosti a dovednosti.

Propojení technických oborů, biomedicíny a špičkových průmyslových technologií bylo jednou z předností FZS. Důležité poznatky o potřebě nelékařských profesionálů např. na kardiologii, robotiku a telemedicínu navazovala na dlouhodobou spolupráci se zdravotnickými zařízeními. Ukazuje se, že vzájemná propojenost těchto odvětví je v současné době nedostatečná a tito odborníci jsou potřební nejen ve zdravotnictví, ale i v průmyslu.



9 ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

9 a) VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI A SKUTEČNOSTI TÝKAJÍCÍ SE ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

Pro TUL je kvalita vzdělávací činnosti a z toho vyplývající kvalita vzdělání zásadní. Důraz byl kladen na zajišťování kvality jak studijních programů, tak i podpůrné činnosti výzkumných a vývojových aktivit odborných týmů a pracovišť s důrazem na kvalitu výsledků i přínosů pro jejich praktickou uplatnitelnost, včetně reflexe studentských a zaměstnaneckých hodnocení. Tato priorita byla realizována skrze silné a kompetentní strategické řízení TUL, efektivní vnitřní mechanizmy zajišťování kvality, jasnou profilaci studijních programů a dostupnost spolehlivých a srozumitelných informací pro studenty, uchazeče i veřejnost.

V průběhu roku 2016 TUL upravila vnitřní předpisy v souvislosti s novelou Zákona o vysokých školách.

Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností mělo podobu vnitřního a vnějšího hodnocení. Vnitřní hodnocení probíhalo jak na úrovni TUL, tak na úrovni jednotlivých fakult. V průběhu roku probíhala pravidelná zasedání vědecké rady TUL i fakult, zasedání AS TUL i fakult. Zajišťování kvality činností probíhalo také prostřednictvím interních auditů, pravidelných porad na úrovni vedení TUL a na úrovni fakult. K vnitřnímu hodnocení kvality výuky se využívalo elektronické anonymní hodnocení kvality výuky ze strany studentů, které se provádí za každý semestr na základě dotazníkového průzkumu v rámci IS/STAG. Na úrovni fakult byla sledována činnost jednotlivých akademických pracovníků prostřednictvím hospitací vedoucích kateder a vedoucích pracovníků fakulty, zejména u začínajících pedagogů, evidencí publikačních výstupů uplatnitelných v Rejstříku informací o výsledcích (dále jen „RIV“), která se do kvality vzdělávací činnosti bezprostředně promítá. Vnitřní hodnocení na fakultách probíhalo i formou analýz, např. analýza přijímacího řízení s ohledem na počet přihlášených osob, přijatých uchazečů a uchazečů zapsaných do jednotlivých studijních oborů, analýza úspěšnosti a délky studia v jednotlivých oborech, analýza obsazenosti předmětů a počtu studentů na akademického pracovníka. V rámci aktivity Centra praktické přípravy probíhala pravidelná hodnocení studentů TUL na praxích. Na TUL probíhala také setkání akademické obce s děkany, resp. rektorem TUL.

Základem vnějšího hodnocení kvality vzdělávání byla zejména úspěšná akreditační řízení a vysoký zájem o absolventy TUL ze strany podniků a průmyslové sféry. Na fakultách byly prováděny průběžné a následné kontroly vybraných projektů, včetně projektů SGS a probíhaly kontroly procesů, tj. kontrola čerpání rozpočtu, návrhy motivačních opatření a inventarizace majetku.

Z významných událostí propojených s hodnocením za rok 2016 lze uvést například:

- 4. místo v soutěži Klubu zaměstnavatelů „ŠKOLA DOPORUČENÁ ZAMĚSTNAVATELI“, které získala FS. V této soutěži 290 zaměstnavatelů z celé ČR hodnotilo fakulty VŠ z hlediska jejich přínosu pro trh práce a kvalifikovanosti absolventů.
- Národní cenu kvality ČR v programu START EUROPE v kategorii veřejný sektor, kterou získala EF. Cenu udělila Rada kvality ČR. Program START EUROPE je založen na důsledném a objektivním ověřování efektivnosti a jakosti všech činností organizace a na jejich hodnocení, zejména z pohledu uspokojování požadavků zainteresovaných stran a dosažení ekonomické úspěšnosti. Kromě národního ocenění fakulta získala EF i mezinárodní ocenění EFQM.
- CxI se účastnil procesu vybírání nejvýznamnějších výsledků VaV pro II. pilíř hodnocení RIV. V rámci celouniverzitního kolokvia byly vybírány ty výsledky, které mají nejvyšší dopad a odezvu ve vědeckém světě a reprezentují TUL navenek.
- CxI zavedlo systém individuálních hodnocení vedoucích pracovníků s cílem zvyšování kvality jejich práce. V tomto systému bude pokračováno a CxI začalo přípravu na podání projektu k získání HR award label.

10 NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE TUL

10 a) MEZINÁRODNÍ A VÝZNAMNÁ NÁRODNÍ VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ A TVŮRČÍ ČINNOST, INTEGRACE VÝZKUMNÉ INFRASTRUKTURY DO MEZINÁRODNÍCH SÍTÍ A ZAPOJENÍ TUL DO PROFESNÍCH ČI UMĚLECKÝCH SÍTÍ

TUL jako celek je členem několika mezinárodních organizací. Hlavním přínosem členství v těchto organizacích spočívá v lepším přístupu k informacím, které jsou důležité pro další rozvoj univerzity, stejně jako možnost podílet se na odborných diskuzích a přispívat do nich. Dále toto členství zajišťuje širokou síť významných kontaktů, díky nimž TUL získává přístup k odborným i profesním tématům a trendům a k informacím ze zahraničí.

Akademičtí pracovníci TUL jsou zapojeni do mezinárodních vědeckých organizací, přičemž TUL akcentuje kromě euroregionální spolupráce také členství v evropských a zámořských redakčních radách, výborech a sekcích.

Mezinárodní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost TUL se snažila o co nejvyšší zapojení a rozvoj v této oblasti ať už formou zapojení do projektů, tak i formou smluvního výzkumu pro zahraniční firmy a nadnárodní koncerny a vývoj pro průmyslovou praxi nejenom v regionu, ale i v rámci celé ČR. Výsledky a výstupy své výzkumné, vývojové a tvůrčí činnosti se snažila prezentovat jednak na zahraničních konferencích, tak i prezentacích na zahraničních univerzitách a pracovištích. Výsledky svých činností se snažila uvést do praxe formou komercionalizace výsledků a výstupů pomocí licenčních smluv nebo prodejem duševního vlastnictví. Vědeckovýzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, např. FS byla převážně zaměřena na aplikovaný a experimentální výzkum a vývoj. Fakulta byla zapojena v roli příjemců či spolupříjemců v projektech TA ČR, MŽP ČR, MV ČR, GA ČR, apod. Tato činnost byla obdobná a srovnatelná jako na podobně zaměřených fakultách v ČR. Kromě toho FS poskytovala i znaleckou činnost.

FS se zúčastnila mise automobilových expertů, manažerů a zástupců univerzit v USA. Mise LK do regionu Waterloo, Kanada, květen 2016 (průmyslové profily regionů, inovační ekosystémy, investice do VaV, rozvoj spolupráce).

VaV a rozvojové projekty:

- EQUINOX – A novel process for manufacturing complex shaped Fe-Al intermetallic parts resistant to extreme environments. H2020.
- Výzkum procesů v supersonických ejektorech s isobutanem. 7AMB, Společné česko-polské výzkumné projekty.
- Interdisciplinary cooperation in the field of research focused on the influence ofprocess parameters on the mechanical properties of diffusion heterogeneous welds. AKTION ČR – Rakousko.
- Přeshraniční kooperativní výuka technologií zpracování plastů Zittau - Liberec. EU Program spolupráce ČR – Svobodný stát Sasko 2014-2020.
- Vybudování partnerství v oblasti výzkumu techniky budov ke vzdělávání vědeckých následovníků v příhraničním regionu. EU Programu spolupráce ČR – Svobodný stát Sasko 2014-2020.

Zapojení FS do mezinárodních sítí:

- COST: Proposal Title: Solutions for Critical Raw Materials Under Extreme Conditions Proposal Acronym: CRM-EXTREME.
- EIP: European Innovation Partnership (EIP) - Sustainable substitution in extreme conditions.
- NESEFF (Network for energy supply and energy efficiency) od roku 2016.
- FS je členem evropských univerzit.

Zapojení FS do národních sítí.

- Asociaci děkanů technických fakult, Česká společnost pro mechaniku.
- Členství prostřednictvím jednotlivých kateder: Sdružení automobilového průmyslu, Asociace sklářského a keramického průmyslu, Svaz průmyslu a dopravy, Společnost pro obráběcí stroje, CENEN - (volné akademické společenství), platforma ININet, Centrum kompetence Josefa Božka.

FT byla členem Asociace textil – oděv – kůže (ATOK). Účastnila se jednání EURATEX (European Apparel and Textile Confederation). Podílela se na činnostech souvisejících s mezinárodní spoluprací s EU „European Technology Platform - Fibers Textiles Clothing“ v osmi tematických skupinách: New speciality fibres and fibre-composites; Functionalisation of textile materials and related processes; Bio-based materials, biotechnologies and environmentally friendly textile processing; New textile products for improved human performance (Protection, healthcare, sports & wellness); New textile products for innovative technical applications (construction, transport, energy, geo, agro, industrial…); Smart textiles and clothing; Mass customisation & new design and product development concepts and technologies; Integrated quality and life cycle management concepts.

FT byla řádným členem Mezinárodní asociace textilních fakult „AUTEX“ a světové textilní akademie „Textile ACADEMY“. Zástupce FT byl členem výboru pro revizi akreditace společného studijního programu asociace Autex tzv. E-Team NMSP „Textile Engineering“ akreditovaného v Belgii.

Fakulta disponuje dlouhodobou spoluprací s většinou zahraničních univerzit zabývajících se textilní problematickou z celého světa. Mezinárodní kontakty jsou prohlubovány řešením společných projektů, přípravou a organizací vzájemných setkání a seminářů, přípravou společných publikací, výměnou studentů a pedagogů. Dlouhodobá spolupráce existuje prakticky se všemi významnými textilními vysokými školami ve světě.

Pracovníci fakulty jsou členy celé řady vědeckých výborů různých časopisů a konferencí, profesních organizací, správních výborů.

International Statistical Institute Wisconsin-Milwaukee, USA, Ukrainian Engineering Academy Kiev, Rusia, Feani Brussels, Belgium, Evropská komise pro standardizaci CEN/TC 248, ISO /TC 38 (WG 17), Fiber Society, Princeton, USA, IMEKO (Mezinár. společnost pro technická měření) Praha ČR, Textile Institut Manchester, vedoucí české sekce, American Association of Textile Chemists and Colorists, CIE (Commission Internatinale de L'éclairage), OSA (Optical Society of America).

Na školení v rámci programu Erasmus+ a fondu mobilit přijeli zaměstnanci a pedagogové ze spolupracujících univerzit, aby přednášeli, aby se zaškolili v laboratorních pracích na speciálních přístrojích, kvůli rozvinutí spolupráce nebo kvůli načerpání zkušeností z procesů FT.

EF spolupracovala s řadou zahraničních univerzit. V rámci mezinárodního projektu: „SMEs - Human resource attraction, retention and perfomance enhancement network“ jehož poskytovatelem jsou Evropské strukturální fondy, jsou partnery EF univerzity ze čtyř zemí (Velká Británie, Německo, Litva, Finsko). Dále se EF podílela na průzkumu zájmu studentů o podnikání. Hlavním nositelem projektu je univerzita v St. Gallenu. EF je nositelem projektu, který je zaměřen na spolupráci VŠ pro udržitelný rozvoj česko-polského příhraničí. Tento projekt umožnil studentům obou zúčastněných partnerských VŠ zvýšit profesní a interkulturní kompetence a lépe je vybavit pro podmínky pracovního trhu.

FA je až do roku 2018 členem v grantové komisi Ministerstva kultury ČR. Komise profesionálního umění. Dva vedoucí pedagogičtí pracovníci FA byli členy Inženýrské akademie ČR („dále jen IAČR“). Tato akademie je i v mezinárodním měřítku vysoce výběrovou institucí a je aktivním členem celosvětového Council of Academies of Engineering and Technological Science (CAETS) a European Council of Applied Science and Engineering (EuroCASE), jejichž hlavní činností je podporovat mezinárodně pokrok v oblasti inženýrských věd. Z FA jsou členy IAČR děkan fakulty, a vedoucí katedry nosných konstrukcí fakulty.

Katedra pozemního stavitelství má navázané kontakty na německé a italské univerzity, v jejichž rámci je sjednána výměna akademických a výzkumných pracovníků odpovídajících kateder a navazující vědeckovýzkumná činnost. Tato aktivita je podporována a hodnocena v rámci EUA (Europian University Association) a EHEA (Europian Higher Education Area).

FM dlouhodobě rozvíjí spolupráci se zahraničními univerzitami a institucemi orientovanými na výzkum a vývoj. Fakulta připravuje rozšíření partnerského programu i pro zahraniční firmy a jsou podporovány přípravy mezinárodních projektů.

Mezinárodní kontakty jsou prohlubovány formou spolupráce při řešení společných projektů, přípravou a organizací vzájemných setkání a seminářů, přípravou společných publikací, výměnou studentů a pedagogů. Součástí těchto aktivit a zviditelnění fakulty v mezinárodním měřítku je též účast pracovníků FM na přípravě a organizaci konferencí.

Fakulta také aktivně rozvíjí vztahy s průmyslovými podniky v libereckém regionu i v jiných oblastech ČR. Většina z nich je založena na úrovni spolupráce ústavů fakulty při řešení konkrétních vývojových a výzkumných úkolů, poskytování poradenství a expertní činnosti.

Jednu z nejvýznamnějších spoluprací v rámci Svobodného státu Sasko tvořil společný MSP „Double degree program MECHATRONICS“, uskutečňovaný ve spolupráci s HS Zittau/Görlitz.

Příprava společného oboru s Université Paul Sabatier Toulouse s názvem „Computer Science for Aerospace“, jenž je již akreditován na Université Paul Sabatier Toulouse.

Příprava návrhu projektu „Smart tomographic sensors for advanced industrial process control – TOMOCON“, tj. Inteligentní tomografické senzory pro pokročilé řízení technologických procesů v průmyslu. Projekt podává konsorcium pod vedením Helmholtz-Zentrum Dresden-Rossendorf, jeho členy jsou vedle TUL dále Chalmers University of Technology, Delft University of Technology, Institut National Polytechnique de Toulouse, Karlsruhe Institute of Technology, Lappeenranta University of Technology, University of Technology Lodz, University of Bath a University of Eastern Finland. K projektu je přidruženo celkem 17 dalších partnerských organizací, většinou velkých průmyslových firem.

