

TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI

Výroční zpráva o činnosti Technické univerzity v Liberci za rok 1999

<u>Obsah:</u>	strana
1. Úvod	2
2. Organizační schéma	3
3. Složení orgánů	4
4. Studijní a pedagogická činnost	7
5. Univerzitní knihovna, informační a komunikační technologie	17
6. Výzkum a vývoj	22
7. Akademičtí pracovníci	32
8. Hodnocení	35
9. Mezinárodní spolupráce	45
10. Vědecké, kulturní a sportovní události	47
11. Koleje a menzy	49
12. Přehled hospodaření	51
13. Stipendijní fond Nadace Preciosa Jablonec n.Nisou	55
14. Závěr	56

1. ÚVOD

V letošním roce vychází výroční zpráva Technické univerzity v Liberci poprvé jako dokument předepsaný zákonem č. 111/1999 Sb., o vysokých školách.

Vedení univerzity si při vypracování zprávy kladlo za cíl souhrnně popsat a zhodnotit všechny významné činnosti univerzity a seznámit s tímto hodnocením akademickou obec, veřejnost a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Pevně věřím, že se obsah zprávy stane podnětem k zamyšlení každého zaměstnance naší univerzity a v budoucnu přispěje k ještě lepšímu využívání skromných zdrojů, kterými je činnost českých vysokých škol podporována.

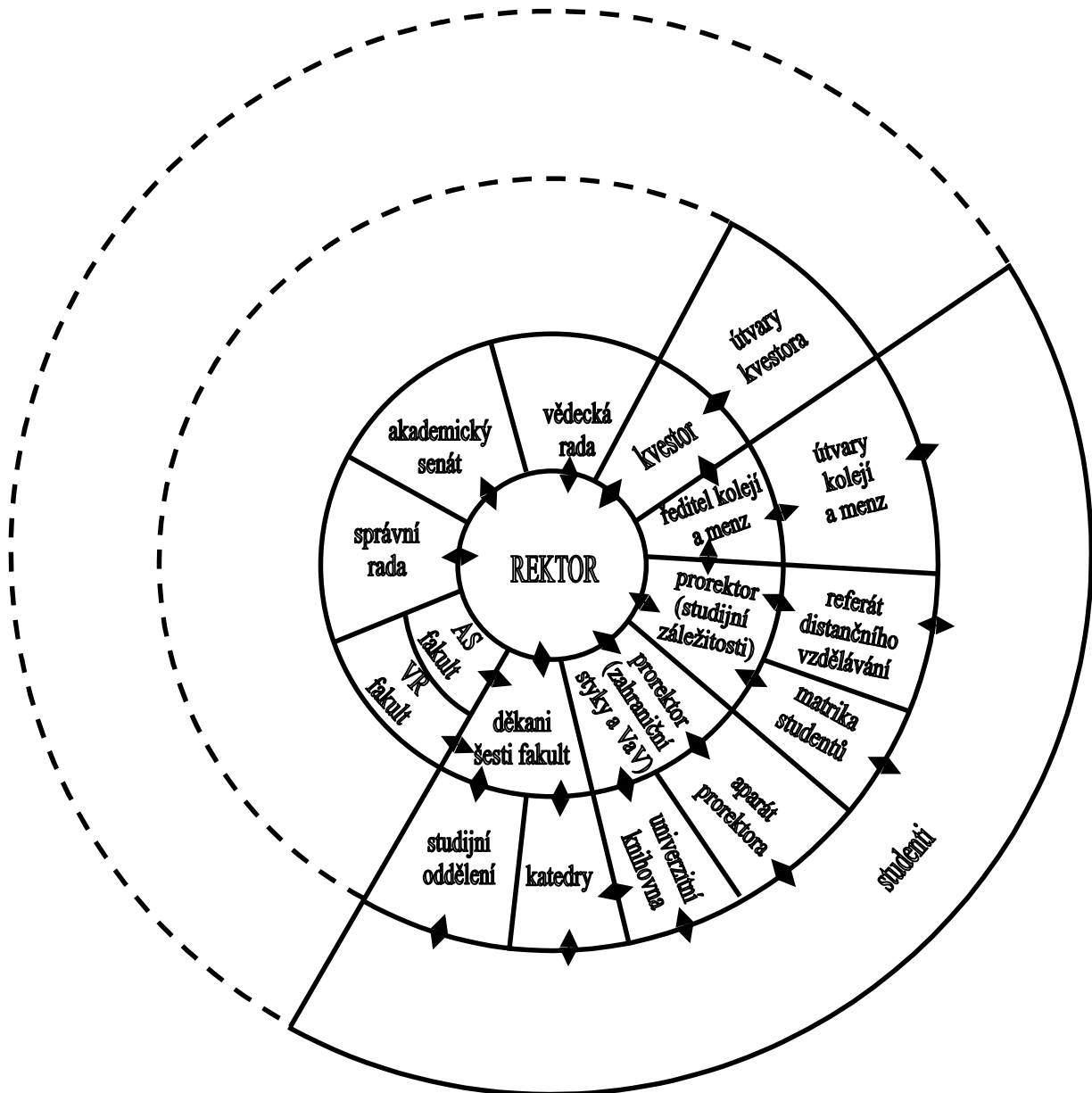
Liberec, květen 2000

Prof. RNDr. David L u k á š , CSc.
rektor

2. ORGANIZAČNÍ SCHEMA

Organizační schéma Technické univerzity v Liberci je znázorněno ve tvaru soustředných kruhů. Schéma vyjadřuje náš důraz na vzájemnou souhru jednotlivých součástí a orgánů vysoké školy, na jejich právo a povinnost přijímat v širokém rozsahu samostatná rozhodnutí.

Souhře autonomních součástí univerzity dáváme přednost před obvyklou manažerskou hierarchií řízení výrobních podniků a obchodních organizací.



3. SLOŽENÍ ORGÁNŮ

- Akademický senát:** Dr. Ing. Zdeněk Kůs - předseda (FT)
Komora zaměstnanců:
Akad. malíř Václav Benda (FA)
Doc. Ing. Jaroslav Beran, CSc. - místopředseda (FS)
Ing. František Čejka (FA)
Prof. Ing. Jaroslav Exner, CSc. (FS)
Prof. Ing. Radko Kovář, CSc. (FT)
Doc. RNDr. Antonín Kopal, CSc. (FP)
Doc. RNDr. Václav Pecina, CSc. (FP)
Doc. Ing. Aleš Richter, CSc. (FM)
Dr. Ing. Jan Skrbek (HF)
Mgr. Hana Stárová (HF)
Doc. Ing. Miroslav Svoboda, CSc. (FM)
Komora studentů:
Silvie Bednaříková (FA)
Tomáš Benda (FP),
Josef Heděnc - místopředseda (FT)
Jan Jonášek (FS)
Josef Novák (FM)
Andrea Pekařová (HF)
- Rektor:** Prof. RNDr. David Lukáš, CSc.
- Proreктоři:** Doc. RNDr. Petr Golka
Prof. Ing. Jiří Militký, CSc.
- Vědecká rada:** Interní členové:
Prof. Ing. Jan Ehleman, CSc., děkan HF
Prof. Ing. Jaroslav Exner, CSc, FS
Doc. RNDr. Petr Golka, prorektor
Prof. Ing. Bořivoj Hanuš, DrSc., FM
Prof. Ing. Jan Honců, CSc., FS
Prof. Ing. Vojtěch Konopa, CSc., děkan FM
Prof. Ing. Radko Kovář, CSc., děkan FT
Prof. Ing. Zdeněk Kovář, CSc., FS
Prof. RNDr. David Lukáš, CSc., rektor
Prof. Ing. Jiří Militký, CSc., prorektor
Prof. Ing. Bohuslav Neckář, DrSc., FT
Doc. Ing. Ludvík Prášil, CSc., děkan FS
Prof. RNDr. Bohuslav Stříž, DrSc., FT
Doc. Ing. arch., akad. arch. Jiří Suchomel, děkan FA
Prof. Ing. Petr Ursíny, DrSc., FT
Doc. RNDr. Jaroslav Vild, děkan FP
Prof. Ing. Jiří Zelenka, DrSc., FM
Externí členové:
Doc. PhDr. Rudolf Anděl, CSc., v důchodu

Th.Lic. Dominik Duka, biskup královéhradecký, Hradec Králové
Prof. Ing. Alexandr Grečenko, DrSc., UJEP Ústí n.L.
Prof. JUDr. Dušan Hendrych, CSc., UK Praha
Doc. Ing.arch. Dr.h.c. Karel Hubáček, v důchodu
Prof. Ing. Jan Jerie, DrSc., ČVUT Praha
Doc. Ing. Miroslav Ludwig, CSc., Univerzita Pardubice
Doc. Ing. Štěpán Müller, CSc., CA IB Praha
Prof. RNDr. Dr.h.c. František Nožička, v důchodu
Prof. Ing.arch. Ivan Ruller, VUT Brno
RNDr. Ivan Straškraba, CSc., AV Praha
Prof. Ing.arch. Vladimír Šlapeta, DrSc., ČVUT Praha
Prof. RNDr. Jan Tichý, CSc., v důchodu
Prof. Ing. Dr. Jaroslav Vlček, DrSc., ČVUT Praha

Správní rada: Ing. Josef Beneš, CSc. - předseda, ředitel odboru MŠMT Praha
Ing. Jiří Kittner, primátor města Liberce
Ing. Jaroslav Krčmář, předseda představenstva a generální ředitel
MEX HOLDING Praha
Ing. Václav Křivohlávek, CSc., ředitel odboru MF Praha
Prof. Dr. rer.nat. habil. Achim Mehlhorn, rektor TU Dresden
Prof. Andrzej Mulak, rektor Politechniky Wroclaw
Ing. Stanislav Nosek, předseda představenstva a generální ředitel
Textilana Liberec
RNDr. Pavel Pavlík, přednosta OÚ Liberec
Ing. Milan Průcha, ředitel oblastní pobočky IPB v Liberci
MUDr. Přemysl Sobotka, místopředseda Senátu Parlamentu ČR
Ing. Karel Šperlink, CSc., místopředseda Rady vlády ČR pro
výzkum a vývoj Praha
Prof. Ing. Petr Vavřín, DrSc., VUT Brno

Kvestor: Ing. Vladimír Stach

Kolegium rektora: Prof. RNDr. David Lukáš, CSc., rektor
Doc. RNDr. Petr Golka, prorektor
Prof. Ing. Jiří Militký, CSc., prorektor
Doc. Ing. Ludvík Prášil, CSc., děkan FS
Doc. Ing. Miroslav Malý, CSc., proděkan FS
Doc. Ing. Přemysl Pokorný, CSc., proděkan FS
Prof. Ing. Radko Kovář, CSc., děkan FT
RNDr. Aleš Linka, CSc., proděkan FT
Doc. Ing. Miroslav Prášil, CSc., proděkan FT
Doc. RNDr. Jaroslav Vild, děkan FP
RNDr. Václav Kazda, proděkan FP
Doc. Dr. Olga Roztočilová, CSc., proděkanka FP
Prof. Ing. Jan Ehleman, CSc., děkan HF
Doc. Ing. Jiří Kraft, CSc., proděkan HF
Doc. Ing. Josef Sixta, CSc., proděkan HF
Doc. Ing.arch., akad.arch. Jiří Suchomel, děkan FA
Ing.arch. Monika Mitášová, proděkanka FA
Doc. Stanislav Zippe, proděkan FA

Prof. Ing. Vojtěch Konopa, CSc., děkan FM
Prof. Ing. Jan Nouza, CSc., proděkan FM
Ing. Vladimír Stach, kvestor
Dr. Ing. Zdeněk Kůs, předseda AS
Josef Heděnc, předseda studentské komory AS
Ing. Jan Tišer, ředitel kolejí a menz
Ing. Jan Klobouček, předseda ZO VOS

Fakulty:

Fakulta strojní

děkan Doc. RNDr. Ludvík Prášil, CSc.