Rámcový program pro výzkum a inovace HORIZONT 2020: spolupráce na projektu ID 662177; Modern2020 – Development and Demonstration of monitoring strategies and technologies for geological disposal, Task 3.4, Subtask 7: Combined smart sensor.

Příprava společného projektu se zahraniční univerzitou Politechnika Wrocławska, Wydział Mechaniczny v rámci programu HORIZONT 2020.

Mississippi State University, Center for Advanced Vehicular Systems – spolupráce v oblasti vývoje autonomních bezosádkových prostředků, podání společného projektu do programu INTER-EXCELLENCE.

Členství pracovníků FZS

- člen EFORT (European of National Associations of Orthopaedics and Traumatology);
- člen atestačních komisí pro obor Anesteziologie a intenzivní medicína;
- člen AACC (American Association of Clinical Chemistry), EAS (European Atherosclerosis Society), IAS (International Atherosclerosis Society);
- člen EBCOG International Continence Society, International Urogynaecology Association;
- přednosta Kliniky transplantační chirurgie Institutu experimentální medicíny v Praze;
- člen International Surgical Society;
- člen European Society of Cardiology;
- přednosta Kliniky kardiologie Institutu experimentální medicíny v Praze;
- člen European Society of Contraception and Reproductive Health (ESC);
- členka European Society of Therapeutic Radiology and Oncology (ESTRO);
- člen Association of european Psychiatrists;
- členka ESFH: Interdisciplinary European Society for Haemotherapy and Haemapheresis;
- člen Euroepan Dialysis and Transplant Association;
- člen Central European Neurosurgical Society (CENS).

CXI – Mezinárodní tvůrčí činnost se zaměřila především na řešení projektů mezinárodní spolupráce.

- Nejvýznamnějším mezinárodním projektem byl projekt 7. FP EU „**Taking Nanotechnological Remediation Processes from Lab Scale to End User Applications for the Restoration of a Clean Environment**“ s akronymem NanoRem (No: 309517; 2013-2017). Jedná se o společný projekt (Large-scale integrating collaborative projects) v 7. rámcovém programu s tématem 4: Nanosciences, Nanotechnologies, Materials and new Production Technologies – NMP Nanotechnology solutions for in-situ soil and groundwater remediation NMP.2012.1.2 1. Project Management Group a současně odpovědným řešitelem WP2„Design, Improvement and Optimized Production of Nanoparticles - Zero-Valent Iron Nanoparticles – nZVI“. Na projektu participuje 28 institucí a firem z celé Evropy. Hlavním úkolem CxI je výroba, optimalizace a testování nanočástic na bázi elementárního Fe určených pro čištění kontaminovaných podzemních vod.
- Dále je to projekt v rámci programu HORIZONT 2020 EU „**Nanomaterial Fate and Speciation in the Environment**“ s akronymem NanoFASE (Project No: 646002; 2015-2019). Jedná se o velký integrální společný projekt s tématem: Assessment of environmental fate of nanomaterials NMP-28-2014. Na projektu se podílí 33 institucí a firem z celé Evropy. Hlavním cílem projektu NanoFASE je přinést Systém modelových a charakterizačních protokolů pro komplexní hodnocení expozice průmyslově produkovaných nano-materiálů. Pracoviště CxI je zodpovědné zejména za řešení pracovního balíčku WP7: Parametrizace pro podmnožinu modelů zaměřených na transformaci a transport nano-materiálů v půdách a podzemních vodách.
- Projekt zabývající se riziky spojenými s aplikací nanomateriálů v životním prostředí je projekt 7. FP EU „**Assessment and mitigation of NM-enabled product risks on human and environmental health: Development of new strategies and creation of a web-based guidance tool for nanotech industries**“ s akronymem GUIDEnano (No: 604387; 2014-2017). Jedná se o velký integrální společný projekt v 7. Rámcovém programu s tématem: Safety in nanoscale production and products NMP.2013.1.3-1. Na projektu participuje 30 institucí a firem z celé Evropy. CxI je zodpovědné za testování funkčnosti nanočástic pro sanace životního prostředí.
- S problémem aplikace nanoželeza souvisí i projekt 7. FP EU „**Framework to respond to regulatory needs of future nanomaterials and markets**“ s akronymem FutureNanoNeeds (No: 604602; 2013-2017). Jedná se o velký integrální společný projekt v 7. Rámcovém programu s tématem: Development of a systematic framework for naming and assessing safety of the next generations of nanomaterials being developed for industrial applications NMP.2013.1.3 3. Na projektu spolupracuje 22 institucí a firem z celé Evropy. Pracoviště CxI je zodpovědné za řešení pracovního balíčku WP4.2: Rozpustnost a degradace nových materiálů v biologických podmínkách; WP4.5: Disperze, stabilita a transformace v environmentálních médiích a WP6.1: Environmentální vazby a ekoidentita budoucích nanomateriálů.
- Vedle těchto mezinárodních projektů, které se více či méně dotýkají problematiky předloženého projektu, se CxI podílí na řešení dvou projektů v rámci výzvy HORIZONT 2020 EU - EUROATOM. Jsou to projekty „**Development and Demonstration of monitoring strategies and technologies for geological disposal**“ a „**Development of the safety case knowledge base about the influence of microbial processes on geological disposal of radioactive wastes**“, které se zabývají problematikou ukládání radioaktivních odpadů či vyhořelého paliva. Řešení projektu probíhá od 2015 do roku 2019.
- Projekt v rámci programu HORIZONT 2020 EU – TEAMING „**Multifunctional Nanoparticles and Materials Controlled by Structure**“ s akronymem NANOMATCON. Žadatel TUL je jedním ze tří výzkumných pracovišť v ČR, které v žádosti o prestižní projekt v programu Teaming uspělo u Evropské komise. Partnery projektu jsou významná německá průmyslově výzkumná společnost Fraunhofer-Institut a Česko-německá obchodní a průmyslová komora. Výsledkem projektu bude excelentní univerzitní výzkumné pracoviště orientované na automatizované vytváření vysoce jemných 3D struktur s funkčními nanočásticemi. Výzkum tohoto pracoviště se zaměří na zcela nové výzkumné směry především z oblasti aplikací funkčních nanostruktur, kdy robotizovaná příprava speciálních roztoků, řada navazujících analytických technik a zejména zařízení pro laserovou 3D litografii dokáží vytvářet hmotu funkcionalizovanou současně svojí geometrickou a chemickou strukturou. Projekt zatím neprošel do II. fáze.

- Nový projekt zahájený v roce 2016: Problematikou kontaminovaných vod pocházejících z opuštěných průmyslových lokalit (brownfields) se zabývá projekt Interreg Central Europe „**Integrated Approach to Management of Groundwater quality In functional urban Areas**“ s akronymem (AMIIGA; 2016-2020). Jedná se o projekt v rámci výzvy „3.3 To improve environmental management of functional urban areas to make them more livable places“. Na projektu se podílí 12 organizací z centrální Evropy. Role CxI je v charakterizaci kontaminovaných lokalit po stránce chemické a biologické a s tím spojeným výběrem vhodných sanačních metod.

10 b) NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ OCENĚNÍ TUL

V loňském roce se FS umístila na 4. místě v soutěži Klubu zaměstnavatelů „ŠKOLA DOPORUČENÁ ZAMĚSTNAVATELI“. V této soutěži 290 zaměstnavatelů z celé ČR hodnotilo fakulty VŠ z hlediska jejich přínosu pro trh práce a kvalifikovanosti absolventů.

Na akci „90th Textile Institute World Conference“ v Polsku obdržel jeden z profesorů FT ocenění „The Textile Institute Innovation Award“.

EF získala v roce 2016 Národní cenu kvality ČR v programu START EUROPE v kategorii veřejný sektor. Cenu udělila Rada kvality ČR. Kromě národního ocenění fakulta získala i mezinárodní ocenění EFQM.

10 c) MEZINÁRODNÍ HODNOCENÍ TUL, VČETNĚ ZAHRANIČNÍCH AKREDITACÍ

TUL byla hodnocena ve srovnávání světových univerzit v *THE ranking*. V roce 2016 se umístila mezi 980 nejlepšími univerzitami na světě. V kategorii *International Ranking* se umístila na pozici 801+ a v kategorii *BRICS& Emerging Economies* dokonce na příčce 251 až 300.

Co se týká zahraničních akreditací, tak všechny studijní programy FT jsou akreditovány Evropskou federací inženýrských národních asociací „FEANI“ - absolventi mohou získat po splnění dalších podmínek (inženýrské praxe) titul EURING.



11 TŘETÍ ROLE TUL

11 a) PŮSOBENÍ TUL V OBLASTI PŘENOSU POZNATKŮ DO PRAXE

Na TUL existuje CPTT, které podporovalo spolupráci mezi akademickým světem a komerční sférou. CPTT poskytuje všem fakultám pomoc při ochraně duševního vlastnictví a následné komercializaci a slouží jako kontaktní místo pro navázání vztahů s aplikační sférou pro rozvoj smluvního výzkumu, doplňkové činnosti, společného vstupu do projektů a pro navázání vazeb na vzdělávací činnost. TUL vykazuje v oblasti přenosu poznatků do praxe aktivity typu transferu technologií, poznatků a výstupy společných vědeckovýzkumných projektů kolaborativního charakteru. Další aktivity v oblasti přenosu poznatků TUL do praxe byly realizovány prostřednictvím CŽV. Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací probíhala na základě smluvního výzkumu, doplňkové činnosti, poskytování expertní a znalecké činnosti. Dále také pořádáním odborných konferencí, na kterých se prezentují nejnovější výsledky ve vědě a výzkumu. Významnou úlohu a iniciativu při přenosu poznatků představuje SBC, který podporuje studentské a absolventské start-upy. Univerzitou i jejím okolím je vnímán jako určitý základní prvek a předpoklad pro vznik inkubátorů a akcelerátorů, hubů, labů a spin-off firem a jejich naplnění aktivními a zacílenými mladými lidmi. Činnost SBC je oceňována zejména kvůli rozvoji budoucího krajského podnikatelského inkubátoru, jehož vznik je plánován na nejbližší roky.

11 b) PŮSOBENÍ V REGIONU, SPOLUPRÁCE S REGIONÁLNÍMI SAMOSPRÁVAMI A VÝZNAMNÝMI INSTITUCEMI V REGIONU

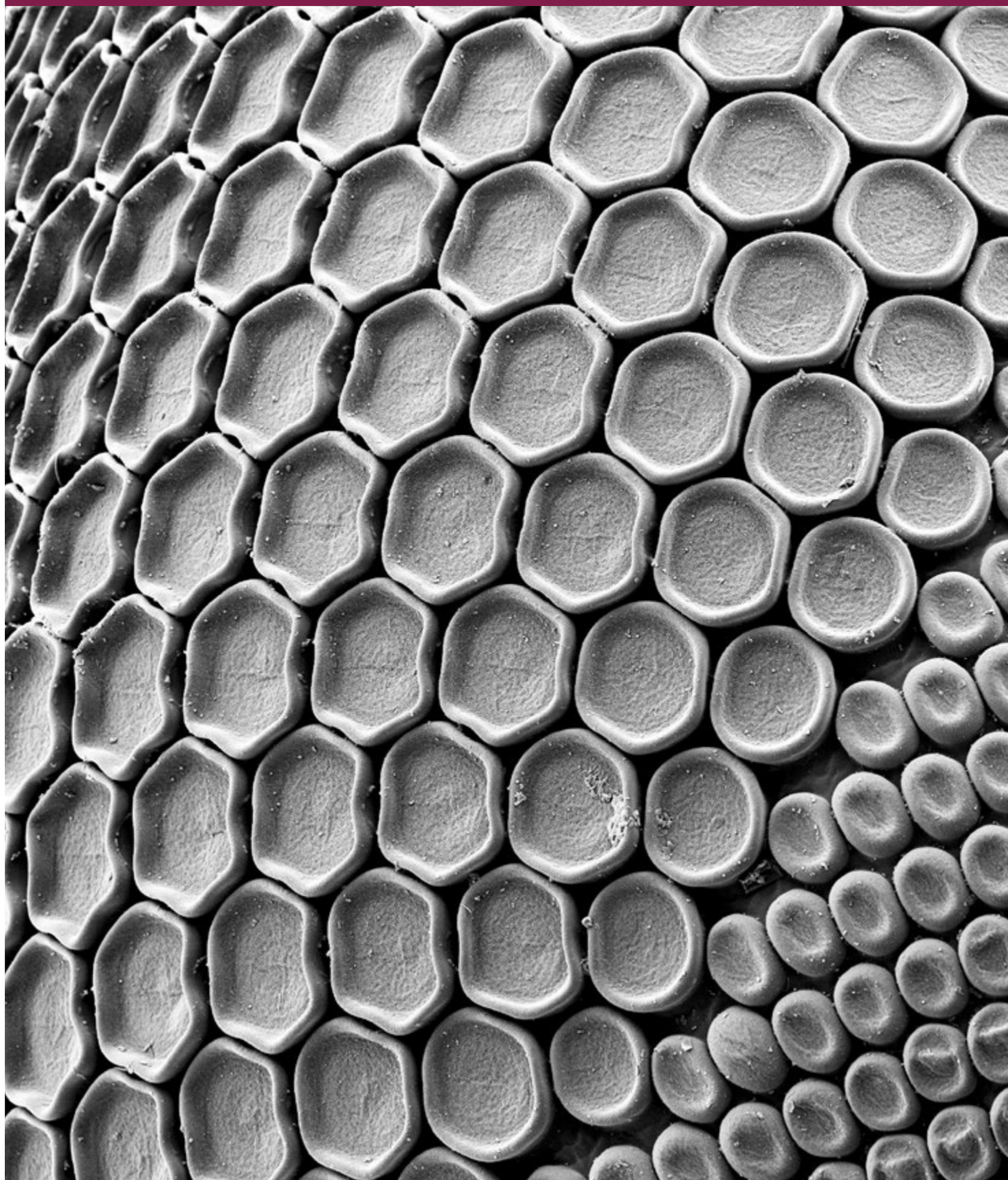
TUL spolupracovala s Krajským úřadem LK na aktualizaci Regionálního akčního plánu LK a se Statutárním městem Liberec v rámci dotačních programů. Spolupráce probíhala i s ostatními krajskými úřady, obcemi a Výzkumným ústavem textilních strojů (VÚTS). Spolupráce se rozvíjela i se Svazem průmyslu a dopravy a s Hospodářskou komorou. Významným prvkem spolupráce je RIS3 strategie, která vymezuje význam odborného zaměření TUL v rámci regionu a celé ČR. Pro TUL je významným partnerem Czechinvest (OP PIK), se kterým TUL pořádá pravidelná setkání personalistů LK.

Konkrétní příklady spolupráce: Rektorát i FP se zapojili do Krajského akčního plánu LK pro oblast vzdělávání. FP udržovala silné regionální vazby na ZŠ a SŠ, s nimiž komunikovala jak na platformě nabídky kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, tak při zajišťování odborných pedagogických praxí. Jednotlivé katedry spolupracovaly s různými regionálními institucemi, např. katedra historie spolupracuje s desítkou paměťových institucí v regionu (Muzea, galerie, Archivy) a s Krajskou vědeckou knihovnou, kde pořádá přednášky a workshopy. EF se účastnila řady aktivit a vyvíjela spolupráci jak s regionálním vedením, tak s municipalitou, a to i při tvorbě strategických plánů rozvoje. EF spolupracovala se statutárním městem Liberec na aktualizaci systému územně analytických podkladů pro obec s rozšířenou působností Liberec. V rámci spolupráce byly připraveny odborné podklady pro rozbor udržitelného rozvoje území a vyhodnocení ekonomického pilíře ÚAP ORP Liberec. Vhodné složení studijních programů pomáhá k uplatnění absolventů nejen v místních podnicích, ale i v městských i regionálních institucích. Probíhala i odborná spolupráce v rámci rozvojových i výzkumných projektů, např. v oblasti rodinného podnikání. Fakulta má svého zástupce např. v Radě Sdružení pro podporu cestovního ruchu v LK. S jednotlivými obcemi spolupracovala FA na základě smluv o spolupráci, kdy v rámci ateliérových prací studenti zpracovávali jednotlivé, konkrétní návrhy podle zadání obce nebo krajského úřadu. Spolupracovala s ČKAIT se Střediskem vzdělávání a informací na konzultačních dnech a revizích norem. FM zahájila jednání s Magistrátem statutárního města Liberce a Krajským úřadem LK na možnostech a formách dlouhodobé spolupráce nejen na úrovni vzájemné podpory institucí, ale i odborné spolupráce v oblastech, které tematicky spadají do zaměření fakulty.

11 c) NADREGIONÁLNÍ PŮSOBENÍ A VÝZNAM

Nadregionální působení TUL probíhalo v rámci Euroregionu Nisa na základě přeshraniční spolupráce Německa a Polska. Významně se nadregionální působení projevuje na EF a FM. EF je zapojena do mezinárodní sítě Univerzity Nisa, která sdružuje VŠ v Euroregionu Nisa (Technickou univerzitu v Liberci, Polytechniku Wroclaw a Hochschule Zittau/Görlitz) a vzdělává studenty ve společném joint-degree oboru Informační a komunikační management. TUL je vydavatelem mezinárodního vědeckého časopisu Ekonomie a Management. Na vydávání časopisu participuje dalších 8 univerzit z ČR a SR. Časopis má přidělen impakt faktor od společnosti Thomson Reuters. Oblastí nadregionálního působení je i společný double-degree program s Hochschule Zittau/Görlitz či podobné aktivity s Francií, které na sebe vážou další spolupráci s firmami daleko za regionálními hranicemi. Další oblastí jsou projektové spolupráce se zahraničními firmami a na ně navazující další kooperace v oblasti výzkumu či vývoje. TUL si aktivně buduje vztahy i prostřednictvím účastí v celosvětových sítích a zapojením jednotlivých akademických pracovníků do organizace mezinárodních konferencí, někdy i pořádaných na půdě TUL.

TABULKOVÁ PŘÍLOHA



Tabulka 2.1: Akreditované studijní programy *(počty)*

AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY (POČTY)										
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
FAKULTA STROJNÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	1	1	1	1	2	2	3	3	14
fakulta celkem	X	1	1	1	1	2	2	3	3	14
FAKULTA TEXTILNÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	1	1	1	1	1	1	1	1	8
fakulta celkem	X	1	1	1	1	1	1	1	1	8
FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	5	4	0	0	4	3	1	1	18
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	1	1	2
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	3	0	0	0	1	0	0	0	4
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	4	5	1	1	6	5	0	0	22
fakulta celkem	X	12	9	1	1	11	8	2	2	46
EKONOMICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
ekonomie	62,65	2	1	0	0	3	1	2	2	11
fakulta celkem	X	2	1	0	0	3	1	2	2	11
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	1	0	0	0	1	0	0	0	2
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	2	0	0	0	2	0	1	1	6
fakulta celkem	X	3	0	0	0	3	0	1	1	8
FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	5	1	0	0	4	0	2	2	14
fakulta celkem	X	5	1	0	0	4	0	2	2	14
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	1	0	0	0	1	0	0	0	2
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	2	1	0	0	0	0	0	0	3
fakulta celkem	X	3	1	0	0	1	0	0	0	5
CELKEM	**X**	**27**	**14**	**3**	**3**	**25**	**12**	**11**	**11**	**106**

Pozn.: P = prezenční, K/D = kombinované/distanční

Tabulka 2.2: Studijní programy v cizím jazyce *(počty)*

STUDIJNÍ PROGRAMY V CIZÍM JAZYCE (POČTY)										
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
FAKULTA STROJNÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	1	1	1	1	2	2	3	3	14
fakulta celkem	X	1	1	1	1	2	2	3	3	14
FAKULTA TEXTILNÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	1	1	1	1	1	1	1	1	8
fakulta celkem	X	1	1	1	1	1	1	1	1	8
EKONOMICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
ekonomie	62,65	2	1	0	0	1	0	2	2	8
fakulta celkem	X	2	1	0	0	1	0	2	2	8
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	1	0	0	0	1
fakulta celkem	X	0	0	0	0	1	0	0	0	1
FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	1	0	0	0	1
fakulta celkem	X	0	0	0	0	1	0	0	0	1
CELKEM	**X**	**4**	**3**	**2**	**2**	**6**	**3**	**6**	**6**	**32**

Pozn.: P = prezenční, K/D = kombinované/distanční

Tabulka 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

JOINT/DOUBLE/MULTIPLE DEGREE STUDIJNÍ PROGRAMY REALIZOVANÉ SE ZAHRANIČNÍ VŠ	
TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI	
Název programu 1	B6209 System Engineering and Informatics, studijní obor 6209R012 Information and Communication management
Partnerské organizace	Wrocław University of Technology (Polsko), University of Applied Sciences Zittau/Görlitz (Německo)
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	2001
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Joint Degree
Délka studia (semestry)	3 roky (6 semestrů)
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Přijímací zkoušky z anglického jazyka (čeští uchazeči). Před zahájením studia – intenzivní kurz anglického jazyka (5 týdnů). Výuka probíhá v anglickém jazyce. Ukončení na University of Applied Sciences Zittau/Görlitz – obhajoba bakalářské práce. Titul BSc.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Certifikát o ukončení studia je vydán na University of Applied Sciences Zittau/Görlitz (na certifikátu jsou razítka a podpisy všech tří zúčastněných univerzit a jejich rektorů). Certifikát je vydán vždy v jazyce anglickém a v jazyce mateřském zúčastněného státu. V České republice získávají diplom TUL.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Výuka probíhá 1. rok v Česku, 2. rok v Polsku a 3. rok v Německu.
Počet aktivních studií k 31. 12.	43
Název programu 2	N2612 Electrical Engineering and Informatics, studijní obor 3906T001 Mechatronics
Partnerské organizace	University of Applied Sciences Zittau/Goerlitz, Faculty of Electrical Engineering and Informatics
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	2008
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double degree na základě smlouvy mezi TUL a HS Zittau z roku 2007.
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Obor je určen pro absolventy bakalářského studijního programu Electrical Engineering and Informatics. Kritériem přijetí jsou prospěch v průběhu bakalářského studia a jazykové předpoklady uchazeče. Cizinec předkládá nostrifikaci předchozího studia vystavenou českou univerzitou a doklad o jazykové kompetenci v AJ. Studium uchazeče ze zemí mimo EU je zpoplatněno částkou 2,000 USD/rok. Studium se realizuje na TU v Liberci, Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií (1., 2. a volitelně 4. semestr) a na University of Applied Sciences, Faculty of Electrical Engineering and Informatics, Zittau (3. a volitelně 4. semestr). V případě studia 4. semestru v Zittau student absolvuje 5ti měsíční stáž v podniku ve SRN, během které pracuje na své diplomové práci(Master Thesis). Tu obhajuje v individuálním termínu před společnou komisí na University of Applied Sciences v Zittau. Státní závěrečnou zkouškou před společnou komisí dokončí student svá studia na TU v Liberci.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom „Master in Engineering“ vydává University of Applied Sciences neformální formou, diplom „Inženýr“ (Ing.) vydává TU v Liberci spolu s „Diploma Supplement“, tištěným z IS/STAG na slavnostní promoci. Slavnostní promoce se uskutečňuje pouze v Liberci, mnohdy za účasti zástupců University of Applied Sciences Zittau/Goerlitz.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti ucházející se o obor Mechatronics absolvují výběrové řízení na stipendium programu Erasmus+ (studijní pobyt a pracovní stáž). To umožní jejich studijní pobyt ve 3. semestru a nejméně pětiměsíční pracovní stáž ve 4. semestru (březen-srpen) v Německu.
Počet aktivních studií k 31. 12.	3

Název programu 3	N2612 Electrical Engineering and Informatics, studijní obor 2612T071 Engineering of Interactive Systems
Partnerské organizace	Université Paul Sabatier Toulouse
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	2009
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double Degree
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Obor 2612T071 Engineering of Interactive Systems je určen pro absolventy bakalářského studijního programu Electrical Engineering and Informatics, resp. absolventy obdobných zahraničních programů. Kritériem přijetí jsou prospěch v průběhu bakalářského studia a jazykové znalosti uchazeče. Cizinec předkládá nostrifikaci předchozího studia vystavenou českou univerzitou a doklad o jazykové kompetenci (AJ). Studium uchazeče ze zemí mimo EU je zpoplatněno. Studium oboru se uskutečňovalo na UPS Toulouse (1. semestr a 3. a 4. semestr) a na TU v Liberci (zpravidla 2. semestr a závěr studia, podle zadání diplomové práce. Zkoušky uskutečněné v zahraničí jsou na základě rozhodnutí jury uznávány a vkládány na naší straně do IS/STAG. Ve 4. semestru v Toulouse student absolvuje min. 5ti měsíční stáž v podniku ve Francii, během které pracuje na své diplomové práci, kterou obhajuje v Toulouse a následně vykoná státní závěrečnou zkoušku na TUL. Uskutečňuje-li se závěr studia (3. a 4. semestr) v Liberci, vykonává student státní závěrečnou zkoušku zpravidla v červnu v Liberci. Následně DFM odesílá jeho materiály do Toulouse, aby proběhl proces uznání výsledků studia a vydání diplomu UPS.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom „Master“ vydává UPS Toulouse neformálně, diplom „Inženýr“ (Ing.) vydává TU v Liberci spolu s „Diploma Supplement“, tištěným z IS/STAG na slavnostní promoci. Slavnostní promoce se uskutečňuje pouze v Liberci.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti ucházející se o obor Engineering of Interactive Systems absolvují výběrové řízení na stipendium Erasmus+. To umožní jejich studijní pobyt v zahraničí a podpoří pracovní stáž v zahraničí (březen – srpen) v celkové délce max 12 měsíců.
Počet aktivních studií k 31. 12.	0



Tabulka 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí* se sídlem v ČR

AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S JINOU VYSOKOU ŠKOLOU NEBO S VEŘEJNOU VÝZKUMNOU INSTITUCÍ* SE SÍDLEM V ČR	
TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI	
Název studijního programu 1	P6209 Systémové inženýrství a informatika, studijní obor 6209V003 Ekonomická informatika
Skupina KKOV	Ekonomie
Partnerská vysoká škola/instituce*	Univerzita Hradec Králové, Univerzita Pardubice
Počátek realizace programu	2001
Délka studia (semestry)	8
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti jsou přijímáni na základě přijímací zkoušky formou rozpravy k problematice profilových předmětů studijního programu a zkoušky z anglického jazyka. Výuka probíhá na všech třech pracovištích. Studium je ukončeno SDZ a obhajobou disertační práce.
Počet aktivních studií k 31. 12.	10
Název studijního programu 2	P2301 Strojní inženýrství, studijní obor 3901V003 Aplikovaná mechanika, studijní obor 3911V011 Materiálové inženýrství
Skupina KKOV	Technické vědy a nauky
Partnerská vysoká škola/instituce*	Ústav termomechaniky AV ČR, v.v.i. a Ústav makromolekulární chemie AV ČR, v.v.i.
Počátek realizace programu	akreditace čtyřletých programů 19. 2. 2010, předtím v rámci tříletých
Délka studia (semestry)	8
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	standardní
Počet aktivních studií k 31. 12.	1

*Pozn.: * = Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.*

SOUHRNNÉ INFORMACE K TABULCE 2.4				
Technická univerzita v Liberci	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
Počet studijních programů	0	0	0	2
Počet studentů v těchto programech	0	0	0	11

Tabulka 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S VYŠŠÍ ODBORNOU ŠKOLOU	
TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI	
Název studijního programu 1	
Skupina KKOV	
Partnerská vysoká škola/instituce*	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Počet aktivních studií k 31. 12.	
Název studijního programu 2	
Skupina KKOV	
Partnerská vysoká škola/instituce*	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

SOUHRNNÉ INFORMACE K TABULCE 2.5				
Technická univerzita v Liberci	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
Počet studijních programů				
Počet studentů v těchto programech				

TUL neuskutečňovala žádné akreditované studijní programy společně s vyšší odbornou školou.