Fakulta textilní

děkan Prof. Ing. Radko Kovář, CSc.

Fakulta pedagogická

děkan Doc. RNDr. Jaroslav Vild

Hospodářská fakulta

děkan Prof. Ing. Jan Ehleman, CSc.

Fakulta architektury

děkan Doc. Ing.arch., akad.arch. Jiří Suchomel

Fakulta mechatroniky a mezioborových inženýrských studií

děkan Prof. Ing. Vojtěch Konopa, CSc.

Kolejní rada:

Ing. Martin Novák, předseda (FS)

Jan Fiala (FT)

Luboš Kaplan (FA)

Libor Kmenta (HF)

Jakub Linhart (FM)

Gabriela Thálová (FP)

Knihovní rada:

Doc. Ing. Jaroslav Jágr (HF)

Ing. Jitka Jágrová, CSc. (SF)

Doc. Ing. Miroslav Prášil, CSc. (FT)

Doc. Dr. Olga Roztočilová, CSc. (FP)

Mgr. Vladimír Studený (UK)

Doc. PhDr. Jiří Šetlík (FA)

Ing. Petr Tůma, CSc. (FM)

4. STUDIJNÍ A PEDAGOGICKÁ ČINNOST

Seznam akreditovaných studijních programů

Kód KKOV	Název studijního programu	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akadem. rocích			Kód JKOV	Forma studia prezenční (P) kombinované (K)
			Bc.	Mgr.	Ph.D.		
FAKULTA STROJNÍ							
			Bc.	Mgr.	Ph.D.		
2341R	Strojírenství	Strojírenství	3	-	-	23817	P, K
2301T	Strojní inženýrství	Strojírenská technologie	-	5	-	23078	P, K
		Konstrukce strojů a zařízení		5		23178	P, K
		Výrobní systémy		5		23298	P, K
		Automatizované systémy řízení ve strojírenství		5		23408	P, K
		Aplikovaná mechanika		5		23188	P, K
<i>Navazující magisterský studijní program (NMSP)</i>							
2301T	Strojní inženýrství	Strojírenská technologie	-	3	-	23078	P, K
		Konstrukce strojů a zařízení		3		23178	P, K
		Výrobní systémy		3		23298	P, K
		Automatizované systémy řízení ve strojírenství		3		23408	P, K
		Aplikovaná mechanika		3		23188	P, K
2301V	Strojní inženýrství	Aplikovaná mechanika			3	23189	P, K
		Výrobní systémy a procesy			3	23319	P, K
2302V	Stroje a zařízení	Konstrukce strojů a zařízení			3	23179	P, K
2303V	Strojírenská technologie	Strojírenská technologie			3	23079	P, K

FAKULTA TEXTILNÍ							
			Bc.	Mgr.	Ph.D.		
3107 R	Textil	Textilní a oděvní návrhářství	3,5			3122700	P
		Textilní marketing	3			3121700	P, K
		Technologie a řízení oděvní výroby	3,5			3113700	P
		Chemická technologie zušlechťování	3			3123700	P
		Mechanická textilní technologie	4			-	P
3106 T	Textilní inženýrství	Textilní technologie		5		3126800	P, K
		Oděvní technologie		5		3116800	P, K
		Textilní materiálové inženýrství		5		3117800	P, K
		Chemická technologie textilní		5		-	P
3106 V	Textilní inženýrství	Textilní technika (textil)			3	3111900	P, K
		Textilní materiálové inženýrství			3	3117900	P, K

The Textile Institute v Manchesteru v roce 1999 reakreditoval všechny bakalářské a magisterské programy fakulty textilní.

FAKULTA PEDAGOGICKÁ									
			Bc.	Mgr.	Ph.D.				
7501R	Pedagogika	Souběžné doplňkové pedagogické studium	4			7629700	P		
		Učitelství pro 1. stupeň základní školy	3			7611700	P, K		
7502R	Sociální péče	Sociální pedagog	3			7552700	P, K		
		Sociální pracovník	3			7551700	P, K		
7503T	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň základní školy		4		7611800	P		
		Učitelství českého jazyka pro 2. st. základní školy		4		7612800	P		
		Učitelství anglického jazyka pro 2. st. základní školy		4		7612800	P		
		Učitelství německého jazyka pro 2. st. základní školy		4		7612800	P		
		Učitelství franc. jazyka pro 2. st. základní školy		4		7612800	P		
		Učitelství dějepisu pro 2. st. základní školy		4		7612800	P		
		Učitelství občanské výchovy pro 2. st. základní školy		4		7612800	P		
		Učitelství matematiky pro 2. st. základní školy		4		7612800	P		
		Učitelství fyziky pro 2. st. základní školy		4		7612800	P		
		Učitelství informatiky pro 2. st. základní školy		4		7612800	P		
		Učitelství geografie pro 2. st. základní školy		4		7612800	P		
		Učitelství chemie pro 2. st. základní školy		4		7612800	P		
		Učitelství tělesné výchovy pro 2. st. základní školy		4		7612800	P		
		7504T	Učitelství pro střední školy	Učitelství matematiky pro střední školy		5		7615800	P
				Učitelství fyziky pro střední školy		5		7615800	P
Učitelství informatiky pro střední školy				5		7615800	P		
7531R	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Speciální pedagogika pro učitele MŠ a výchovné pracovníky	3				P, K		
1103R	Aplikovaná matematika	Pojistná matematika	3			1162700	P		
6208R	Ekonomika a management	Management sportovní	3			6298705	P		
3901V	Aplikované vědy v inženýrství	Fyzikální inženýrství			3	3940900	P, K		

HOSPODÁŘSKÁ FAKULTA							
			Bc.	Mgr.	Ph.D.		
6202 R	Hospodářská politika a správa	Pojišťovnictví	3			6397711	P
6202 T	Hospodářská politika a správa	Pojišťovnictví		5		6397811	P
<i>Navazující magisterský studijní program</i>							
6202 T	Hospodářská politika a správa	Pojišťovnictví		2			P
6208 R	Ekonomika a management	Podniková ekonomika	3			6268700	P, K
6208T	Ekonomika a management	Podniková ekonomika		5		6268800	P, K
<i>Navazující magisterský studijní program</i>							
6208T	Ekonomika a management	Podniková ekonomika		2			P, K
6208 V	Ekonomika a management	Organizace a řízení podniků			3		P, K
6209 R	Systémové inženýrství a informatika	Podnikatelská informatika	4			6253705	P
6209V	Systémové inženýrství a informatika	Ekonomická informatika			3		P, K

FAKULTA ARCHITEKTURY							
			Bc.	Mgr.	Ph.D.		
3501T	Architektura a urbanismus	Architektura		6		3501800	P

FAKULTA MECHATRONIKY A MEZIOBOROVÝCH INŽENÝRSKÝCH STUDIÍ							
			Bc.	Mgr.	Ph.D.		
2612T	Elektrotechnika a informatika	Automatické řízení a inženýrská informatika		5		39-56-8	P
		Mechatronika		5		26-44-8	P
		Přírodovědné inženýrství		5		26-45-8	P
2612V	Elektrotechnika a informatika	Technická kybernetika			3	26-15-9	P, K

Seznam kursů celoživotního vzdělávání

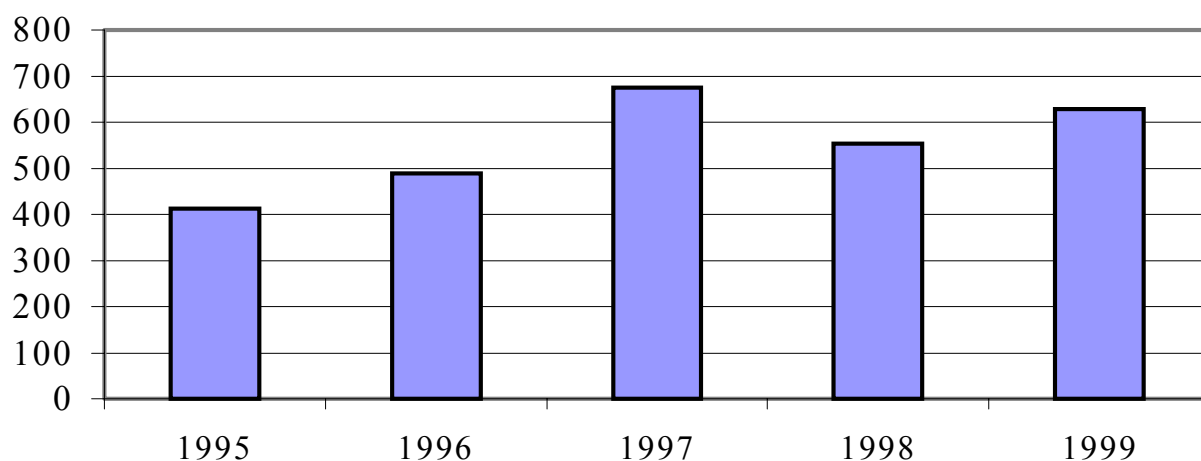
Fakulta pedagogická

Typ studia	Počet
Pedagogický kurs pro mistry odborné výchovy a učitele předmětů praxe	23
Kurs pedagogiky pro vychovatele (pedagogy mimoškolní výchovy)	61
Kurs pedagogiky pro absolventy vysokých škol	70
Kurs speciální pedagogiky pro učitelky MŠ a vychovatele	237
Kurs speciální pedagogiky	86
Přípravný kurs pro sociální práce v oboru soc.pracovník/soc. pedagog	72
Univerzita 3. věku	63
Celkem	612

Fakulta textilní

Typ studia	Počet
Přípravný kurs pro textilní marketing	16
Celkem	16
Celkem TUL	628

Počty studentů celoživotního vzdělávání 1995-1999



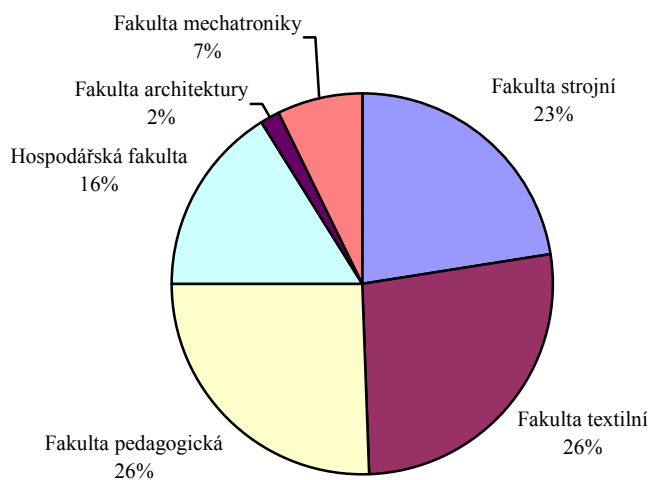
Výsledky přijímacího řízení pro akademický rok 1999/2000

Fakulta	Uchazeči studijní program	přihlášení			dostavilo se k přij.zk.			přijetí			z toho bez přij. zk.		
		prezen- ční	kombino- vané	celkem	prezen- ční	kombino- vané	celkem	prezen- ční	kombino- vané	celkem	prezen- ční	kombi- nované	celkem
FS	Bc	150	0	150	101	0	101	95	0	95	11	0	11
	Mgr.	725	101	826	406	56	462	479	62	541	129	13	142
	Dr.	15	2	17	15	2	17	14	2	16	0	0	0
	Celkem	890	103	993	522	58	580	588	64	652	140	13	153
FT	Bc	658	0	658	541	0	541	253	0	253	116	0	116
	Mgr.	508	46	554	99	8	107	458	41	499	281	18	299
	Dr.	16	1	17	16	1	17	16	1	17	0	0	0
	Celkem	1182	47	1229	656	9	665	727	42	769	397	18	415
FP	Bc	290	160	224	187	149	336	102	121	223	66	0	66
	Mgr.	1278	109	1387	1035	95	1130	277	54	331	0	0	0
	Dr.	4	1	5	4	1	5	4	1	5	0	0	0
	Celkem	1572	270	1616	1226	245	1471	383	176	559	66	0	66
HF	Bc	1	0	1	140	0	140	21	0	21	0	0	0
	Mgr.	1588	0	1588	1369	0	1369	266	0	266	0	0	0
	Dr.	5	15	20	5	15	20	4	8	12	0	0	0
	Celkem	1594	15	1609	1514	15	1529	291	8	299	0	0	0
FA	Bc	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mgr.	318	0	318	299	0	299	45	0	45	0	0	0
	Dr.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Celkem	318	0	318	299	0	299	45	0	45	0	0	0
FM	Bc	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mgr.	467	0	467	281	0	281	242	0	242	70	0	70
	Ph.D.	9	1	10	9	1	10	9	0	9	0	0	0
	Celkem	476	1	477	290	1	291	251	0	251	70	0	70
TUL	Bc	1100	160	1033	969	149	1118	471	121	592	193	0	193
	Mgr.	4884	256	5140	3489	159	3648	1767	157	1924	480	31	511
	Dr.	49	20	69	49	20	69	47	12	59	0	0	0
	Celkem	6032	436	6242	4507	328	4835	2285	290	2575	673	31	704

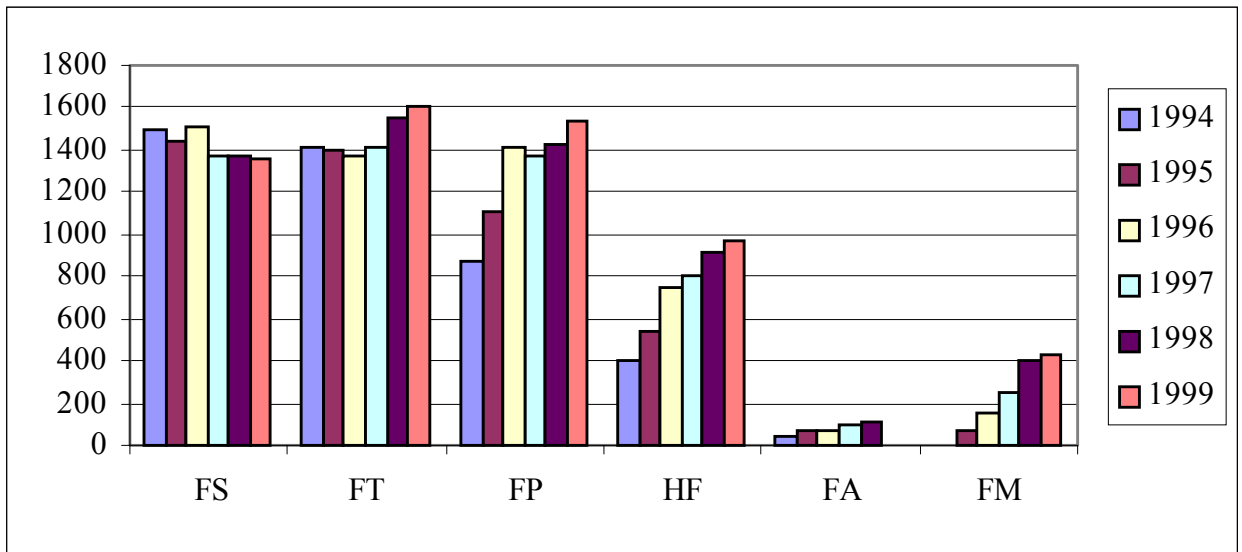
Počty studentů bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů k 31.10.1999

Fakulta	Druh studia	ČR			cizinci			CELKEM
		P	K	P+K	P	K	P+K	
strojní	Mgr.	862	147	1009	28	1	29	1038
	Bc.	208	0	208	2	0	2	210
	Ph.D.	108	0	108	3	0	3	111
	Celkem	1178	147	1325	33	1	34	1359
textilní	Mgr.	830	0	830	132	0	132	962
	Bc.	561	0	561	9	0	9	570
	Ph.D.	57	0	57	24	0	24	81
	Celkem	1448	0	1448	165	0	165	1613
pedagogická	Mgr.	1113	0	1113	0	0	0	1113
	Bc.	406	0	406	6	0	6	412
	Ph.D.	9	0	9	0	0	0	9
	Celkem	1528	0	1528	6	0	6	1534
hospodářská	Mgr.	881	0	881	12	0	12	893
	Bc.	60	0	60	0	0	0	60
	Ph.D.	15	0	15	2	0	2	17
	Celkem	956	0	956	14	0	14	970
architektury	Mgr.	106	0	106	0	0	0	106
	Bc.	0	0	0	0	0	0	0
	Ph.D.	0	0	0	0	0	0	0
	Celkem	106	0	106	0	0	0	106
mechatroniky	Mgr.	385	0	385	1	0	1	386
	Bc.	0	0	0	0	0	0	0
	Ph.D.	38	0	38	3	0	3	41
	Celkem	423	0	423	4	0	4	427
TUL	Mgr.	4177	147	4324	173	1	174	4498
	Bc.	1235	0	1235	17	0	17	1252
	Ph.D.	227	0	227	32	0	32	259
	celkem	5639	147	5786	222	1	223	6009

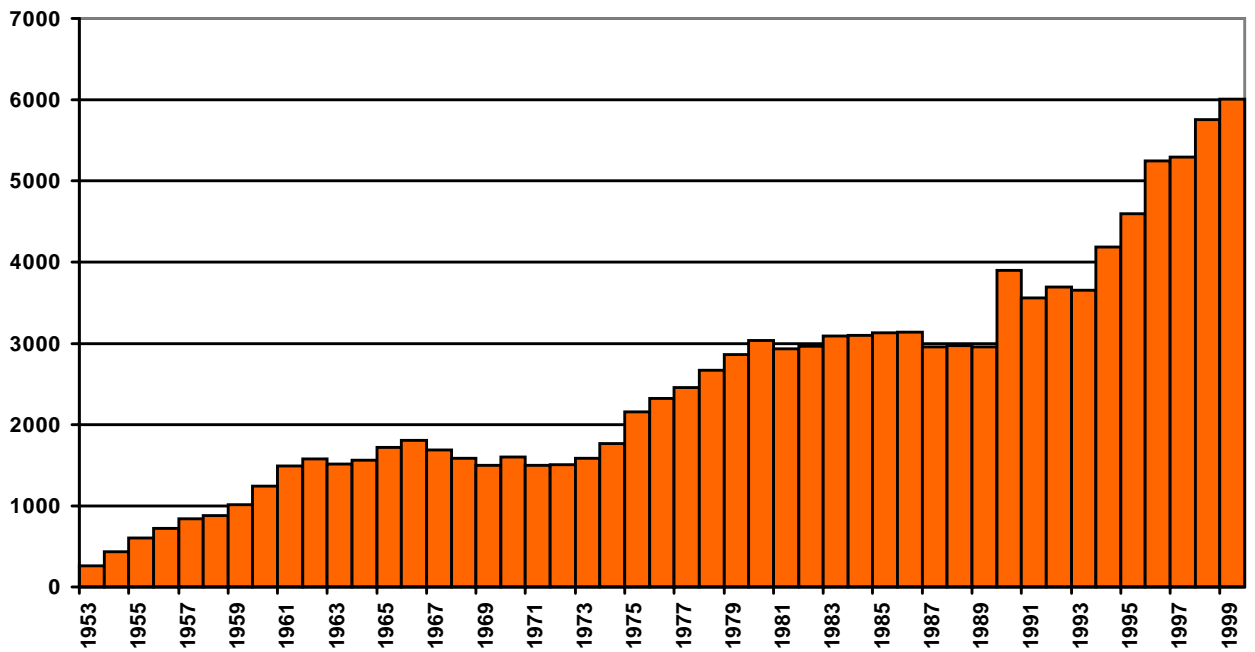
Počty studentů k 31.10.1999 podle fakult v %



Počty studentů podle fakult 1994-1999



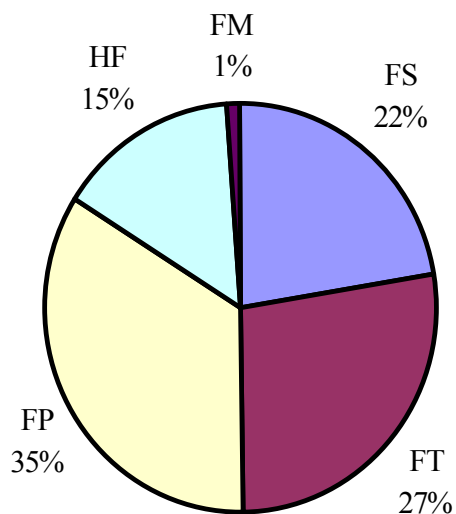
Počty studentů 1953-1999



Počty absolventů bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů (vč. zahraničních) v r. 1999

Fakulta	Stud. program	Prezenční	Kombinované	Celkem
strojní	Bc	36		36
	Mgr.	116		116
	Dr.		4	4
	Celkem	152	4	156
textilní	Bc	91		91
	Mgr.	101		101
	Dr.			0
	Celkem	192	0	192
pedagogická	Bc	87		87
	Mgr.	156		156
	Dr.	0		0
	Celkem	243	0	243
hospodářská	Bc	2		2
	Mgr.	103		103
	Dr.			0
	Celkem	105	0	105
architektury	Bc			0
	Mgr.			0
	Dr.			0
	Celkem	0	0	0
mechatroniky	Bc			0
	Mgr.	8		8
	Dr.			0
	Celkem	8	0	8
TUL	Bc	216	0	216
	Mgr.	484	0	484
	Dr.	0	4	4
	Celkem	700	4	704