***Tabulka 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání** (CŽV) **na vysoké škole** (počty kurzů)*

KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV) **NA VYSOKÉ ŠKOLE** (POČTY KURZŮ)									
		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.	do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.		
SKUPINY AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ	**KKOV**								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	2	2
technické vědy a nauky	21-39	14	29	0	0	0	0	14	57
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	1	0	0	1	0	0	7	9
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	37	0	36	73
ekonomie	62, 65	0	0	3	0	0	0	0	3
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	1	0	1	2
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	1	3	28	0	0	0	0	32
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	4	4
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	1	0	0	0	16	17
CELKEM	**X**	**16**	**32**	**32**	**1**	**38**	**0**	**80**	**199**

***Tabulka 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání** (CŽV) **na vysoké škole** (počty účastníků)*

KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV) **NA VYSOKÉ ŠKOLE** (POČTY ÚČASTNÍKŮ)										
		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.	do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.			
SKUPINY AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ	**KKOV**									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	54	54	0
technické vědy a nauky	21-39	112	206	0	0	0	0	147	465	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	21	0	0	134	0	0	100	255	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	269	0	359	628	0
ekonomie	62, 65	0	0	5	0	0	0	0	5	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	14	0	12	26	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	13	39	498	0	0	0	0	550	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	93	93	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	18	0	0	0	503	521	0
CELKEM	**X**	**146**	**245**	**521**	**134**	**283**	**0**	**1268**	**2597**	**0**

***Tabulka 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech** (počty studií)*

STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH (POČTY STUDIÍ)										
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
FAKULTA STROJNÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	424	140	14	0	136	62	55	44	875
fakulta celkem	X	424	140	14	0	136	62	55	44	875
z toho počet žen na fakultě	X	35	16	1	0	14	6	6	5	83
z toho počet cizinců na fakultě	X	53	8	1	0	36	3	17	5	123
FAKULTA TEXTILNÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	476	209	0	0	154	98	73	14	1024
fakulta celkem	X	476	209	0	0	154	98	73	14	1024
z toho počet žen na fakultě	X	349	159	0	0	123	62	29	9	731
z toho počet cizinců na fakultě	X	98	10	0	0	30	8	46	2	194
FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	172	47	0	0	14	7	6	3	249
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	126	0	0	0	23	0	0	0	149
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	771	284	133	143	166	116	0	0	1613
fakulta celkem	X	1069	331	133	143	203	123	7	4	2013
z toho počet žen na fakultě	X	737	267	131	140	143	107	1	0	1526
z toho počet cizinců na fakultě	X	32	2	0	0	1	0	0	0	35
EKONOMICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
ekonomie	62,65	771	115	0	0	324	108	15	15	1348
fakulta celkem	X	771	115	0	0	324	108	15	15	1348
z toho počet žen na fakultě	X	447	70	0	0	215	71	10	8	821
z toho počet cizinců na fakultě	X	32	3	0	0	10	1	0	0	46
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	91	0	0	0	61	0	0	0	152
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	83	0	0	0	31	0	10	1	125
fakulta celkem	X	174	0	0	0	92	0	10	1	277
z toho počet žen na fakultě	X	100	0	0	0	47	0	5	0	152
z toho počet cizinců na fakultě	X	13	0	0	0	10	0	0	0	23
FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ										

Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	302	29	0	0	133	0	63	14	541
fakulta celkem	X	302	29	0	0	133	0	63	14	541
z toho počet žen na fakultě	X	25	1	0	0	17	0	15	1	59
z toho počet cizinců na fakultě	X	10	1	0	0	4	0	6	0	21
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	47	0	0	0	12	0	0	0	59
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	162	40	0	0	0	0	0	0	202
fakulta celkem	X	209	40	0	0	12	0	0	0	261
z toho počet žen na fakultě	X	161	37	0	0	8	0	0	0	206
z toho počet cizinců na fakultě	X	6	1	0	0	0	0	0	0	7
CELOŠKOLSKÁ PRACOVIŠTĚ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	3	0	3
fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	3	0	3
z toho počet žen	X	0	0	0	0	0	0	1	0	1
z toho počet cizinců	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM	**X**	**3425**	**864**	**147**	**143**	**1054**	**391**	**226**	**92**	**6342**
z toho počet žen celkem	**X**	**1854**	**550**	**132**	**140**	**567**	**246**	**67**	**23**	**3579**
z toho počet cizinců celkem	**X**	**244**	**25**	**1**	**0**	**91**	**12**	**69**	**7**	**449**

Pozn.: P = prezenční, K/D = kombinované/distanční

Komentář: *Celkový počet studentů a počet žen je uveden včetně žen na krátkodobém pobytu na TUL. Počet cizinců - bez studentů-cizinců na krátkodobém pobytu na TUL.*

Podklady: *výstup centrální matriky SIMS.*



Tabulka 3.2: Studenti-samoplátci* *(počty studií)*

STUDENTI-SAMOPLÁTCI* (POČTY STUDIÍ)										
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
FAKULTA STROJNÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	27	0	4	4	35
fakulta celkem	X	0	0	0	0	27	0	4	4	35
EKONOMICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
ekonomie	62,65	0	0	0	0	6	0	0	0	6
fakulta celkem	X	0	0	0	0	6	0	0	0	6
CELKEM	**X**	**0**	**0**	**0**	**0**	**33**	**0**	**4**	**4**	**41**

Pozn.: P = prezenční, K/D= kombinované/distanční

*Pozn.: *= Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.*

Komentář: *Podklady – centrální matrika SIMS.*

***Tabulka 3.3: Studijní neúspěšnost* 1. ročníku** studia** *(v %)*

STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOST* 1. ROČNÍKU STUDIA** (V %)													
	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	
Fakulta strojní	67	88	73	50	0	50	6	55	24	17	44	26	64
Fakulta textilní	50	62	54	0	0	0	55	57	56	6	0	5	53
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	43	47	44	22	22	22	13	2	9	0	0	0	36
Ekonomická fakulta	48	59	50	0	0	0	17	20	18	14	100	33	40
Fakulta umění a architektury	15	0	15	0	0	0	13	0	13	0	0	0	13
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	38	76	43	0	0	0	32	0	32	13	0	13	38
Celoškolská pracoviště	32	33	33	0	0	0	17	0	17	0	0	0	31
CELKEM	**48**	**64**	**51**	**24**	**22**	**23**	**25**	**34**	**28**	**11**	**33**	**15**	**44**

Pozn.: P = prezenční, K/D = kombinované/distanční

*Pozn.: * = Studijní neúspěšností se rozumí podíl počtu studií započatých v roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v roce n a n+1. Viz Metodika.*

*Pozn.: ** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.*

Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot (např. pro P a K/D v určitém typu studia). Pro každé pole v tabulce je třeba provést samostatný výpočet.

Příklad: *V roce 2015 (v období od 1.1. do 31.12.) bylo na fakultu zapsáno 500 prezenčních bakalářských studií. V témže a následujícím roce jich bylo z této kohorty neúspěšně ukončeno 180. Studijní neúspěšnost této kohorty v 1. ročníku je 180/500=0,36, tedy 36 %.*

Komentář: *Do počtu zapsaných studentů byli studenti započítáni podle formy studia, do které se zapsali.*
Do počtu ukončených byli započítáni podle formy studia v okamžiku ukončení.
Započítáni jsou pouze studenti, kteří ukončili studium kódem 2,3,6,7 v kalendářním roce 2015 nebo 2016 a zapsali se do studia v kalendářním roce 2015.
Nejsou započítáni studenti na krátkodobém pobytu na TUL.

Tabulka 3.4: Stipendia* studentům podle účelu stipendia *(počty fyzických osob)*

STIPENDIA* STUDENTŮM PODLE ÚČELU STIPENDIA (POČTY FYZICKÝCH OSOB)		
ÚČEL STIPENDIA	**POČTY STUDENTŮ**	**PRŮMĚRNÁ VÝŠE STIPENDIA****
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	355	13 379,15
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	287	17 061,92
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)	295	23 372,30
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	0	0,00
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	69	12 363,77
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	3 707	5 927,26
z toho ubytovací stipendium	3 397	4 294,15
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	56	16 960,07
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	62	40 222,90
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	217	76 676,49
jiná stipendia	0	0,00
CELKEM	**5 048**	**20 596,39**

*Pozn.: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.*

*Pozn.: ** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.*

Příklad: *Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5 000 Kč (= 15 000/3).*

Komentář: *Podle podkladů IS/STAG - započítány platby splatné od 1. 1. 2016 do 31. 12. 2016, US a SS se splatností od 1. 4. 2016 do 31. 1. 2017 .*



Tabulka 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů *(počty absolvovaných studií)*

ABSOLVENTI AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ (POČTY ABSOLVOVANÝCH STUDIÍ)										
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
FAKULTA STROJNÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	68	19	0	0	50	32	8	7	184
fakulta celkem	X	68	19	0	0	50	32	8	7	184
z toho počet žen	X	9	3	0	0	8	3	0	2	25
z toho počet cizinců	X	3	0	0	0	7	0	0	1	11
FAKULTA TEXTILNÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	85	23	0	0	33	15	7	3	166
fakulta celkem	X	85	23	0	0	33	15	7	3	166
z toho počet žen	X	65	15	0	0	25	10	5	2	122
z toho počet cizinců	X	9	0	0	0	4	0	5	0	18
FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	27	2	0	0	6	0	0	0	35
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	33	0	0	0	10	0	0	0	43
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	157	75	21	19	56	32	0	0	360
fakulta celkem	X	217	77	21	19	72	32	0	0	438
z toho počet žen	X	164	62	20	17	53	31	0	0	347
z toho počet cizinců	X	1	1	0	0	0	1	0	0	3
EKONOMICKÁ FAKULTA										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
ekonomie	62,65	166	17	0	0	112	22	1	2	320
fakulta celkem	X	166	17	0	0	112	22	1	2	320
z toho počet žen	X	111	11	0	0	80	15	1	2	220
z toho počet cizinců	X	9	2	0	0	0	1	0	0	12
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	31	0	0	0	20	0	0	0	51
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	18	0	0	0	8	0	0	0	26
fakulta celkem	X	49	0	0	0	28	0	0	0	77
z toho počet žen	X	25	0	0	0	11	0	0	0	26
z toho počet cizinců	X	2	0	0	0	0	0	0	0	2

FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	56	4	0	0	55	0	6	1	122
fakulta celkem	X	56	4	0	0	55	0	6	1	122
z toho počet žen	X	8	0	0	0	1	0	0	0	9
z toho počet cizinců	X	2	0	0	0	1	0	0	0	3
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	1	0	0	0	0	0	0	0	1
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	13	8	0	0	0	0	0	0	21
fakulta celkem	X	14	8	0	0	0	0	0	0	22
z toho počet žen	X	14	8	0	0	0	0	0	0	22
z toho počet cizinců	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELOŠKOLSKÁ PRACOVIŠTĚ										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
technické vědy a nauky	21-39	4	0	0	0	5	0	0	0	9
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	11	7	0	0	0	0	0	0	18
fakulta celkem	X	15	7	0	0	5	0	0	0	27
z toho počet žen	X	13	7	0	0	3	0	0	0	23
z toho počet cizinců	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM	**X**	**670**	**155**	**21**	**19**	**355**	**101**	**22**	**13**	**1356**
z toho počet žen celkem	X	409	106	20	17	181	59	6	6	804
z toho počet cizinců celkem	X	26	3	0	0	12	2	5	1	49

Pozn.: P = prezenční, K/D = kombinovaná/distanční; vykazují se počty úspěšně absolvovaných studií (nikdy fyzické osoby) v období 1. 1. - 31. 12.

Komentář: *Počty absolventů bez úspěšně ukončených krátkodobých pobytů. Podklady - výstupy centrální matriky SIMS.*



Tabulka 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

ZÁJEM O STUDIUM NA VYSOKÉ ŠKOLE		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
FAKULTA STROJNÍ																	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
technické vědy a nauky	21-39	549	549	451	369	19	19	15	12	141	143	105	97	15	15	14	13
fakulta celkem	X	549	549	451	369	19	19	15	12	141	143	105	97	15	15	14	13
FAKULTA TEXTILNÍ																	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
technické vědy a nauky	21-39	502	562	549	355	3	3	3	0	186	191	188	139	27	30	18	10
fakulta celkem	X	502	562	549	355	3	3	3	0	186	191	188	139	27	30	18	10
FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ																	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
přírodní vědy a nauky	11-18	226	244	178	102	0	0	0	0	24	26	13	13	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73	146	152	111	62	0	0	0	0	13	13	8	6	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	895	1054	607	420	149	151	111	71	368	385	171	142	0	0	0	0
fakulta celkem	X	1267	1450	896	584	149	151	111	71	405	424	192	161	1	1	1	1
EKONOMICKÁ FAKULTA																	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
ekonomie	62,65	860	1130	622	388	0	0	0	0	355	454	282	170	9	9	9	7
fakulta celkem	X	860	1130	622	388	0	0	0	0	355	454	282	170	9	9	9	7

FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY																	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
technické vědy a nauky	21-39	102	102	25	21	0	0	0	0	45	45	25	22	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	85	87	31	28	0	0	0	0	24	24	15	15	2	2	2	2
fakulta celkem	X	187	189	56	49	0	0	0	0	69	69	40	37	2	2	2	2
FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ																	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
technické vědy a nauky	21-39	324	335	189	156	0	0	0	0	66	69	60	48	14	14	13	13
fakulta celkem	X	324	335	189	156	0	0	0	0	66	69	60	48	14	14	13	13
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ																	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
technické vědy a nauky	21-39	46	46	34	23	0	0	0	0	6	6	3	3	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	155	160	133	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
fakulta celkem	X	201	206	167	103	0	0	0	0	6	6	3	3	0	0	0	0
CELOŠKOLSKÁ PRACOVIŠTĚ																	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	6	4
fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	6	4
CELKEM	**X**	**3890**	**4421**	**2930**	**2004**	**171**	**173**	**129**	**83**	**1228**	**1356**	**870**	**655**	**75**	**78**	**63**	**50**

Pozn.: P = prezenční, K/D = kombinované/distanční

Tabulka 6.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci *(přepočtené počty*)*

AKADEMIČTÍ A VĚDEČTÍ PRACOVNÍCI A OSTATNÍ ZAMĚSTNANCI (PŘEPOČTENÉ POČTY*)										
	Akademičtí pracovníci							Vědečtí pracovníci**	Ostatní zaměstnanci ***	CELKEM
	CELKEM	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagogické činnosti			
Fakulta strojní	78,84	12,01	19,71	43,02	1,3	0	2,8	1,15	25,81	105,8
z toho žen	11,35	2	1,5	7,75	0	0	0,1	0	14,89	26,24
Fakulta textilní	67,9	7,6	13,53	44,77	1	0	1	4,37	34,95	107,22
z toho žen	43,2	0	5,43	35,77	1	0	1	3,59	23,15	69,94
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	151,54	8,54	25,24	101,94	15,82	0	0	0,8	23,03	175,37
z toho žen	69,07	0	6,05	55,77	7,25	0	0	0,5	19,12	88,69
Ekonomická fakulta	66,48	4	7,95	54,53	0	0	0	0	14,24	80,72
z toho žen	44,73	0	5,58	39,15	0	0	0	0	11,75	56,48
Fakulta umění a architektury	29,08	4,74	5,39	18,95	0	0	0	1,72	6	36,8
z toho žen	5,28	0	0,7	4,58	0	0	0	1,36	5	11,64
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	76,07	6,99	13,09	53,84	1,52	0	0,63	5,93	11,45	93,45
z toho žen	5,57	0	0,42	4,23	0,92	0	0	0,08	8,5	14,15
Fakulta zdravotnických studií	14,16	3,53	1,41	7,23	1,99	0	0	0	7,5	21,66
z toho žen	6,62	0	0,81	4,31	1,5	0	0	0	6,5	13,12
Centrum dalšího vzdělávání	3	0	0	3	0	0	0	0	3	6
z toho žen	3	0	0	3	0	0	0	0	3	6
Ostatní pracoviště dané VŠ****	44,44	5,46	7,42	31,56	0	0	0	42,05	313,08	399,54
z toho žen	7,62	0	2,08	5,54	0	0	0	17,4	229,95	254,97
CELKEM	**531,51**	**52,87**	**93,74**	**358,84**	**21,63**	**0**	**4,43**	**55,99**	**439,06**	**1026,56**
CELKEM ŽEN	**196,44**	**2**	**22,57**	**160,1**	**10,67**	**0**	**1,1**	**22,93**	**321,86**	**541,23**

*Pozn.: * = Přepočteným počtem k 31. 12. se rozumí počet pracovníků k 31. 12. prepočtený na plný pracovní úvazek.*

*Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.*

*Pozn.: *** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.*

*Pozn.: **** = Jedná se o souhrnné číslo za ostatní pracoviště, nikoliv o nutnost vypisovat počty za každé pracoviště zvlášť.*

Na Technické univerzitě v Liberci bylo k 31. 12. 2016 zaměstnáno 1142 zaměstnanců, z toho bylo 681 akademických a vědeckých pracovníků, což představuje 60 % celkového počtu zaměstnanců. Ženy na pozicích akademických a vědeckých pracovníků představují 37 % z uvedeného počtu akademických a vědeckých pracovníků. Fyzický počet všech zaměstnanců v roce 2016 poklesl proti roku 2015 pouze o 2,3 %.V porovnání s rokem 2015 došlo v roce 2016 k nárůstu přepočteného počtu akademických pracovníků na plný úvazek na Fakultě umění a architektury a Centru dalšího vzdělávání. Na ostatních součástech došlo k poklesu přepočteného počtu akademických pracovníků. U přepočteného počtu vědeckých pracovníků na plný úvazek došlo k nárůstu na Fakultě strojní, Fakultě textilní a Fakultě mechatroniky, informatiky a mezioborových studií. Na ostatních součástech došlo k poklesu přepočteného počtu vědeckých pracovníků.