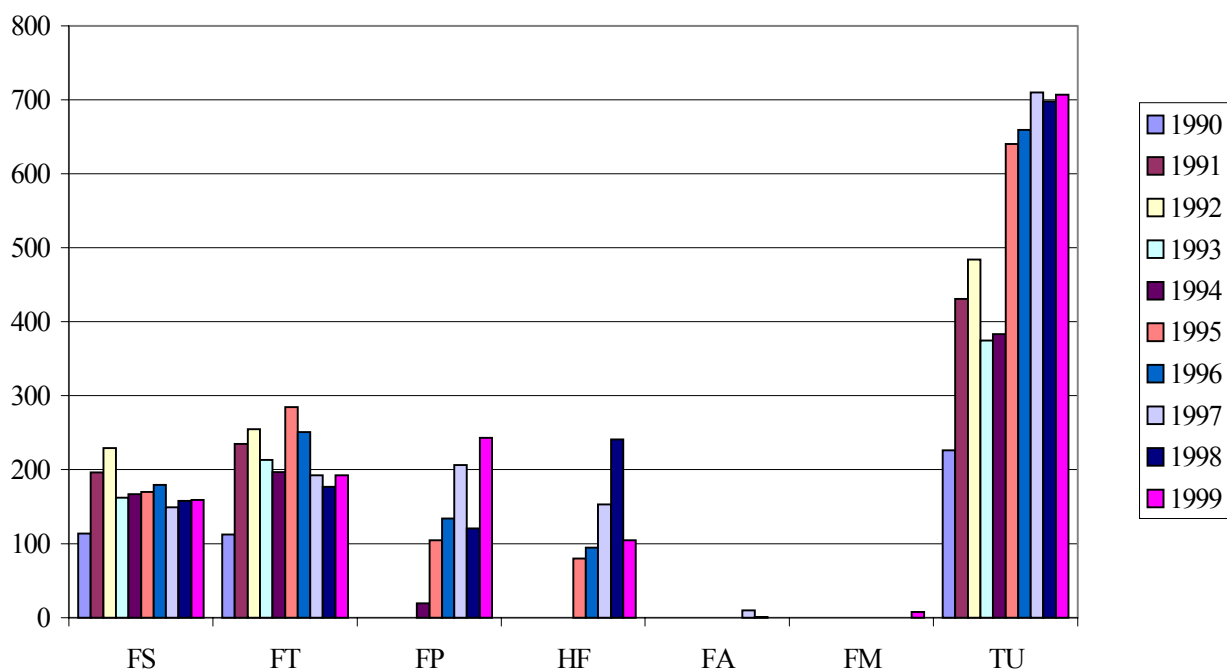
Počty absolventů v roce 1999 podle fakult v %



Absolventi doktorských studijních programů v roce 1999

1. Ing. Martin Bílek, Ph.D. (fakulta strojní)
studijní program Stroje a zařízení, studijní obor obor konstrukce strojů a zařízení
2. Ing. František Bud'árek, Ph.D. (fakulta strojní)
studijní program Strojírenská technologie, studijní obor strojírenská technologie
3. Ing. Jiří Lubina, Ph.D. (fakulta strojní)
studijní program Strojírenská technologie, studijní obor obor strojírenská technologie
4. Ing. Celestýn Scholz, Ph.D. (fakulta strojní)
studijní program Stroje a zařízení, studijní obor konstrukce strojů a zařízení

Počty absolventů 1990-1999



Přehled absolventů TUL evidovaných na úřadech práce (bez absolventů na ZVS nebo CVS)

	FS	FT	FP	HF	FA	FM	TUL
ÚP Liberec	7	7	4	9			27
ÚP Semily	2		2	1			5
ÚP Jablonec	4		1	1			6
ÚP Česká Lípa	2						2
Celkem	15	7	7	11			40

Úspěšnost studia

Fakulta	FS	FT	FP	HF
úspěšně ukončilo studentů %	19	38	28	53

Uvedené údaje jsou kvalifikovaným odhadem a jsou tudíž jenom orientační. Vycházejí z fakultních ročních výkazů o absolventech vysokých škol (Škol MŠMT V12-01) a z výkazů o přijímaných studentech tehdy zpracovávaných z let 1994, 1995, 1996. Při odhadu bylo nutno brát v úvahu např. skutečnosti, že ve výkazech lze jen těžko sledovat průběh studia a rozlišovat studenty bakalářských a magisterských programů. V roce 1999 tedy promovali kromě studentů podle standardní doby studia také studenti, kteří si studium z různých důvodů prodloužili. Po uvedení do provozu matriky studentů bude tyto údaje možno sledovat lépe.

Možnost studia handicapovaných uchazečů

Od školního roku 1991/92 je na Technické univerzitě v Liberci rozvíjen program integrace, jehož cílem je zpřístupnit různé formy vysokoškolského studia občanům se zdravotním postižením a napomoci jejich plnohodnotnému společenskému i profesnímu uplatnění. Pro poskytování speciálních poradenských služeb bylo zřízeno při TUL Univerzitní a speciální poradenské centrum TUL (studijní a profesní poradenství pro členy akademické obce a speciálně pedagogické i sociálně právní poradenství pro klienty se zdravotním postižením) - poradna pro sociální integraci a zpřístupňování vysokoškolského studia (dále jen "poradna"), které zabezpečuje příp. zprostředkovává klientům následující služby:

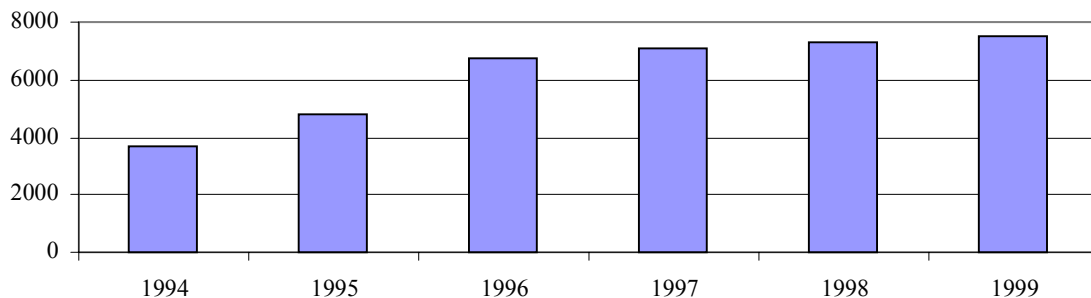
- informace o možnostech studia na TUL a výběrově i na dalších vysokých školách
- pomoc při volbě optimální formy studia a vhodného studijního zaměření
- studijní a profesní poradenství, sociálně právní a sociálně integrační poradenství
- speciálněpedagogická diagnostika
- konzultace s psychologem, partnerské poradenství
- peer counseling (předávání zkušeností mezi postiženými)
- informace o sdruženích i aktivitách zdravotně postižených a o státních i nestátních subjektech zdravotně sociální péče
- kontakt na prodej a servis kompenzačních pomůcek
- poradenství v oblasti osobní asistence.

Poradna je v kontaktu s cca 30 handicapovanými studenty, převážně z fakulty pedagogické a hospodářské, 2 ze strojní fakulty a 1 z fakulty textilní.

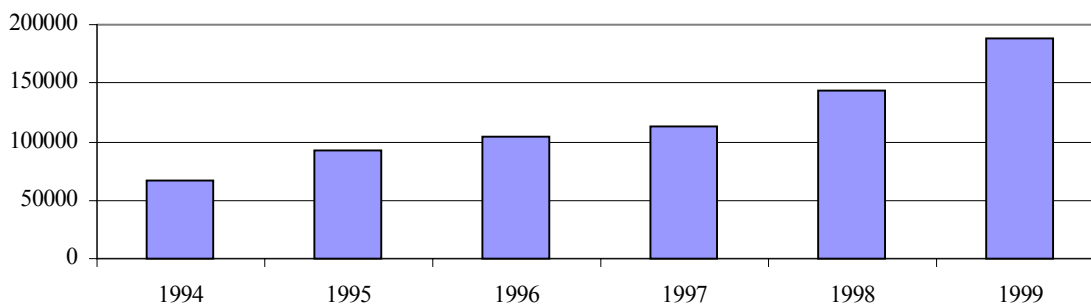
5. UNIVERZITNÍ KNIHOVNA, INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Význam rozvoje Univerzitní knihovny jako hlavního informačního centra vysoké školy vystupuje do popředí při posilování samostatného studia studentů TUL. Kladně hodnotíme především rostoucí počty výpůjček a návštěv knihovny.