Tabulka 6.2: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků *(počty fyzických osob)*

VĚKOVÁ STRUKTURA AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ															
	Akademičtí pracovníci										Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagogické činnosti		Vědečtí pracovníci*		CELKEM
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři						
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	Ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	
do 29 let	0	0	0	0	10	5	3	1	0	0	0	0	22	8	35
30–39 let	2	0	11	2	157	52	9	4	0	0	4	1	40	11	223
40–49 let	5	0	21	3	124	61	4	3	0	0	2	1	11	9	167
50–59 let	17	0	32	11	62	39	4	1	0	0	0	0	6	3	121
60–69 let	20	1	25	6	31	20	6	4	0	0	0	0	3	0	85
nad 70 let	24	1	18	3	7	1	0	0	0	0	0	0	1	0	50
CELKEM	**68**	**2**	**107**	**25**	**391**	**178**	**26**	**13**	**0**	**0**	**6**	**2**	**83**	**31**	**681**

*Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle §70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.*

Komentář: *Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků byla zjišťována k 31. 12. 2016.*

Průměrný věk akademických pracovníků Technické univerzity v Liberci byl v roce 2016 48 let, průměrný věk profesora byl 65 let, docenta 56 let, odborného asistenta 44 let, asistenta 46 let. Průměrný věk vědeckých pracovníků na Technické univerzitě v Liberci byl v roce 2016 37 let.



Tabulka 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace *(počty fyzických osob)*

POČTY AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ROZSAHU PRACOVNÍCH ÚVAZKŮ A NEJVYŠŠÍ DOSAŽENÉ KVALIFIKACE (POČTY FYZICKÝCH OSOB)												
	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	Z TOHO ŽENY
FAKULTA STROJNÍ												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY		
do 0,3	7	0	2	0	5	1	1	0	0	0	15	1
do 0,5	2	0	3	0	2	1	2	0	0	0	9	1
do 0,7	0	0	2	0	4	5	1	0	1	0	8	5
do 1,0	8	2	15	1	34	0	7	2	1	0	65	5
více než 1	3	0	4	1	4	0	0	0	0	0	11	1
CELKEM	20	2	26	2	49	7	11	2	2	0	108	13
FAKULTA TEXTILNÍ												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY		
do 0,3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1
do 0,5	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	2	2
do 0,7	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	4	1
do 1,0	7	0	13	5	27	22	18	15	5	4	70	46
více než 1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
CELKEM	9	0	16	7	30	23	18	15	6	5	79	50
FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY		
do 0,3	4	0	1	0	3	2	2	0	1	0	11	2
do 0,5	2	0	2	0	11	7	9	6	1	1	25	14
do 0,7	0	0	3	0	1	1	3	3	0	0	7	4
do 1,0	7	0	23	6	77	44	29	12	0	0	136	62
více než 1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
CELKEM	13	0	30	7	92	54	43	21	2	1	180	83
EKONOMICKÁ FAKULTA												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY		
do 0,3	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2
do 0,5	0	0	0	0	3	3	3	2	0	0	6	5
do 0,7	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	3	2
do 1,0	4	0	8	6	31	23	19	13	0	0	62	42
více než 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM	4	0	8	6	38	30	23	15	0	0	73	51

FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY		
do 0,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
do 0,5	2	0	1	0	0	0	2	0	2	1	7	1
do 0,7	1	0	2	1	3	0	0	0	0	0	6	1
do 1,0	3	0	3	0	4	1	11	3	1	1	22	5
více než 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM	6	0	6	1	7	1	13	3	3	2	35	7

FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY		
do 0,3	1	0	3	0	1	1	4	0	9	1	18	2
do 0,5	1	0	1	0	6	3	1	0	2	0	11	3
do 0,7	0	0	1	1	6	2	3	0	0	0	10	3
do 1,0	6	0	10	0	30	1	11	1	4	0	61	2
více než 1	3	0	6	1	16	4	2	0	0	0	27	5
CELKEM	11	0	21	2	59	11	21	1	15	1	127	15

FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY		
do 0,3	1	0	0	0	3	1	3	1	0	0	7	2
do 0,5	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	4	0
do 0,7	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	1
do 1,0	2	0	0	0	0	0	5	4	0	0	7	4
více než 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM	5	0	1	0	5	2	10	5	0	0	21	7

CENTRUM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY		
do 0,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
do 0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
do 0,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
do 1,0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	3	3
více než 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	3	3

OSTATNÍ PRACOVIŠTĚ												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY	CELKEM	ŽENY		
do 0,3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	6	1
do 0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	10	7	10	7
do 0,7	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0
do 1,0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	14	36	14
více než 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM	0	0	0	0	0	0	0	0	55	22	55	22
CELKEM	**68**	**2**	**108**	**25**	**280**	**128**	**142**	**65**	**83**	**31**	**681**	**251**

Pozn.: Uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul.

*Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.*

***Komentář:** Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace byly zjišťovány k 31. 12. 2016.*

V porovnání s rokem 2015 došlo v roce 2016 k nárůstu počtu kratších úvazků (rozsah do 0,5) o 22 %, naopak došlo k poklesu počtu úvazků v rozsahu 0,51 - 0,7 o 19 %, počet úvazků v rozsahu 0,71 a vyšší má mírně vzrůstající tendenci (nárůst o 2,8 %).

***Tabulka 6.4: Akademičtí a vědečtí pracovníci* s cizím státním občanstvím** *(počty fyzických osob)*

AKADEMIČTÍ A VĚDEČTÍ PRACOVNÍCI* S CIZÍM STÁTNÍM OBČANSTVÍM (POČTY FYZICKÝCH OSOB)		
	Akademičtí pracovníci	Vědečtí pracovníci**
Fakulta strojní	4	0
Fakulta textilní	6	2
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	14	0
Ekonomická fakulta	5	0
Fakulta umění a architektury	0	0
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	2	0
Fakulta zdravotnických studií	0	0
Centrum dalšího vzdělávání	0	0
Ostatní pracoviště celkem	0	10
CELKEM	**31**	**12**

*Pozn.: * = Osoby, které mají s vysokou školou uzavřený pracovněprávní vztah (vč. DPČ, mimo DPP).*

*Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111ú1998 Sb., o vysokých školách.*

V roce 2016 měla Technická univezita v Liberci uzavřen pracovněprávní vztah (pracovní poměr a DPČ) se 43 akademickými a vědeckými pracovníky s cizím státním občanstvím, což představuje 6,3 % občanů s cizím státním občanstvím z celkového počtu všech akademických a vědeckých pracovníků Technické univerzity v Liberci. 67 % těchto akademických a vědeckých pracovníků pochází ze zemí Evropské unie, 33 % je ze třetích zemí. Největší zastoupení mají akademičtí a vědečtí pracovníci se slovenským státním občanstvím (28 %), indickým státním občanstvím (11,5 %) a polským státním občanstvím (9 %).

Tabulka 6.5: Nově jmenovaní docenti a profesoři *(počty)*

NOVĚ JMENOVANÍ DOCENTI A PROFESOŘI (POČTY)	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	CELKEM	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
FAKULTA STROJNÍ				
Profesoři jmenovaní v roce 2016	1	1	0	53
z toho ženy	0	0	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2016	2	2	0	37
z toho ženy	0	0	0	0
FAKULTA TEXTILNÍ				
Profesoři jmenovaní v roce 2016	0	0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2016	4	4	0	50
z toho ženy	1	1	0	52
FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ				
Profesoři jmenovaní v roce 2016	0	0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2016	0	0	2	45,5
z toho ženy	0	0	0	0
EKONOMICKÁ FAKULTA				
Profesoři jmenovaní v roce 2016	0	0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2016	0	0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY				
Profesoři jmenovaní v roce 2016	0	0	1	62
z toho ženy	0	0	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2016	0	0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0
FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ				
Profesoři jmenovaní v roce 2016	1	1	0	41
z toho ženy	0	0	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2016	1	1	0	37
z toho ženy	0	0	0	0
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ				
Profesoři jmenovaní v roce 2016	0	0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2016	0	0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0
CENTRUM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ				
Profesoři jmenovaní v roce 2016	0	0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2016	0	0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0
CELKEM PROFESOŘI	**2**	**2**	**1**	**52**
Z TOHO ŽENY	**0**	**0**	**0**	**0**
CELKEM DOCENTI	**7**	**7**	**2**	**44,7**
Z TOHO ŽENY	**1**	**1**	**0**	**52**

*Pozn.: *= Zahrnuty jsou veškeré habilitace, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ.*

*Pozn.: **= Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.*

Docenti

Černohorský Josef, doc. Ing. Ph.D.
Eldessouki Mohamed, doc. Ph.D.
Fineˇk Václav, doc. RNDr. Ph.D.
Moravec Jaromír, doc. Ing. Ph.D.
Petrík Stanislav, doc. Ing. CSc.
Petrů Michal, doc. Ing. Ph.D.
Pokorný Pavel, doc. Ing. Ph.D.
Viková Martina, doc. Ing. Ph.D.
Zágoršek Kamil, doc. Dr. RNDr.

Obor

Technická kybernetika
Textilní technologie a materiálové inženýrství
Aplikovaná matematika
Strojírenská technologie
Textilní technologie a materiálové inženýrství
Konstrukce strojů a zařízení
Textilní technologie a materiálové inženýrství
Textilní technologie a materiálové inženýrství
Aplikovaná geologie

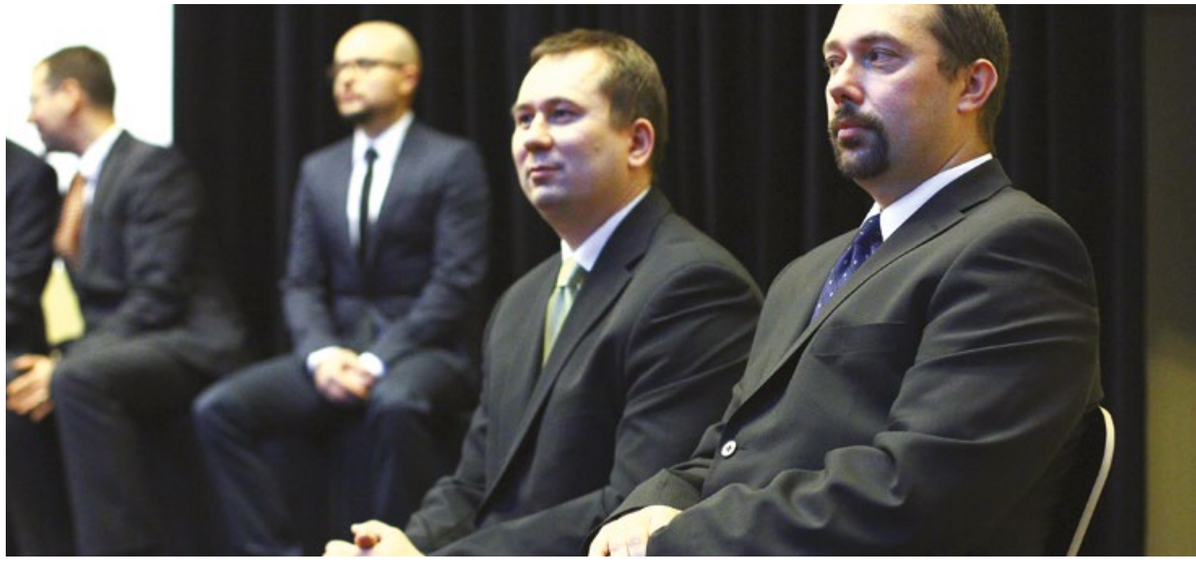
Profesoři

Brabec Jaroslav, prof. Mgr.
Mokrý Pavel, prof. Ing. Ph.D.
Němeček Pavel, prof. Dr. Ing.

Obor

Filmové, televizní a fotografické umění a nová média
Aplikované vědy v inženýrství
Konstrukce strojů a zařízení

V roce 2016 bylo jmenováno 9 docentů a 3 profesoři.