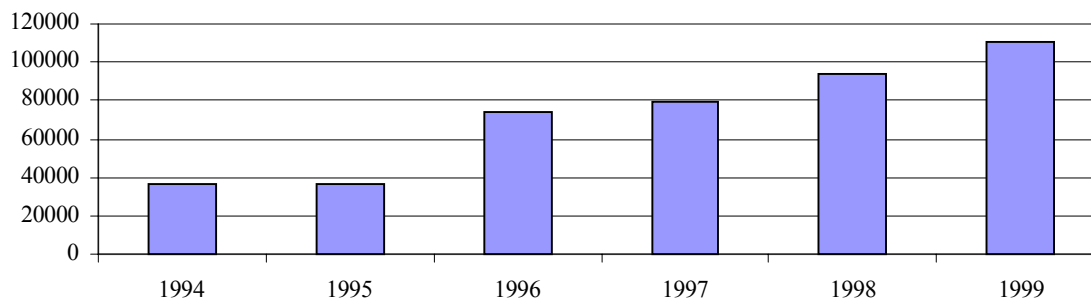
Počet uživatelů



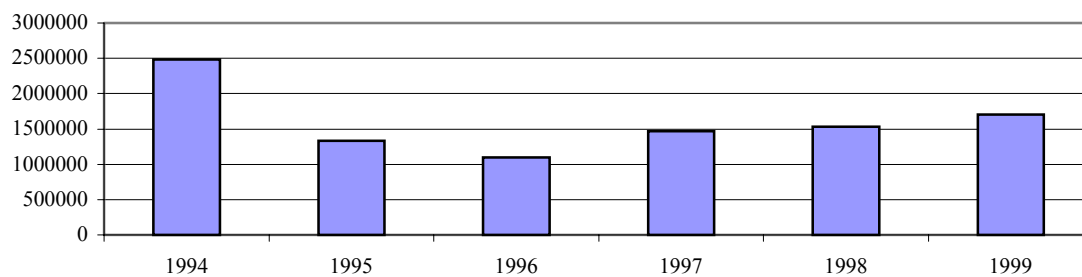
Počet výpůjček



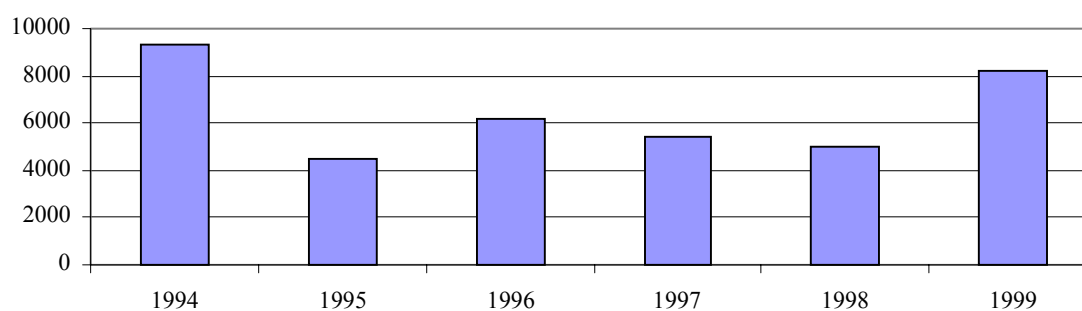
Počet návštěv



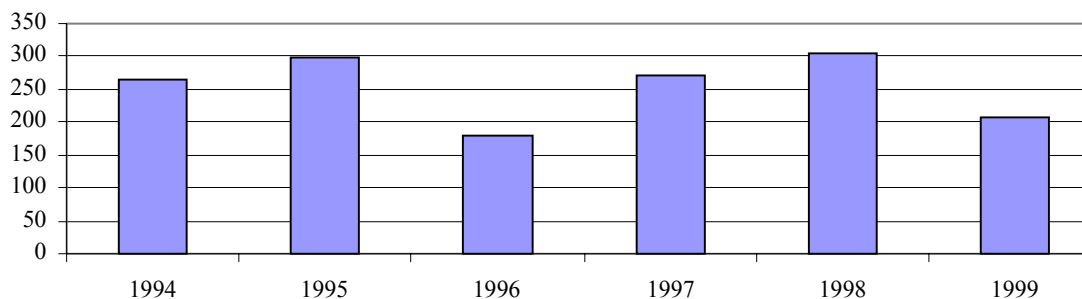
Výdaje na knihy a časopisy v Kč



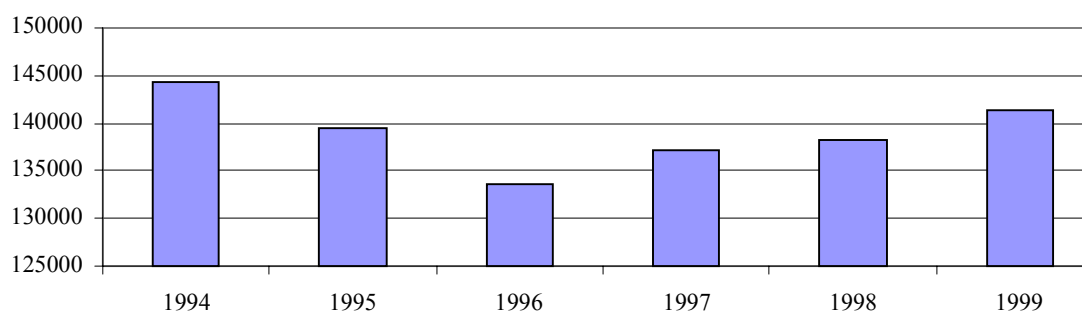
Přírůstek knihovních jednotek (včetně titulů časopisů)



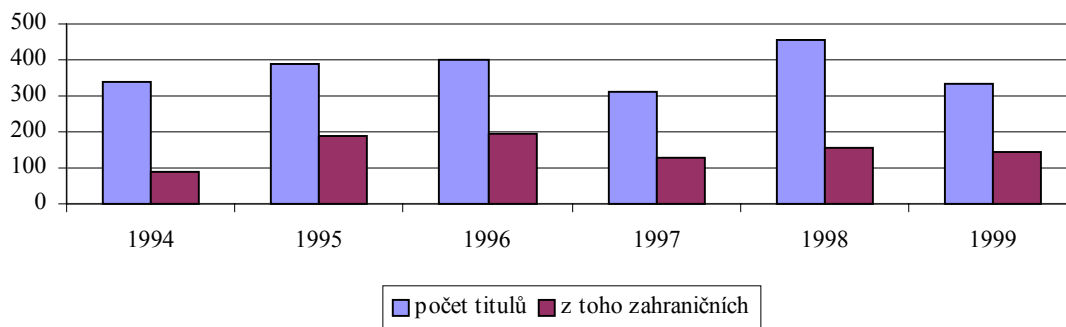
Náklady na 1 knihovní jednotku v Kč



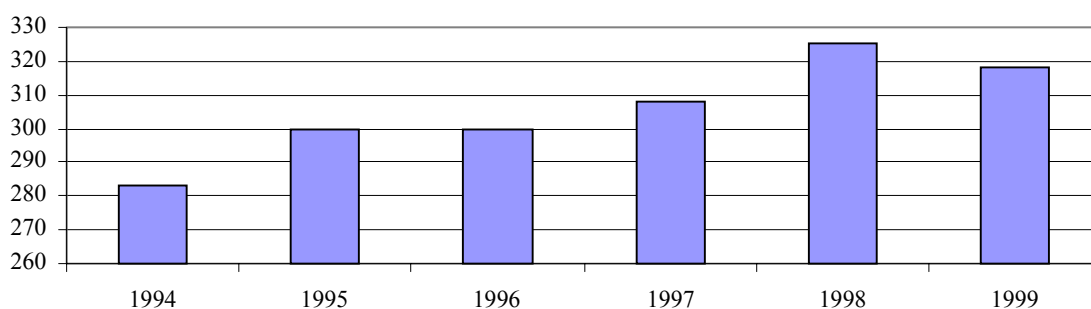
Počet knihovních jednotek



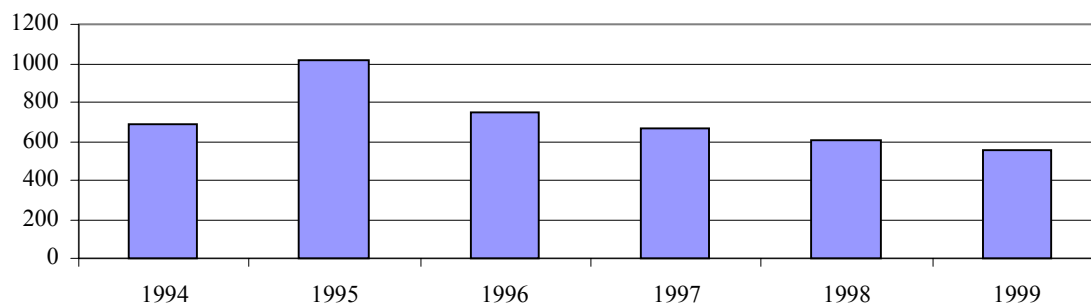
Periodika - počet titulů



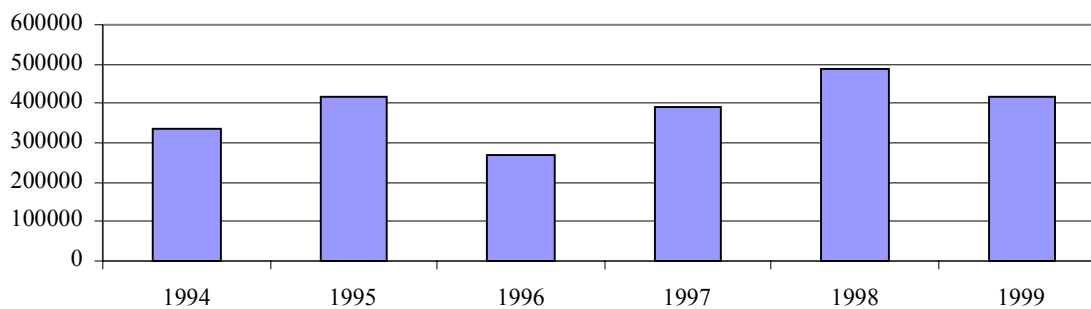
Počet studijních míst



Meziknihovní výpůjční služba



Počet poskytnutých kopií



Informační a komunikační technologie

Technická univerzita v Liberci má vybudovanou univerzitní počítačovou síť s názvem LIANE (Liberec Academic Network). Její základ byl položen v roce 1992 a poslední z hlavních budov univerzity byla připojena v roce 1994. Síť je koncipována tak, aby umožňovala připojení v každé pracovně. Její základ tvoří technologie Ethernet, Fast Ethernet a Gigabit Ethernet. V současné době prochází rozsáhlou rekonstrukcí, kdy je dřívější koaxiální kabeláž nahrazována kroucenou dvojlinkou, aby síť mohla poskytovat flexibilní služby požadované úrovně. Tato rekonstrukce bude dokončena v letošním roce. Celkově je do sítě zapojeno přibližně 900 počítačů.

Zapojení do projektu evropských vysokorychlostních sítí

Technická univerzita v Liberci je aktivně zapojena do výzkumného záměru *Vysokorychlostní síť národního výzkumu a její nové aplikace* řešeného sdružením CESNET. V jeho rámci se pracovníci TUL podílejí na provozu a rozvoji vysokorychlostní akademické páteřní sítě TEN-155 CZ, která je napojena na evropskou akademickou síť TEN-155 i na síť amerického projektu Internet2. Dva z 23 dílčích projektů tohoto výzkumného záměru jsou v současné době vedeny pracovníkem TUL. Jednotlivá pracoviště univerzity využívají služby, které jim tyto páteřní sítě nabízejí (především se jedná o výpočty na vzdálených superpočítačích a přenosy audiovizuálních dat v reálném čase).

Stav výpočetní techniky na vysoké škole

TUL nemá výpočetní centrum nebo analogickou instituci. Nákupy a provoz výpočetní techniky jsou v kompetenci jednotlivých kateder a fakult. Valnou většinu výpočetní techniky tvoří běžné kancelářské stroje s operačním systémem MS Windows různých verzí. Počet pracovních stanic a serverů se pohybuje kolem 100 počítačů. Univerzita nemá vlastní superpočítačové kapacity, pro tyto účely využívá vzdálené stroje v síti TEN-155 CZ.

Projekt připojení kolejí na síť

V poslední době se snažíme zpřístupnit služby počítačové sítě LIANE i mimo areál univerzity. V roce 1999 byl vybudován přístupový bod pro komutované připojení, který umožňuje přístup k síti prostřednictvím běžné telefonní linky. Slouží jednak zaměstnancům v mimopracovní době, především však studentům ubytovaným na kolejích Harcov. V roce 2000 dojde v tomto objektu k rozvedení sítě do jednoho bloku kolejí. Šestina ubytovaných studentů v Harcově tak získá možnost zapojit své počítače trvale do univerzitní sítě a využívat jejích služeb a služeb sítě Internet. V pozdějších letech počítáme s postupným rozšiřováním sítě v objektu kolejí podle aktuální potřeby.

Výpočetní technika Technické univerzity v Liberci

Útvar	počet pracovních stanic	počet standard. počítačů	z toho v učebnách	počet notebook	celkem
FS	19	247	124	9	275
FT	1	90	46	3	94
FP	1	170	19	5	176
HF	0	127	69	5	132
FA	1	33	13	0	34
FM	2	150	100	3	155
Rektorát	1	214	62	3	218
Celkem	25	1031	433	28	1084

6. VÝZKUM A VÝVOJ

Výzkum a vývoj spolu se vzdělávací činností je nejdůležitějším posláním univerzitních vysokých škol. Výzkum a vývoj se na Technické univerzitě v Liberci uskutečňuje v rámci výzkumných záměrů, grantové činnosti, institucionální podpory výzkumu a vývoje a doplňkové činnosti.

Seznam výzkumných záměrů

(V následujících tabulkách jsou uvedeny finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT; všechny částky jsou uváděny v tisících Kč.)

Fakulta strojní

Řešitel	Číslo VZ	Název VZ	Celkem	IV	NIV
Beroun	242100001	Optimalizace vlastností strojů a pracovních procesů	882	482	400
Exner	242100002	Výzkum působení tepelných a mechanických dějů na výsledné vlastnosti dílů při výrobě různými technologickými procesy	641	441	200
Šklíba	242100003	Interakce vibroizolačního objektu s člověkem a okolním prostředím	721	200	521
Kratochvíl	242100004	Výzkum proudových a teplotních polí v technice prostředí a energetice spojený s vývojem optických měřicích metod	785	450	335
FS celkem	4		3029	1573	1456

Fakulta textilní

Řešitel	Číslo VZ	Název VZ	Celkem	IV	NIV
Jirsák	244100001	Nové principy výroby netkaných textilií	200	200	0
Kůs	244101113	Organoleptické vlastnosti trojrozměrných text. útvarů	250	200	50
Militký	244100003	Zušlechťování textilních útvarů s ohledem na jejich jakost a ekologii	250	200	50
Neckář	244100004	Tvorba, struktura a strukturní mechanika textilií	200	0	200
FT celkem	4		900	600	300

Fakulta pedagogická

Řešitel	Číslo VZ	Název VZ	Celkem	IV	NIV
Roztočilová	245100301	Trojzemí ERN - faktor evropanství v přípravě učitelů na FP TU v Liberci	455	120	335
Zelinka	245100302	Diskrétní matematika a její aplikace	520	120	400
Brzezina	245100303	Matematické modelování a optimalizace technologických procesů	160	150	10
Vokurka	245100304	Fyzikální metody pro sledování stavu technických zařízení	440	200	240
FP celkem	4		1575	590	985

Hospodářská fakulta

Řešitel	Číslo VZ	Název VZ	Celkem	IV	NIV
Ehleman	243100001	Ekonomické problémy transformace hospodářství ČR s přihlédnutím ke specifickým Euroregionu Nisa	905	194	711
HF celkem	1		905	194	711

Fakulta mechatroniky a mezioborových inženýrských studií

Řešitel	Číslo VZ	Název VZ	Celkem	IV	NIV
Konopa	242200001	Modelování, řízení a umělá inteligence	645	0	645
Nosek Jar.	242200002	Mikroelektromechanické systémy	646	0	646
FM celkem	2		1291	0	1291

TUL celkem	15		7700	2957	4743
-------------------	-----------	--	-------------	-------------	-------------

Přehled grantové činnosti

(Tučně jsou označeny granty započítávané do CEP; nejsou uvedeny výzkumné záměry. Všechny údaje jsou uvedeny v tisících Kč).

Fakulta strojní

Řešitel	Číslo grantu	Název grantu	Celkem	IV	NIV
Louda	MŠMT PG97338	Aplikace plazmových technologií	15	0	15
Šklíba	MŠMT VS97085	Řízené vibroizolační systémy	2706	0	2706
Exner spoluřešitel	MŠMT INFRA 2	Informační systém pro výzkum a vývoj technologií v ČR	190	0	190
Skalla spoluřešitel	GA ČR 101/98/0202	Výzkum nové problematiky stavby vysoce produktivních a ekologických obráběcích strojů pracujících novými technologiemi	76	0	76
Exner spoluřešitel	GA ČR 106/99/0377	Podmínky substituce oceli tvárnou litinou - využití volných kapacit v českých slévárnách	205	0	205
Kovář	GA ČR 101/97/S053	Pístový motor pro spalování vodíku - pohonná jednotka budoucnosti	468	400	68
Beran	GA ČR 101/99/1225	Analýza a optimalizace procesů navíjení a odvíjení příze	226	0	226
Exner	GA ČR 105/99/0091	Predikce struktury a užitných vlastností odlitků pomocí simulačních modelů krystalizace a překrystalizace	306	140	166
Kratochvíl	FRVŠ 1008	Laboratoř proudění a vývoje armatur	450	450	0
Malý	FRVŠ 1035	Laboratoř počítačové grafiky	1180	1125	55
Dušák	FRVŠ 1429	Inovace předmětu Teorie montáže	169	0	169
Šklíba	MŠMT OC P4.20	Interakce vibroizolačního systému s okolním prostředím	400	230	170
Exner	TEMPUS JEP 11597	Euro-Uni-Credit	5595	0	5595
FS celkem	14		11986	2345	9641

Hospodářská fakulta

Řešitel	Číslo grantu	Název grantu	Celkem	IV	NIV
Satrapa	MŠMT LB98075	Rozšíření rychlé páteře počítačové sítě TU v Liberci	2071	1879	192
Kolář	FRVŠ 1018	Přístupový bod pro komutované připojení k síti TUL	970	955	15
Dědková	PHARE FMP	Marketing v Praxi	20	0	20
Hasprová	Leonardo	EPFACE	286	0	286
Urbánek	TEMPUS JEP	ESPRO - Program rozvoje podmínek výuky na VŠ	4818	0	4818
Ehleman	MŠMT RS98028	Nové formy spolupráce mezi zaměstnavateli a univerzitami	113	0	113
Hasprová	Leonardo	FACE	202	0	202
Stárová		Regional Co-ordinator Grant	13	0	13
Stárová	TEMPUS JEP	EMADES	463	0	463
HF celkem	9		8956	2834	6122

Fakulta architektury

Řešitel	Číslo grantu	Název grantu	Celkem	IV	NIV
Pavlík	FRVŠ 1188	Technické vybavení modelářských dílen FA	400	0	400
*Suchomel/ Lukáš	MŠMT LB98074	Mediatéka TUL	504	350	154
FA celkem	2		904	350	554

* Tento grant je řešen na fakultě architektury

Fakulta textilní

Řešitel	Číslo grantu	Název grantu	Celkem	IV	NIV
Nosek	MŠMT OK 332	Sít ke studiu tkacích problémů ke vztahu k osnově	210	0	210
Vik	MŠMT PG99013	Aktivní účast na konferencích v Japonsku	124	0	124
Neckář	GA ČR 106/97/0372	Struktura a strukturní mechanika textilních vláknových útvarů (STRUTEX)	312	0	312
Kunz spoluřešitel	GA ČR 101/99/1021	Komfort a kvalita textilních a kožedělných výrobků	91	0	91
Košková	GA ČR 106/99/0096	Kvantitativní analýza struktury textilní výztuže jako předpoklad modelování mechanických vlastností kompozitních materiálů	450	300	150
Militký	GA ČR 106/99/1184	Povrchová struktura a omak textilií (PSOTEX)	1293	771	522
Kryštůfek	FRVŠ 1009	Optimalizace barvení syntetických vláken	51	0	51
Křemenáková	FRVŠ 1023	Analýza geometrické struktury přízí a tkanin	112	0	112
Krotký	FRVŠ 1031	Systematizace podkladů pro navrhování vzorů textilního tisku	73	0	73
Kovačič	FRVŠ 1033	Doplňení laboratoře pro textilní materiál inženýrství	800	650	150
Militký	FRVŠ 1034	Využití obrazové analýzy při popisu textil. struktur	75	0	75
Chrpová spoluřešitel	COPERNIC US 964002	NOVISCAM - Novel Visualisation System for Control and Monitoring			179
Nosek spoluřešitel	COPERNIC US 904083	Network for studying warp related weaving problems			222
Křemenáková	CEEPUS		44	0	44
Militký spoluřešitel	FB/C2/90/99	PROGTEX - progresivní konstrukce přízí se zvýšenou přidanou hodnotou	160	0	160
FT celkem	15		4196	1721	2475

Fakulta pedagogická

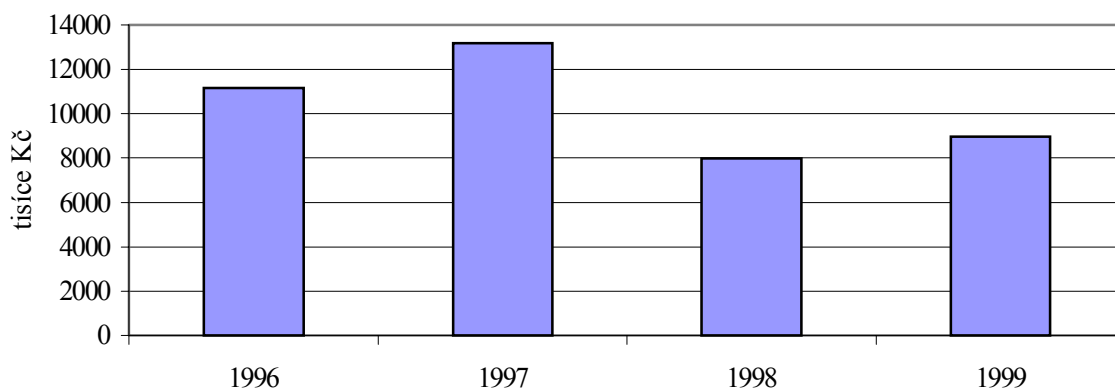
Řešitel	Číslo grantu	Název grantu	Celkem	IV	NIV
Melanová	AKTION 23p11	Studentské semináře oboru historie na Univerzitě v Klagenfurtu a PF TUL	39	0	39
Fousek	MŠMT VS 96006	Studium elektromechanických vlastností látek a jejich využití ve vědě a technice	1098	0	1098
Brzezina	MŠMT VS 97084	Laboratoř pro matematické modelování technologických procesů	2528	0	2528
Suchomel	MZČR HEM 50/99	Optimalizace pohybové aktivity dětí a mládeže s nízkou úrovní zdrav. orient. zdatnosti včetně zapojení rodičů	120	0	120
Brzezina	GA ČR 201/98/0099	Teorie potenciálu pro degenerované operátory parabolického typu	116	0	116
Volf	GA ČR 201/97/0354	Čítací procesy a modely pro intenzitu v statistické analýze spolehlivosti	103	0	103
Mačák	GA ČR 201/99/0063	Matematika v jezuitském Klementinu v letech 1600-1740	65	0	65
Kazda	FRVŠ 1005	Fyzikální vzdělávání učitelů přírodovědy	110	0	110
Kalousek	FRVŠ 1036	Matematické modelování struktury a vlastností textilií	63	0	63
Brzezina	FRVŠ 1039	Výuka matematiky na technických VŠ - prověřování znalostí a využití software	138	0	138
Podrápská	PHARE FMP	Dvojjazyčná příručka školní terminologie a pokynů	40	0	40
Vokurka spoluřešitel	COPERNIC US 940220	Nové metody analýzy kmitání a hluků rotačních strojů	331	0	331
Vacek	TEMPUS JEP 09091	Upgrading of Continuing Teacher Education in the Czech Republic	78	0	78
Vacek	TEMPUS JEP 12329	-, - (převedené z Plzně)	85	53	32
Šulc	SUJV Dubna	Vývoj PbWO scintilátorů a měření jejich radiační odolnosti	6	0	6
FP celkem	15		4920	53	4867

Fakulta mechatroniky a mezioborových inženýrských studií

Řešitel	Číslo grantu	Název grantu	Celkem	IV	NIV
Novák	GA ČR 102/98/1003	Výzkum a aplikace vestavěných diagnostických prostředků v integrovaných obvodech	157	59	98
Nouza spoluřešitel	GACR 102/96/K087	Teorie a aplikace hlasové komunikace v češtině	474	120	354
Nouza	MŠMT OC249.20	Řečová komunikace s počítačem po telefonu	160	90	70
Nosek spoluřešitel	GA AV ČR A1010918	Studium spektroskopických a strukturálních vlastností feroelektrických tenkých vrstev	316	221	95
Nouza spoluřešitel	MŠMT ME293	Rozpoznávání mluveného slovanského jazyka (češtiny)	96	70	26
Tůma	FRVŠ 1024	Laboratoř distribuovaných řídicích systémů a mikropočítačových aplikací	540	540	0
Císařová	FRVŠ 1037	Modernizace studentského výpočetního centra	621	85	536
Košek	FRVŠ 1040	Tvůrčí aktivita studentů mechatroniky v laboratorním cvičení z diagnostiky strojů	108	0	108
FM celkem	8		2472	1185	1287

TUL celkem			33434	8488	24946
-------------------	--	--	--------------	-------------	--------------