Tabulka 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce *(bez ohledu na financování)*

ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DOPROGRAMŮ MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE (BEZ OHLEDU NA FINANCOVÁNÍ)				
	H2020/7. rámcový program EK		Ostatní	CELKEM
	CELKEM	z toho Marie-Curie Actions		
Počet projektů*	8	0	13	21
Počet vyslaných studentů**	0	0	1	1
Počet přijatých studentů***	0	0	0	0
Počet vyslaných akademických pracovníků****	34	0	25	59
Počet přijatých akademických pracovníků*****	0	0	15	15
DOTACE V TIS. KČ******	**12 927**	**0**	**8 294**	**21 221**

*Pozn.: * = Jedná se o v daném roce probíhající projekty.*

*Pozn.: ** = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2016 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.*

*Pozn.: *** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.*

*Pozn.: **** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2016 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015.*

*Pozn.: ***** = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015.*

*Pozn.: ****** = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.*

Tabulka 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí******** *(bez ohledu na zdroj financování)*

MOBILITA STUDENTŮ, AKADEMICKÝCH A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ PODLE ZEMÍ********* (BEZ OHLEDU NA ZDROJ FINANCOVÁNÍ)								
	Počet vyslaných studentů*							
Země	CELKEM	z toho absolventské stáže****	Počet přijatých studentů**	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků***	CELKEM za zemi
Albánská republika	0	0	0	1	0	0	0	1
Alžírská demokratická a lidová republika	0	0	2	0	0	0	0	2
Argentinská republika	0	0	0	1	0	0	0	1
Australské společenství	1	0	0	5	0	0	0	6
Belgické království	9	2	2	1	0	0	0	12
Bosna a Hercegovina	0	0	1	0	0	0	0	1
Brazilská federativní republika	1	0	4	1	1	0	0	7
Bulharská republika	1	1	4	7	2	1	0	15
Čínská lidová republika	4	0	10	14	0	0	0	28
Dánské království	8	2	3	0	0	0	0	11
Egyptská arabská republika	2	0	0	0	2	0	0	4
Estonská republika	0	0	0	1	0	0	0	1
Filipínská republika	0	0	0	1	0	0	0	1
Finská republika	7	1	4	3	0	0	0	14
Francouzská republika	11	2	34	12	1	2	0	60
Gruzie	0	0	0	1	0	0	0	1
Chilská republika	0	0	0	1	0	0	0	1
Chorvatská republika	0	0	1	4	0	0	0	5
Indická republika	5	0	15	13	1	2	0	36
Indonéská republika	0	0	0	0	1	0	0	1
Irsko	4	4	0	3	0	0	0	7
Italská republika	3	0	2	16	1	0	0	22
Stát Izrael	0	0	0	2	0	0	0	2
Japonsko	2	0	1	1	0	0	0	4
Kambodžské království	0	0	0	2	0	0	0	2
Kanada	2	0	0	3	0	0	0	5
Republika Kazachstán	0	0	1	0	0	0	0	1
Korejská republika	0	0	0	7	0	0	0	7
Kyperská republika	0	0	1	1	0	1	0	3
Litevská republika	3	0	10	1	0	0	0	14
Lotyšská republika	5	1	2	0	0	0	0	7
Lucemburské velkovévodství	0	0	0	9	0	0	0	9
Maďarsko	0	0	2	2	2	0	0	6
Malajsie	0	0	0	1	0	1	0	2
Maltská republika	0	0	0	2	0	0	0	2
Spojené státy mexické	0	0	1	1	0	0	0	2
Monacké knížectví	0	0	1	0	0	0	0	1
Spolková republika Německo	50	17	7	20	4	1	0	82
Nizozemsko	0	1	0	1	0	1	0	2
Norské království	2	0	0	1	0	0	0	3
Nový Zéland	1	0	0	0	0	0	0	1
Pákistánská islámská republika	10	0	0	0	0	0	0	10
Polská republika	8	2	17	20	4	0	0	49
Portugalská republika	43	3	33	10	1	0	0	87
Rakouská republika	3	3	1	1	0	0	0	5
Rumunsko	0	0	1	2	0	0	0	3
Ruská federace	0	0	4	2	0	0	0	6
Řecká republika	7	0	11	3	0	0	0	21
Slovenská republika	6	1	7	20	1	1	0	35
Slovinská republika	9	1	1	2	0	0	0	12
Stát Spojené arabské emiráty	0	0	0	1	0	1	0	2
Spojené státy americké	2	0	5	18	0	4	0	29
Španělské království	35	10	45	13	1	3	0	97
Švédské království	16	1	1	2	0	0	0	19
Švýcarská konfederace	6	0	2	9	1	0	0	18
Tanzanská sjednocená republika	0	0	0	0	1	0	0	1
Thajské království	2	0	1	5	0	0	0	8
Tuniská republika	0	0	1	1	0	0	0	2
Turecká republika	16	4	107	3	1	0	0	127
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	28	12	0	8	2	3	0	41
Vietnamská socialistická republika	0	0	0	0	0	1	0	1
CELKEM	**312**	**68**	**345**	**259**	**27**	**22**	**0**	**965**

*Pozn.: * = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2016 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).*

*Pozn.: ** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).*

*Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2016 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.*

*Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.*

*Pozn.: ***** = V tabulce 12.3 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.*

Tabulka 7.3: Mobilita absolventů *(podíly absolvovaných studií)*

MOBILITA ABSOLVENTŮ (PODÍLY ABSOLVOVANÝCH STUDIÍ)					
	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	CELKEM
FAKULTA STROJNÍ					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	5	0	10	27	10,5
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]	X	X	X	25	25
FAKULTA TEXTILNÍ					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	10	0	2	40	13
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]	X	X	X	33	33
FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	5	8	4	0	4,25
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]	X	X	X	0	0
EKONOMICKÁ FAKULTA					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	26	0	27	0	13,25
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]	X	X	X	0	0
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	16	0	18	0	8,5
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]	X	X	X	0	0
FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	2	0	20	43	16,25
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]	X	X	X	60	60
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	0	0	0	0	0
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]	X	X	X	0	0
CELOŠKOLSKÁ PRACOVIŠTĚ					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	5	0	0	0	1,25
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]	X	X	X	0	0
CELKEM	**69**	**8**	**81**	**X**	**X**

Tabulka 8.1: Konference *(spolu)**pořádané vysokou školou** (počty)*

KONFERENCE (SPOLU)**POŘÁDANÉ VYSOKOU ŠKOLOU** (POČTY)		
	S počtem účastníků vyšším než 60	Mezinárodní konference*
Fakulta strojní	2	3
Fakulta textilní	3	4
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	3	2
Ekonomická fakulta	2	2
Fakulta umění a architektury	0	0
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	3	3
Fakulta zdravotnických studií	1	0
Ústav pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace	1	1
Ostatní pracoviště celkem	1	0
CELKEM	**16**	**15**

*Pozn.: * = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků - angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastnímu oborovému zaměření dané konference, např. pro filologické obory.*

Tabulka 8.2: Odborníci* z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech *(počty)*

ODBORNÍCI* Z APLIKAČNÍ SFÉRY PODÍLEJÍCÍ SE NA VÝUCE A NA PRAXI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH (POČTY)						
	Osoby mající pracovně právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovně právní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi**
Fakulta strojní	13	4	3	4	22	54
Fakulta textilní	11	1	0	6	6	0
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	78	51	5	9	20	153
Ekonomická fakulta	1	0	0	21	5	172
Fakulta umění a architektury	45	10	4	0	0	0
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	7	4	0	1	3	0
Fakulta zdravotnických studií	97	2	40	0	0	0
CELKEM	**252**	**72**	**52**	**41**	**56**	**379**

*Pozn.: * = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků - angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastnímu oborovému zaměření dané konference, např. pro filologické obory.*

*Pozn.: ** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.*

Tabulka 8.3: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe** po dobu alespoň 1 měsíce *(počty)*

STUDIJNÍ OBORY, KTERÉ MAJÍ VE SVÉ OBSAHOVÉ NÁPLNI POVINNÉ ABSOLVOVÁNÍ ODBORNÉ PRAXE PO DOBU ALESPOŇ 1 MĚSÍCE*** (POČTY)		
	Počty studijních oborů	Počty studentů v těchto oborech
Fakulta strojní	1	62
Fakulta textilní	1	87
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	35	1 442
Ekonomická fakulta	6	895
Fakulta umění a architektury	2	83
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	1	6
Fakulta zdravotnických studií	4	249
CELKEM	**50**	**2 824**

*Pozn.: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.*

*Pozn.: ** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odborné profesní praxe.*



Tabulka 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe

TRANSFER ZNALOSTÍ A VÝSLEDKŮ VÝZKUMU DO PRAXE				
	v ČR	v zahraničí	počet CELKEM	příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*	X	X		X
Patentové přihlášky podané	8	4	12	X
Udělené patenty**	31	6	37	X
Zapsané užitné vzory	23	0	23	X
Licenční smlouvy platné k 31. 12.	7	1	8	X
Licenční smlouvy nově uzavřené	3	0	3	1 732 Kč
Smluvní výzkum***, konzultace a poradentství***	X	X	333	47 293 Kč
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***	X	X	50	1 826 Kč

*Pozn.: * = Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2016 (počty).*

*Pozn.: **= V položce „V zahraničí" se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.*

*Pozn.: ***= Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2016 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.*

Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochran duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitným vzorům, průmyslovým vzorům, topografii polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plnící především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci, apod. - vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou „na zakázku", tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jenž závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

SOUHRNNÉ INFORMACE K TABULCE 8.4		
	Celkový počet	Celkové příjmy
Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradentství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	386	50 851 Kč
	Průměrný příjem na 1 zakázku	
	132 Kč	

Tabulka 12.1: Ubytování, stravování

UBYTOVÁNÍ, STRAVOVÁNÍ	
	Počet
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	3 525
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0
Počet podaných žádostí o ubytování k 31. 12. 2016	2 402
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31. 12. 2016	2 402
Počet lůžkodnů v roce 2016*	560 618
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2016 studentům	130 552
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2016 zaměstnancům vysoké školy	102 824
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2016 ostatním strávníkům	67 625

*Pozn.: * = Počet lůžkodnů ubytovaných studentů*

Tabulka 12.2: Vysokoškolské knihovny

VYSOKOŠKOLSKÉ KNIHOVNY	
	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	4 897
Knihovní fond celkem	241 958
Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	250
- elektronicky (dohad)*	0
- v obou formách**	8

*Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.*

*Pozn.: ** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).*



Tabulka 12.3: Institucionální plán vysoké školy v roce 2016

INSTITUCIONÁLNÍ PLÁN VYSOKÉ ŠKOLY V ROCE 2016				
	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč		Naplňování stanovených cílů/indikátorů	
	In-vestiční	Nein-vestiční	Výchozí stav	Cílový stav
Aktualizace kreditního systému, řízení a informačního zabezpečení mezinárodní mobility studentů - Využití kreditního systému v mezinárodní mobilitě studentů	0	100	Aktuální kreditní systém. Administrace vzdělávacích mobilit.	Aktualizovaný systém podle požadavků Evropské komise. Rozšířená podpora pro program Erasmus +.
Zabezpečení sítí – HW firewall	287	20	Klíčové počítače bez HW ochrany.	Zakoupené a nakonfigurované zařízení. Vytipované klíčové počítače a jejich připojení do sítě přes HW firewell.
Inovace HW nahrávajícího zařízení v učebně A11	340	7	Poruchové zařízení nepodporující stávající portál.	Zařízení podporující export záznamů na portál prednasky.tul.cz, aktuální softwarové vybavení.
Automatizované instalace koncových stanic	0	350	Pouze fakultní instalace.	Hotová instalace a konfigurace centrální AD. Otestované automatizované instalace, hotová dokumentace a proškolení správci.
Zkus to s TUL, budeš COOL! Příprava a realizace marketingové kampaně na podporu studia na TUL	0	1 600	Rok 2015 - 3 veletrhy v ČR, 1 na Slovensku. K datu 31. 7. 2015 - 5 575 přihlášek. 2015 - 1x univerzitní DOD, opakované kampaně v tisku, rozhlasu, MHD, na SŠ.	Rok 2016 - 4 veletrhy v ČR, 1 na Slovensku. K datu 31. 7. 2016 - 5 256 přihlášek. Realizace DOD, opakované kampaně v tisku, rozhlasu, MHD, na SŠ.
Modernizace počítačové učebny G201	260	0	11ks (11 PC, 10 monitorů). Používány verze Matlabu, Maple a MapleSIM z r. 2009. Počet vyučovaných předmětů - 7.	13 ks kompletních sestav. Matlab R2016b, MS Office 2016. Počet vyučovaných předmětů - 7 v zimním semestru.
Podpora studijních oborů FT TUL	0	100	Počet oslovených uchazečů - 180. Počet firem aktivně spolupracujících s FT - 25. Tisk propagačních materiálů v ČJ i AJ 5000ks. Prezentace FT - 3 zahraniční VŠ.	Splněno. Splněno. Nákup propagačních předmětů - odznaky. 2 veletrhy vzdělávání v ČR, 2 výstavy studentských prací.
Podpora kvality výtvarných výstupů na FP TUL	150	0	Kvalita tisku - neuspokojivá.	Nákup 1 multifunkční barevné kopírky, doplněn o nákup notebooku v souladu se schválenou změnou.
Inovace a rozvoj multimediální laboratoře	321	0	Technologické prostředky pro pořizování multimediálních dat - morálně a fyzicky zastaralé. Sylaby multimediálních předmětů - stávající.	Inovované, vysoce kvalitní. Inovované

Inovace odborných laboratoří FM	0	370	11ks zastaralých PC s Win XP. 1ks zastaralý notebook - učitelský. Počet WiFi adapterů - 0 Počet WiFi routek - 0 Počet HDMI přepínačů - 0 Počet přípravků s Raspberry Pi- 0 Počet zdrojů do výuk. Kufrů - 0 Digitální ovládací jednotka - 0 Modul termostatické hlavice - 0 Řídící PCL pro lab. úlohu - 0 Proudová sonda - 0 Záložní baterie - 0 Compute stick Windows - 0 Počet sad nářadí s kufrem - 0 Počet reostatů s výměnnými bezpečnostními svorkami - 60ks částečně poškozených. Různé nové přípravky do výuky-0	11ks nových PC s aktuálním SW vybavením. 1 ks nového notebooku s aktuálním SW vybavením. splněno - 25 splněno - 4 splněno - 2 splněno - 6 splněno - 5 splněno - 2 splněno - 2 splněno - 1 splněno - 1 splněno - 1 splněno - 1 splněno - 1 splněno - 1 splněno - 60 ks funkčních splněno - 45
Propagace nového oboru AVI	0	100	Propagační materiály - jednoduchý leták z roku 2015, základ webu a facebooku. Počet účastníků populárně vědecké propagační akce v prosinci 2016 - 0.	Inovované propagační materiály - letáky, roll-upy, propagační předměty (trika s logem FM a AVI). splněno - 273
Vybavení pro přepravu techniky určené k reprezentaci TUL mimo domovské laboratoře ústavu	0	35	Přepravní box - 0 Reklamní panel - 0	3 ks reklamní panel 1 ks interiérová vitrína 4 ks skleněných plaket s titulem Partner.
Modernizace a inovace výpočetní kapacity laboratoří ITE pro účely strojového učení	96	27	Počet PC s GPU vhodnou pro trénování DNN - 4 Počet PC s GPU nejnovější generace - 0 Správa, resp. aktualizace SW výbavy PC s GPU - ruční a prováděna jednotlivě.	splněno - 6 splněno - 2 Prováděna jednotným způsobem na všech PC pomocí modifikace příslušného automat. programu.
Nanoscale FPGA	113	7	Nanoscale FPGA - TUL nedisponuje moderními FPGA obvody pod 28nm. Příprava výběrového řízení. Podklady pro výuku.	TUL nabídne a uvede do výuky moderní obvody na moderních technologiích pod 20nm včetně. Výběrové řízení na nejnižší cenu FPGA kitu. Podklady pro výuku - 1 přednáška, 1 cvičení. Vývoj souvisejících programů pro FPGA kit, výuka.
Inovace vybavení laboratoří Ošetřovatelství	250	0	Rozšíření vybavení laboratoří Ošetřovatelství o nové modely, simulátory a trenažéry.	Splněno - 3 sady simulátorů a 1 výuková figurína.
Vybavení studia pro klíčování videí (pokračování projektu IP2015_12202 – rozpočet upraven pro rok 2016)	494	240	Vybavení natáčecího virtuálního studia novými modern. technol. Počet propagačních videí TUL-1 Počet zhlédnutí - 8 149	Splněno Zhotovení titulků v 7 jazykových verzích k videospotu v aj jazyce. 10 878 zlédnutí - tj. 25% nárůst (plán 20%).
Další rozvoj a zvyšování kvality U3V na TUL	0	150	Počet studentohodin - 0 Počet nových stud. materiálů - 0 Informační brožura o studiu - 0	splněno - 35500 (plán 33500) splněno - 6 splněno - 1

Realizace akreditovaného Kurzu vysokoškolské pedagogiky	0	150	Počet odučenýchstudentohodin-0 Počet úspěšných absolventů 1. ročníku - 0 Počet aktualizovaných modulů-0	splněno - 2610 splněno - 16 splněno - 6
Inovace výuky předmětů v biomechanice	0	100	Power-point prezentace - 0 Virtuální modely - 0 Fyzické modely - 0	splněno - 12 splněno - 35 splněno - 5
Digitalizace obrazu textilií, výukové materiály v e-learningu pro studenty kombinovaných studií.	190	0	Kamera - nefunkční analogová u makroskopu Olympus	Nová digitální kamera s počítačovým úložištěm.
Inovace a rozšíření předmětu Materiály pro tkáňové inženýrství	0	110	Návody na cvičení - 6 Power-point prezentace - 10	splněno - 12 splněno - 18
Elektronická podpora předmětu Osnovní pletení	0	150	prezentace - 14 stávající dílčí testy - 0 elektronický katalog - 0	splněno - 14 inovované splněno - 14 splněno - 1
Revitalizace aerodynamického tunelu pro hodnocení komfortu oděvů při proudění vzduchu	0	74	Aerodynamický tunel 14 let starý Snímač teploty - není zabudován Snímač rychlosti vzduchu - nevyhovuje požadovaným parametrům Vizualizace proudění vzduchu - není zabudována	splněno - nový stav splněno - 2x čídlo tepelného toku, 2x čidlo vlhkosti a teploty, 2x mlhovač splněno splněno
Inovace cvičení z předmětu Struktura a vlastnosti textilií	0	123	Výukové prezentace - 13 Testy - 20 Ukázkové příklady - 0 Příklady k procvičení - 0	splněno - 14 inovovaných splněno - 20 inovovaných splněno - 26 splněno - 52
Inovace předmětu Textilní dílna	0	78	Sylabus předmětu - původní Studijní materiály - neřešeny Prezentace studentských prací - prvnotní	splněno - inovovaný sylabus splněno - nové studijní materiály splněno - nová prezentace studentských prací
Inovace laboratoře mechanických, termomechanických a termických vlastností KMI	0	90	Servis a kalibrace - 0 Aktualizace SW - 0	splněno - 6 (plán 9) splněno - 1 (plán 9)
Inovace a příprava studijních materiálů v anglickém jazyce pro předmět „Zpracování a analýza obrazu“ pro zahraniční studenty (ERASMUS) a doktorandy FT TUL	124	0	Materiály na cvičení v programu MatLab. - v čj jazyce Soubor přednášek - v čj jazyce Učební texty v aj jazyce - nejsou	splněno - v aj jazyce splněno - v aj jazyce splněno - jsou k dispozici
Tvorba elektronických studijních materiálů pro nový obor Učitelství pro mateřské školy	0	31	Založení kurzů v prostředi https://elearning.fp.tul.cz/ - nejsou k dispozici. Osnovy kurzů v prostředí https://elearning.fp.tul.cz/ - nejsou k dispozici Elektronické studijní materiály - nejsou k dispozici	splněno - jsou k dispozici splněno - jsou k dispozici základní verze nových stud. materiálů pro tři profil. předměty
Zpracování elektronických studijních opor pro nově otevíranou kombinovanou formu učitelského studia matematiky	0	50	Dílčí zpracované materiály jednotlivými vyučujícími	V prostředí Moodle připraveny elektronické studijní opory pro obory Učitelství matematiky pro 2 st. ZŠ, Učitelství matematiky pro SŠ v kombinované formě - základní struktura dána, některé budou průběžně aktualizovány.
Inovace v rámci předmětů čeština jako cizí jazyk (zvl. ČC1, ČC2) v programu Filologie, Specializace v pedagogice a Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro SŠ.	0	30	E-learningový kurz - 0	Splněno - 2 e-learningové kurzy dostupné na https://elearning.fp.cz/.

Účast na kongresu European Association for the Study of Religion (EASR), Helsinky 28.6. – 1.7. 2016	0	20	Účast na konferenci. Prezentace příspěvku. Příprava studie/článku a její odeslání k tisku.	Ne Ne částečně splněno - článek předpokládal reflexi a konzultace v rámci konference.
Sociolingvistické aspekty pojmů úzus, norma a kodifikace v češtině ve srovnání se slovenštinou	0	10	Přihláška na konferenci včetně abstraktu příspěvku. Příspěvek v češtině ve srovnání se slovenštinou. Účast na konferenci. Vystoupení na konferenci. Tištěná verze příspěvku. Publikace příspěvku ve sborníku vědeckých prací (kateg. ADE).	splněno splněno splněno splněno splněno Ne - vydání konferenčního sborníku - 2017).
Zkvalitnění a rozšíření e-learningových kurzů statistiky	0	36	Řešené typové příklady pro e-learninový kurz Statistika I - 0 Řešené typové příklady pro e-learninový kurz Statistika II - 0 Řešené typové příklady pro e-learninový kurz Statistický rozbor dat z dotaznikových řešení - 0	splněno - 21 řešených příkladů splněno - 20 řešených příkladů splněno - 21 řešených příkladů
Inovace nástrojů výuky procesně zaměřených předmětů management jakosti a environmentální aspekty podniku	0	60	Soutěž o tři nejlepší týmové semestrální projekty - 0 Výstava posterů v respiriu KPE - 0 Postery - 0 Podpoření studující - 0 Odborně zaměřené exkurze - 0 Informační bulletin - 0	splněno - 1 splněno - 1 splněno - 13 splněno - 65 splněno - 3 splněno - 1
Praktická výuka podnikatelských dovedností prostřednictvím odborného koučinku a mentoringu	0	40	Počet přednášek - 0 Počet workshopů - 0 Pozvaní kouči Start-up TUL - 0 Počet členů komunity SBC - 165	splněno - 39 splněno - 4 splněno - 7 splněno - 357
Experimentální přístupy v prostorové tvorbě	0	49	Prezentace prací ve formě výstavy v galerijním prostoru - 0	splněno - 1
Výuka architektonického navrhování v prvním ročníku	0	54	výzkumná cesta - 0 navázání kontaktů - 0 odborný článeko způsobu výuky arch. Navrhování v 1. ročníku - 0 Přednáška o způsobu výuky arch. Navrhování v 1. ročníku - 0	splněno - 1 splněno - 6 splněno - 3 splněno - 2
Umění gastronomie	0	82	Ateliérové práce studentů - 5 Realizované přednášky - 2 Happening - 1	splněno - 9 (plán 8-10) splněno - 5 nových (plán 6) splněno - 2 nové (plán 2)
Umění musí být viděno	0	73	Návštěva výstav a institucí - 0 Přednáška - 0 Závěrečná zpráva - 0	splněno - 4 (plán 6) splněno - 4 (plán 1) splněno - 1 (plán 1)
Podpora tvůrčí práce studentů architektury, designu a výtvarného umění s fyzickými trojrozměrnými modely	207	59	Modelářské pracoviště - dožívající, nevyhovující vybavení	splněno - inovované vybavení (výrazně lepší nabídka techniky, zejména 3D tiskáren a dalších strojů)

Přizpůsobení výuky trendům aplikované elektroniky v předmětu Základy elektroniky	0	59	Výukové úlohy umožňující zapojení měřících řetězů - 0 Moduly systémů rs2000, umožňující výuku snímání, měření a digitální zpracování fyzikálních veličín - 0	splněno - připraveny návody na cvičení úloh. Splněno - nové moduly kompatibilní se systémem rc2000
Inovace praktické částí předmětu Experimentální metody v mechanice	140	0	Vybavení učebny laserovými triangulačními snímači - 0 Studentské protokoly z inovovaného měření - 0	splněno splněno - 7 (plán cca 8)
Inovace předmětu Ošetřovatelská péče u akutních a kritických stavů 2	75	50	Nově zakoupené přístroje - 0 Aktualizace vybavení a funkce stávajících přístrojů - 0	splněno - 1 splněno - 1
Profilace předmětu odborná praxe u oboru zdravotnický záchranář	0	73	Počet studentů, kteří absolvují odbornou praxi ve složkách integrovaného záchranného systému - 0	splněno - 17 (plán 10)
Podpora pedagogické praxe u předmětů odborná praxe studentů ústavu	0	94	Počet podpoř. supervizorů - 0 Počet studentů na praxi - 70	splněno - 30 (plán 16) splněno - 125 (plán navýšení o 50
Příspěvek na poradenské a další služby a rozvoj APC	358	702	Počet evidovaných studentů na SP - 48 (k 1.2.2016) Počet evidovaných uchazečů se SP - 12 (pro AR 2015/2016) Počet evidovaných socio-ekonomicky znevýhodněných studentů - 17 (k 1.2.2016) Počet konzultací - 811 (2015) Počet výpůjček kompenzačních pomůcek - 30 (1.2.2016) Počet studentů/zaměstnanců TUL využívajících služby dětského koutku - 90 Počet označení popiskami v Braillově písmu a počet označení pro indukční smyčky - 0/0	splněno - 69 (od 2.2.-31.12.2016) splněno - 24 (pro AR 2016/2017) splněno - 30 (od 2.2.-31.12.2016) splněno - 1225 (2016) splněno - 42 splněno - 145 (z toho 55 v 2016) splněno - 122/130
eUKN	0	70	E-knihy (digitalizované z fondu UKN) zveřejňované prostřednictvím webového rozhraní - 0	splněno - 125 (plán 100 e-knih)
Podpora studentů samoplátců na FS TUL - Tvorba studijních textů a AJ pro zahraniční studenty	0	250	Studijní text Principles of Product Design - 0 Studijní text Inovation Engineering - 0 Experimental fluid mechan. - 0 Heat and mass transfer - Book of examples - 0 Applied fluid mechanics - Book of Examples - 0 Heating, ventilating and air condition - Book of examples - 0 Machines for Processing Metals nad Plastics - 0 Solved Problems in Engineering Technology, Part I - 0	splněno - 70 (plán 70 výtisků) splněno - 100 (plán 70 výtisků) splněno - 100 (plán 100 výtisků) splněno - 80 (plán 50 výtisků) splněno - 100 (plán 100 výtisků) splněno - 100 (plán 100 výtisků) splněno - 100 (plán 100 výtisků) splněno - 100 (plán 100 výtisků)
Soutěž SVOČ	0	289	Vyhlášení a propagace SVOČ - březen 2015 Počet přihlášených studentů - 43 (rok 2015) Uspořádání soutěže SVOČ - 3.6.2015 Sborník příspěvků soutěže - květen 2015	splněno - březen 2016 splněno - 50 (rok 2016) splněno - 30.5.2016 splněno - květen 2016

Odstranění studijní neúspěšnosti výukou nad rámec studijních programů	0	32	Počet studentů využívající semináře - 0	splněno - 30
Inovace předmětu „Volnočasové aktivity ve speciální pedagogice“	0	90	Vzdělávání vyučujících předmětu v řešené oblasti - ano (základní kurz bazální stimula…) Speciální pomůcky - 0 Sylabus předmětu - stávající	splněno - rozšíření o další kurzy splněno - nákup zákl. sp. pomůcek splněno - inovovaný
Rovné příležitosti - udržitelnost	0	42	Web pro slabozraké - stránky jako modul ALS	splněno - webová aplikace s plnou hlasovou navigací a alternativním ovládáním.
Školení studentů a zaměstnanců TUL v základech první pomoci a resuscitaci (návaznost na projekty z let 2014, 2015)	0	100	Počet proškolených zaměstnanců absolvujících teoreticko-praktické školení v základech první pomoci - 428 Počet proškolených studentů absolvujících teroreticko-praktické školení v základech první pomoci - 90	splněno - 50 (plán navýšení na 525 proškolených zaměstnanců) splněno - 84 (plán navýšení na 130 proškolených zaměstnanců)
Podpora supervizorů a lektorů zajišťujícíchodbornou praxi studentů ve zdravotnických zařízeních	0	200	Počet podpořených supervizorů - 75 Počet studentů na praxi - 200	splněno - 46 (plán navýšení supervizorů o 75) splněno - 258 (plán navýšení studentů o 200)
Rozvoj systému elektronických opor pro předměty oboru Všeobecná sestra v kombinované formě studia	0	135	Rozšíření elektronických studijních opor - 10	splněno - 10 (plán navýšení opor o 10)
Fond mobilit TUL	0	2 534	člověkoměsíce - 133	splněno - 64 člověkoměsíců (plán 70)
Podpora činnosti Univerzity Nisa, inovace, marketing a extenze	0	400	Počet studentů - 15 Počet vyuč. - zahr. experti - 2 Počet praxí vně 3 zemí - ≥ 20%	splněno - 15 LS, 13 ZS (plán 18 celkem) splněno - 2 splněno - ≥ 20%
TUL jako významný partner v rámci mezinárodního vzdělávacího programu – pokračování a prohloubení stávající spolupráce s kanadskými, příp. americkými partnerskými univerzitami	0	100	Studijní pobyt - 2 Jednosemestrální pracovní cesta - nerealizována	splněno - 1 jednosemestrální (plán 1 jednosemestrální) splněno - 1 pob
Prohloubení odborné a vědecké spolupráce mezi FP TUL a University of Maine, USA	0	27	Příprava bilaterální smlouvy mezi TUL a UMA v pedagogické a vědecké oblasti pro další období a její rozšíření o perspektivy spolupráce se zapojením dalších vyučujících. Společná publikace. - končí v roce 2016	splněno - bilaterální smlouva podepsána do konce roku 2017. Zahraniční mobilita na UMA uskutečněna 6. - 16. 9. 2016.
Podpora mobility studentů EF TUL na University of Huddersfield Business School	0	1 430	Počet podpořených studentů - 17 za rok 2015 Počet studento měsíců studia v zahraničí - 68	splněno - 17 za rok 2016 (plán 23) splněno - 89,5 (plán 119)
Zapojení odborníka z Univerzity v St. Gallenu do výuky v doktorském studiu	0	95	Týdenní výuka 1 Zkoušení - 2	splněno - 1 (plán 1) splněno - 2 (plán 2)
Pobyt zahraničního experta na EF TUL	0	30	Internetové a e-mailové kontakty - průběžně setkání květen 2016 - 0	splněno splněno - prezentace účastníků 20 aktivních, 10 částečně (plán 12)
Vybrané předměty studijního programu Architektura a urbanismus v angličtině	0	21	Sylaby v aj - 10% Přednášky v aj - 10% Webová databáze - 0%	splněno 100% splněno 100% splněno 100% (plán 80%)