Neinvestiční dotace na nespecifikovaný výzkum 1996 - 1999



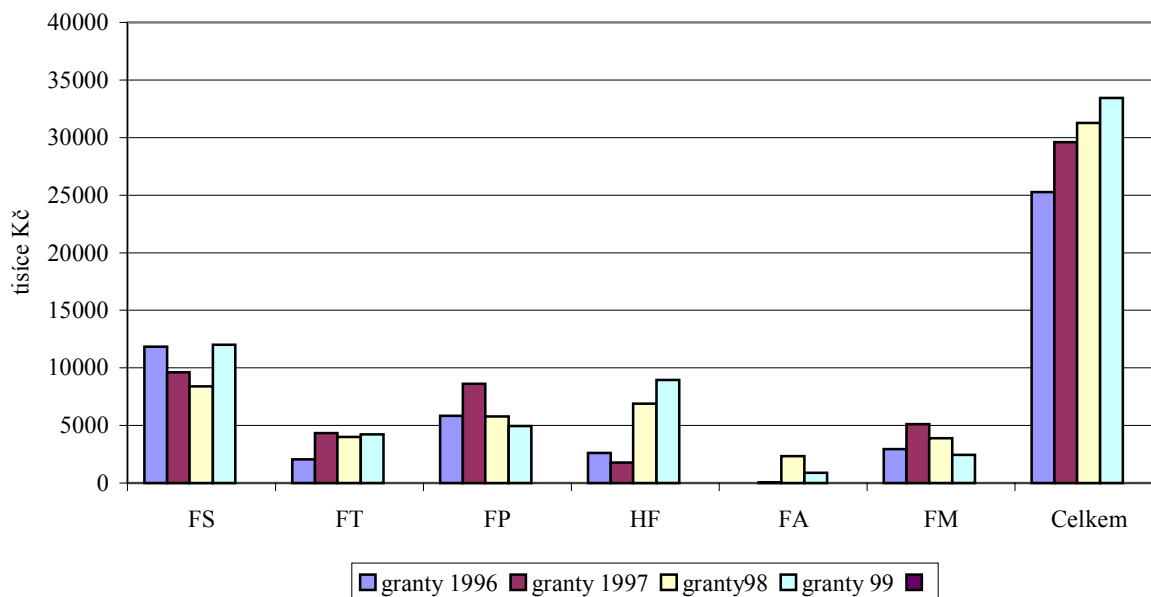
Nízkou úroveň příspěvku na nespecifikovaný výzkum a vývoj se projevuje nízký počet profesorů, nízký poměrný počet habilitovaných učitelů, nízký počet doktorandů na celkovém počtu studentů (v dalších letech nepochybně i nízký počet absolventů doktorandského studia). Tyto nepříznivé ukazatele bohužel převažují nad příznivým vlivem celouniverzitního nárůstu grantů.

Potěšitelný je meziroční nárůst (1997, 1998, 1999) objemu grantových úkolů řešených na fakultě hospodářské (v souvislosti se systematickou postupnou orientací fakulty na vědu a výzkum), velmi cenný je očekávaný „rozběh“ grantové činnosti na fakultě architektury (fakulta je dosud v počáteční fázi své existence a tedy také ve fázi vytváření katedrových struktur).

Meziroční pokles objemu grantů u dvou technických fakult (strojní a textilní v letech 1997 a 1998) a u fakulty pedagogické (1998, 1999) souvisí s věkovou skladbou učitelů, s klesající motivací učitelů a s nedostatečnou rozpočtovou dotací univerzity, která se projevuje stárnutím (zejména morálním) laboratorního vybavení laboratoří. To se také odráží na počtu projektů zahrnutých do CEP. Na všech fakultách jsou však mezi řešiteli i mladší pedagogičtí pracovníci (také v kategorii profesorů a docentů) stále však v nedostatečném počtu.

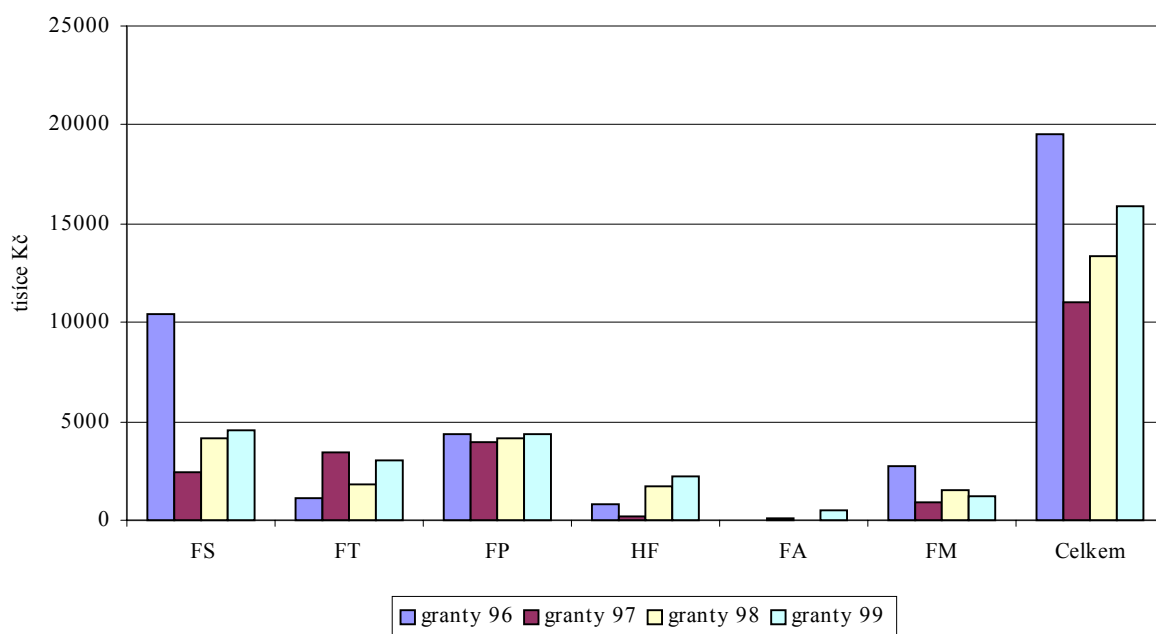
Granty

	granty 1996	granty 1997	granty98	granty 99
FS	11841	9638	8391	11986
FT	2064	4318	3992	4196
FP	5814	8636	5781	4920
HF	2625	1804	6913	8956
FA	0	70	2330	904
FM	2917	5118	3886	2472
Celkem	25261	29584	31293	33434



CEP

	granty 96	granty 97	granty 98	granty 99
FS	10432*	2463	4160	4592
FT	1162	3434	1824	3041
FP	4365	3950	4100	4361
HF	800	201	1756	2184
FA	0	70	0	504
FM	2741	913	1544	1203
Celkem	19500	11031	13384	15885



Doplňková činnost

Hlavním cílem doplňkové činnosti není vytvářet zisk, ale uplatnit tvůrčí potenciál akademických pracovníků univerzity při výzkumné a vývojové činnosti i mimo oblast grantových agentur. Jde především o přímou spolupráci jednotlivých technicky zaměřených kateder (či jejich pracovních kolektivů popř. jednotlivců) a průmyslu. Vedle přínosu v oblasti mzdové získává se tak (zvýšením provozních prostředků a zvýšením výzkumných aktivit vůbec) lepší materiálně technická úroveň kateder a jejich laboratoří.

Výzkumně a vývojově zaměřená doplňková činnost je prestižní záležitostí univerzity a výrazně přispívá k povědomí veřejnosti o existenci a kvalitě jejich fakult.

Přehled doplňkové činnosti za rok 1999 s příjmy vyššími než 100 tisíc Kč

Fakulta strojní

Katedra/č. HČ	Zakázka pro	Částka	Stručná anotace
KMT/9002	Škoda Auto M.Boleslav	123.600	řezné nástroje, plazmové technologie
KMT/9027	TECHNOCOAT	104.008	povrchové úpravy
KTD/5165	Státní tiskárna cenin	135.852	diagnostika linky, tiskový stroj, rotačka
KTD/9059	BOSCH DIESEL	246.686	experimentální analýza
KST/6030		120.250	kurzy a školení
KST/8189	ELBECO	280.952	únava, svařovaná konstrukce
KST/9018	Grammer	197.147	sedadlo, mechanismus, vibrace
KST/9039	LENAM	460.000	zkušební stav, měření deformací automob.převod.skříní
KST/9075	ROTEXTILE	424.104	tkací stroj, vibrace, hluk
KST/9080	Dobrušské strojírny	237.000	3dimenzionální (3D) katalog náhradních dílů
KST/9141	UNEX	120.000	pneumatické odpružení kabiny řidiče velkorypadla
KST/9142	ABB Elektro	430.000	technická diagnostika, vibrace
KPT/9034	Škoda Auto M.Boleslav	428.571	plast, automobilové díly
KPT/9110	FUCHS	367.260	zkoušení
KSD/5153	Podniky ČR	1,145.700	akreditovaná laboratoř, výkonové parametry motoru, měření výfukových emisí, certifikace
KSD/6080	Dopravní rozvojové středisko	119.047	ekologie, plynofikace autobusu, redukce výfuk.škodlivin
KSD/8023	Slovenský plynáren.průmysl	635.000	spalovací proces, stechiometrická směs, výfukové emise
KSD/8138	Slovenský plynáren.průmysl	175.000	plynový přeplňovaný motor, zemní plyn, výfukové emise
KSK/9015	Sklo Bohemia	180.000	sklářské formy
KSK/9167	Sklo Bohemia	200.000	lisování skla
KTS/9061	Mostecká uhelná společnost	1,853.200	drcení a dělení vzorku uhlí
KTS/9117	Mostecká uhelná společnost	460.000	vzorkovač sypkých hmot
KTS/9153	Mostecká uhelná společnost	520.000	odběrové zařízení sypkých hmot

Fakulta textilní

KZU/9032	FROLEN	164.234	tvorba šablon pro ruční filmový tisk
KNT/8160	SCA Research	109.509	sorbční schopnosti vrstev, ověřování
KNT/9001	I.N.T. Liberec	128.327	vibrační kolmý kladeč, vývoj
KNT/9047	PEGAS Znojmo	143.743	filtrační vlastnosti vrstev, hodnocení

Fakulta pedagogická

KTV/4044		136.810	zájmová sportovní činnost, horolezecká stěna
KTV/9026		120.000	posilovna

Fakulta mechatroniky

KSI/9129	Sklopan	275.510	konstrukce a programování řídicích systémů
----------	---------	---------	--

Hospodářská fakulta

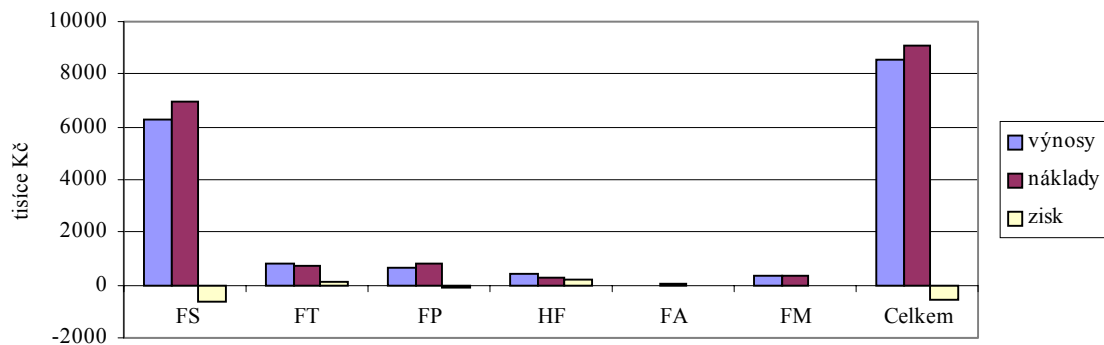
DFH/9150	Škoda Auto M.Boleslav	228.671	příprava specializované vysokoškolské výuky
----------	-----------------------	---------	---