Výměnná laboratorní praktika FM TUL/HSZG	0	76	Exkurze v MB (Škoda Auto) AR - 0 Návštěva Prahy AR - 0 Realizace praktik AR - 0 Exkurze v MB (ŠAuto) SPMS - 0 Návštěvy Prahy SPMS - 0 Realizace praktik AR - 0	splněno splněno splněno splněno splněno splněno
Internacionalizace odborných praxí zahraničních studentů ve zdravotnických zařízeních	0	125	Počet podpořených studentů na praxi - 0	splněno 4 (plán 5)
Spoluorganizace mezinárodní konference NART 2016	0	125	Počet inovovaných webových stránek konference - 0 Počet článků ve sborníku (TUL) - 0 Počet osobních kontaktů - potenciálních partnerů v oboru nanovl a nanotechnol. - 2000	splněno - 1 (plán 1) splněno - 7 (plán 5) splněno - 2450 (plán 2300)
Energetické úspory v budovách v praxi	0	160	Počet účastníků - 0 Počet přednášejících - 0 Počet přednášek - 0	splněno - 37 (plán 16) splněno - 8 (plán 14) splněno - 14 (plán 14)
Implementace modelových konstrukčních celků v praxi	0	75	Čelní převodovka - 0 Kuželová převodovka - 0 Planetová převodovka - 0 Sady standard. součástí - 0	splněno - 2 splněno - 2 splněno - 2 splněno - 2
Posilování partnerství FP TUL a fakultních škol, podpora pedagogických praxí studentů učitelství	0	329	Podpora praxí - 0 Workshopy - 3 ročně	splněno 420 studentů, 152 DPP (plán 500 studentů, 200 DPP) splněno - 5 workshopů a seminářů, 28 návštěv škol regionu (plán 7 workshopů)
Lingvistika a literární věda: cesty a perspektivy	0	60	Pozvání řečníků na konferenci - 0	Splněno - 4 (plán 3)
Inovace dvousemestrových řízených praxí v oboru Manažerská informatika	0	50	Web praxí - stávající Počet studentů, absolvujících roční řízenou praxi - 10 studentů připravujících se na praxi Počet prezentací firem, které chtějí spolupracovat při zajištění praxí - 0	splněno - inovovaný splněno - 10 studentů, kteří zahájili praxi splněno - 5
Nastavení a realizace systematické a udržitelné spolupráce s absolventy EF TUL pro podporu relevance studia	0	50	Počet absolventů v databázi získaných v rámci projektu - 0 Počet vrácených vyplněných dotazníků - 0 Počet vytvořených dotazníků - 0	splněno - 246 k 24.2.2017 (plán 200) splněno - 51 (plán 50) splněno - 2 (plán 2)
Sídla Libereckého kraje	0	60	Příkladová studie	splněno 23 (plán 20)
Podpora studentské soutěže „Ještěd f kleci“	0	10	Realizace studentské soutěže - ano	splněno - všechny projekty jsou prezentovány na výstavě a zároveň publikovýny na internetu.
Relevantní výzkum a vývoj v oblasti armádního nasazení UAS v prostředí armád členských států NATO	0	100	Účast na MCDC/CUAxS - započata jednání o účasti Účast na AVT-ET-151 - započata jednání o účasti.	splněno - setkání uskutečněno v březnu 2016 realizována účast na jiných jednáních.
Realizace celoživotního vzdělávání absolventů ÚZS TUL a pracovníků nelékařských profesí	0	150	Počet odborných akcí pro absolventy/ studenty ÚZS TUL a pracovníky nelékařský profesí - 0 Počet odborných kurzů pro absolventy/ studenty ÚZS TUL a pracovníky nelékař. profesí - 0 Počet účastníků - 40	splněno - 1 (plán 1) splněno - 1 (plán 1) splněno - 101 - 85 konference, 16 kurz (plán min. 40)

Podpora vzájemného předávání informací v rámci praktické výuky studentů	0	100	Počet studentů, kteří absolvovali praktickou výuku formou praxí ve zdravotnických zařízeních - 10	splněno - 47 (plán 40)
Zajištění hygienicko-epidemiologických podmínek při předávání informací v rámci odborné praxe studentů ve složkách integrovaného záchranného systému	0	150	Počet studentů, kteří absolvují odbornou praxi ve složkách integrovaného záchranného systému - 0	splněno - 17 (plán 15)
Patent Search pro přípravu a realizaci VV projektů	0	80	Přístup do komerční databáze - 0	splněno - zakoupení licence pro přístup do patentové databáze KOMPAT
Podpora činnosti vědecké redakce, podpora vydávání odborných knih	0	250	Počet významných publikací - 6 až 8	splněno - V roce 2016 vědecká redakce posuzovala a schvalovala přes 60 publikací, z toho 9 odborných knih. (plán 6 až 8)
Centrum pro podporu transferu technologií (CPTT)	0	400	Schůzky ohledně vzájemné spolupráce s aplikační sférou, společné setkávání pracovníků CPPT. Účast v platformě Transfera. Pořádání akcí směřovaných do aplikační sféry. Účast na vzdělávacích akcích v oblasti TT - pokračování činnosti CPPT.	splněno - Uzavřeno 5 smluv s aplikační sférou, účast na seminářích, aktivní zapojení do projektu LK „Zavedení systémové koordinace činnosti partnerů v rámci Paktu zaměstnanosti Libereckého kraje“, členství v platformě Transfera.
Sledování kvality a užitných vlastností polymerů včetně jejich kompozitů v závislosti na obsahu vlhkosti	330	0	Halogenový analyzátor vlhkosti pro polymery - 0 Laboratorní vakuová sušárna - 0 Laboratorní úlohy ve vztahu k hodnocení kvality procesu zpracování polymerů a stanovení jejich vlastností v důsledku vlhkosti materiálu - 0 Nabídka VaVaI služeb - 0	splněno - 1 splněno - 1 splněno - 2 splněno - 1
Vývoj zařízení pro hodnocení vrásnění švů	0	60	Hodnocení vrásnění švů - pomocí etalonů - subjektivní a nepřesné řešení, v praxi v podstatě nepoužitelné.	splněné - pomocí 3D scanneru a vytvořené jednoduché aplikace - objektivní a správné řešení.
Vybavení a inovace laboratoře - zařízení pro stanovení indexu toku	275	0	Přístroj pro měření indexu toku taveniny - starý poruchový	splněno - nový přesný přístroj
STRUTEX 2016	0	90	Sborník konference - 0 USB (nebo CD) nosiče - 0 Programy, vizitky - 0	splněno - 100 splněno - 100 splněno - 100
Inovace přístrojového vybavení optické laboratoře KFY	200	0	Laboratoř - bez požadovaného vybavení.	splněno - zakoupen vázově citlivý zesilovač SR844.
Realizace platformy mobilního robota s kráčejícími koly a implementace pohonů	350	0	Kyvný rám - 0 Třmeny pohonů -- 0	splněno - 1 splněno - 4
Multifunkční zařízení pro kontrolu a prototypování plošných spojů	400	0	Inspekce desek plošných strojů - kontrola zrakem pomocí lupy Termo diagnostika osazených desek plošných strojů - žádná Osazování desek součástkami - ruční	splněno - automatická kontrola kvality podle návrhového motivu splněno - detekce teplotních poměrů na funkční desce splněno - automatické nanášení pájecí pasty
Vývoj a testování funkcionalizované nanovlákenné matrice pro studium onemocnění myokardu	0	158	Materiál - žádný Testování - vhodný materiál shrnutí výsledků - souhrnné zprávy	splněno - 2 materiály splněno - in vitro ano, in vivo ne splněno - 1 konferenční příspěvek, 1 časopisecká publikace v přípravě
Bio-perzistence, cytotoxicita a biokompabilita nanovlákenného materiálu na bázi oxidu křenič itého	358	5	Souhrnná zpráva - testy in vitro (statický a dynamický test) - 0 Publikační činnost (článek nebo přijetí k tisku) recenzovaný časopis - 0 Publikační činnost (článek nebo přijetí k tisku) impaktovaný časopis - 0	splněno - 1 (plán 1) recenzovaný časopis - 0 (plán 2) splněno - 4 (plán 2)

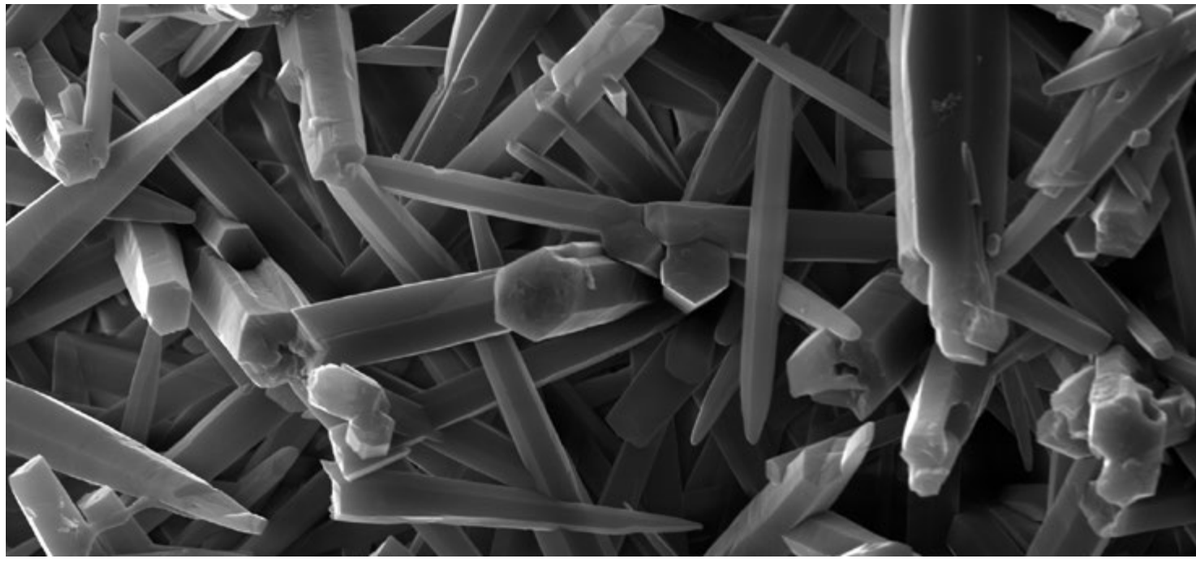
Upgrade stravovacího systému na KREDIT8	1 192	0	EET, nutriční hodnoty - není kompatibilní Skladové hospodářství - oddělené, duplicitní činnost při práci s doklady	splněno - splňující platnou legislativu splněno - došlo k plně integraci skladového hospodářství
Sběr a analýza dat z propojených systémů TUL	152	0	Stav integrace služeb - dezintegrované IT systémy TUL Hodnocení průběhu studia - celkové hodnocení předmětu na studenta (STAG)	splněno - maximální dosažitelná integrace splněno - detailní analýza úspěšnosti studenta ve všech sledovaných fázích v rámci jednotlivých předmětů
Zahájení rekonstrukce budovy E2 pro účely univerzitní knihovny a laboratoře KEZ	3 110	0	Projektová dokumentace - dokončená DSP Stavební práce - podána žádost o stavební povolení	splněno - před dokončením DPS pro UKN. Dokončená DPS laboratoře KEZ a podány žádosti o vyjádření dotčených orgánů. Stavební práce nezahájeny





SEZNAM ZKRATEK

AJ	Anglický jazyk
APC	Akademická poradna a centrum podpory
AS TUL	Akademický senát TUL
ATOK	Asociace textilního-oděvního-kožedělného průmyslu
BP	Bakalářská práce
BSP	Bakalářský studijní program
CDV	Centrum dalšího vzdělávání
CPTT	Centrum na podporu transferu technologií
CxI	Ústav pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace TUL
CŽV	Celoživotní vzdělávání
ČJ	Český jazyk
ČKAIT	Česká komora autorizovaných inženýrůa techniků činných ve výstavbě
ČR	Česká republika
DOD	Den otevřených dveří
DP	Diplomová práce
DSP	Doktorský studijní program
EF	Ekonomická fakulta
ESN	Erasmus Student Network
FA	Fakulta umění a architektury
FM	Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií
FP	Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická
FS	Fakulta strojní
FT	Fakulta textilní
FZS	Fakulta zdravotnických studií
GA ČR	Grantová agentura ČR
IA ČR	Inženýrská akademie ČR
IS/STAG	Informační systém / studijní agenda
KKOV	Klasifikace kmenových oborů vzdělání
LK	Liberecký kraj
MK	Ministerstvo kultury
MSP	Magisterský studijní program
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MV	Ministerstvo vnitra
MŽP	Ministerstvo životního prostředí
NMSP	Navazující magisterský studijní program
OP PIK	Operační program podnikání a inovace pro konkurence schopnost
PZ	Přijímací zkoušky
RIS3	Strategie inteligentní specializace
RIV	Rejstřík informací o výsledcích
SBC	Student Business Club
SGS	Studentská grantová soutěž
SP	Studenti se specifickými potřebami
SR	Slovenská republika
SŠ	Střední škola
SVOČ	Studentská vědecká a odborná činnost
SVUČ	Studentská vědecká a umělecká činnost
SZZ	Státní závěrečné zkoušky
TA ČR	Technologická agentura ČR
TUL	Technická univerzita v Liberci
ÚAP ORP	Územně analytické podklady pro správní obvod obce s rozšířenou působností
ÚZS	Ústav zdravotnických studií
VŠ	Vysoká škola
VaV	Věda a výzkum
VaVaI	Výzkumná, vývojová a inovační činnost
ZHR	Zahraniční oddělení
ZŠ	Základní škola



TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
www.tul.cz

Výroční zpráva
o činnosti za rok 2016

květen 2017



TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
www.tul.cz

Výroční zpráva

2016



TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
Studentská 1402/2 | 460 01 Liberec 1

tel.: +420 485 353 302 | fax: +420 485 105 882 | info@tul.cz | www.tul.cz | IČ: 467 47 885 | DIČ: CZ 467 47 885