Koleje a menzy

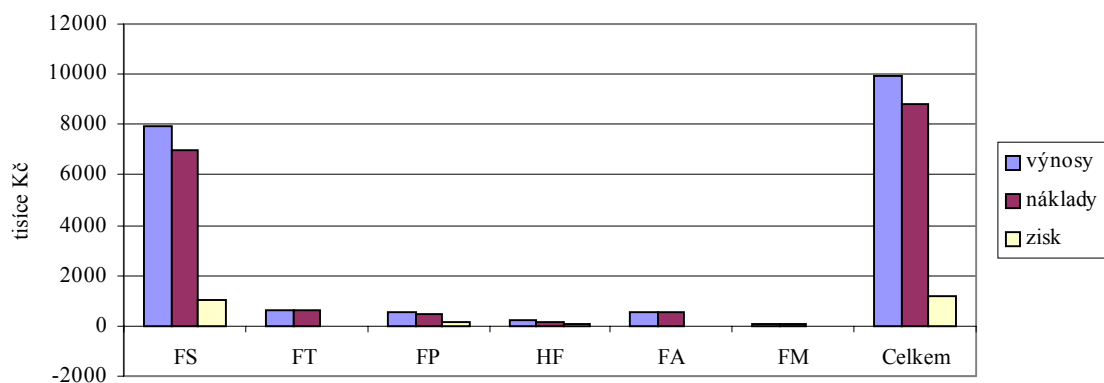
K+M/7100		1,783.757	ubytování
Menza/8150		753.223	stravování

Vývoj doplňkové činnosti v letech 1996 - 1999

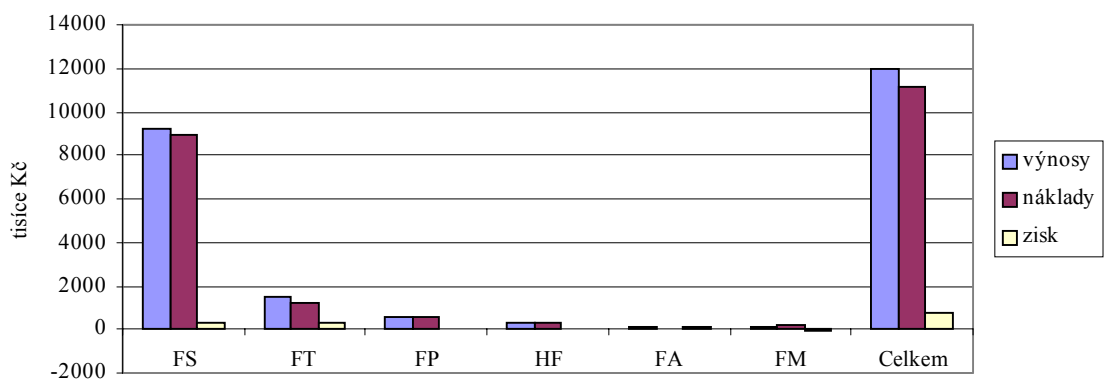
1996



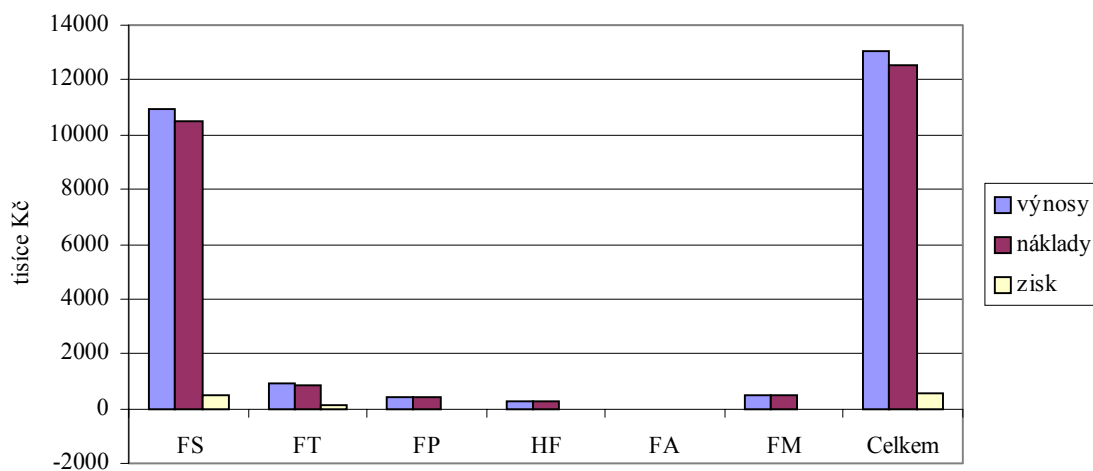
1997



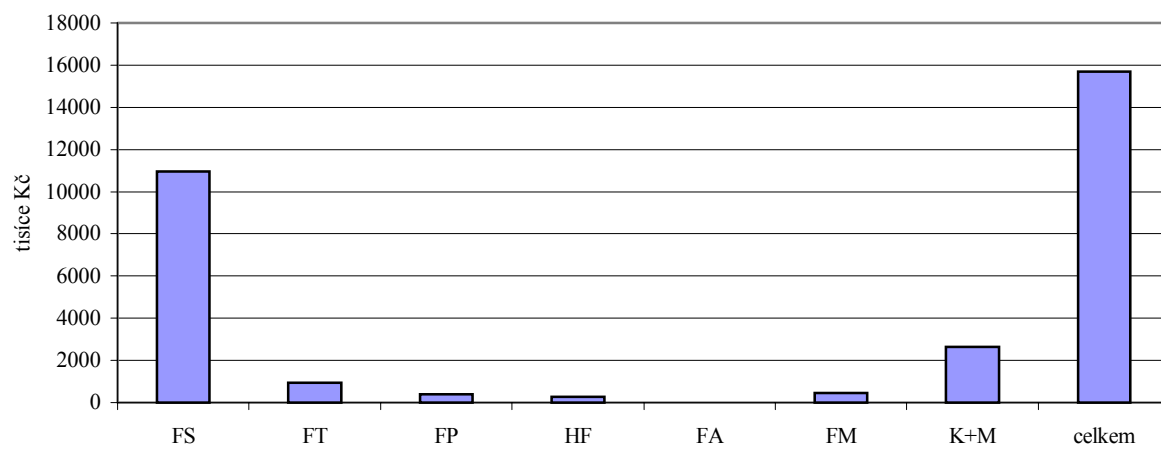
1998



1999



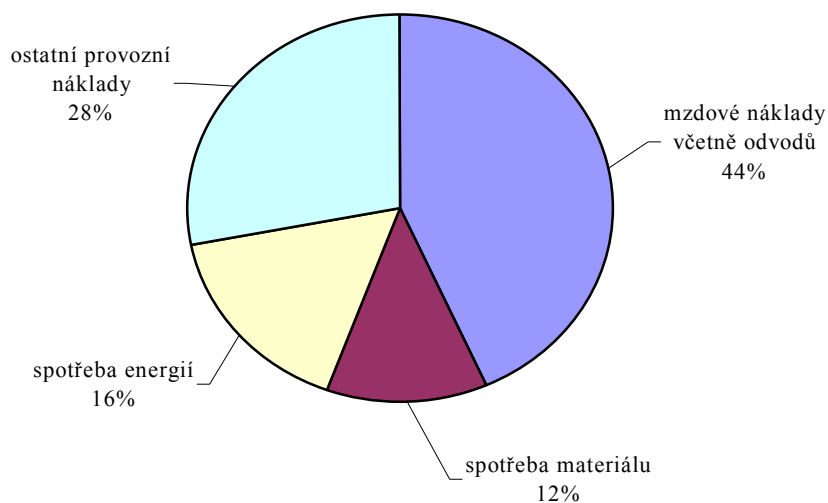
Celkový přehled výnosů doplňkové činnosti za rok 1999



Struktura nákladů na doplňkovou činnost fakult v roce 1999

Položka	Účet	Částka v Kč	Procento
Tržby		13068357	100%
Čerpání		12506995	96%
Rozdíl		561362	4%
Pohledávky z roku 1999		119630	1%
Mzdy	52121*	13696	0%
Mzdy OON	52122*	4167495	32%
Zák. soc. poj.	52421*	930772	7%
zdrav. poj.	52425*	313693	2%
Provozní náklady	Celkem	7081339	54%
Spotřeba materiálu	5012**	1521765	12%
Spotřeba energií	5022**	2035920	16%
Služby	5102**	1450988	11%
Opravy a údržba	5112**	587431	4%
Cestovné	5122**	527502	4%
Ostatní služby	5182**	801979	6%
Odpis nedobyt. pohl.	543200		0%
Kurzové ztráty	5452**	25164	0%
Jiné ostatní náklady	5492**	124634	1%
Náklady reprezent.	5132**	5955	0%

Podíly nákladů doplňkové činnosti



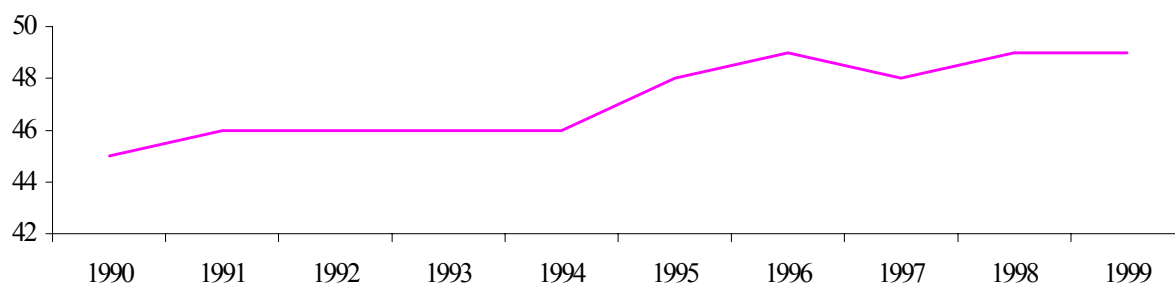
7. AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI

Následující grafy a tabulky zachycují vývoj složení akademických pracovníků univerzity a vývoj jejich průměrného věku. Efektivita vynaložených mzdových prostředků je posuzována počtem pedagogů k počtu zaměstnanců vysoké školy.

Vývojová řada průměrného věku akademických pracovníků

rok	věk do								věk nad 65	celkem	prům. věk
	30	35	40	45	50	55	60	65			
1990	31	36	35	28	50	37	29	0	1	247	45
1991	33	36	40	33	49	42	38	5	5	281	46
1992	48	35	47	34	48	52	40	10	5	319	46
1993	45	33	46	30	45	66	33	12	3	313	46
1994	52	40	44	44	38	55	36	20	2	331	46
1995	40	44	42	45	41	71	37	40	11	371	48
1996	44	42	38	40	41	73	42	32	18	370	49
1997	45	48	41	42	47	62	52	32	19	338	48
1998	44	48	38	47	42	56	60	30	25	390	49
1999	45	46	48	45	48	49	64	28	33	406	49

Průměrný věk akademických pracovníků v letech 1990 - 1999



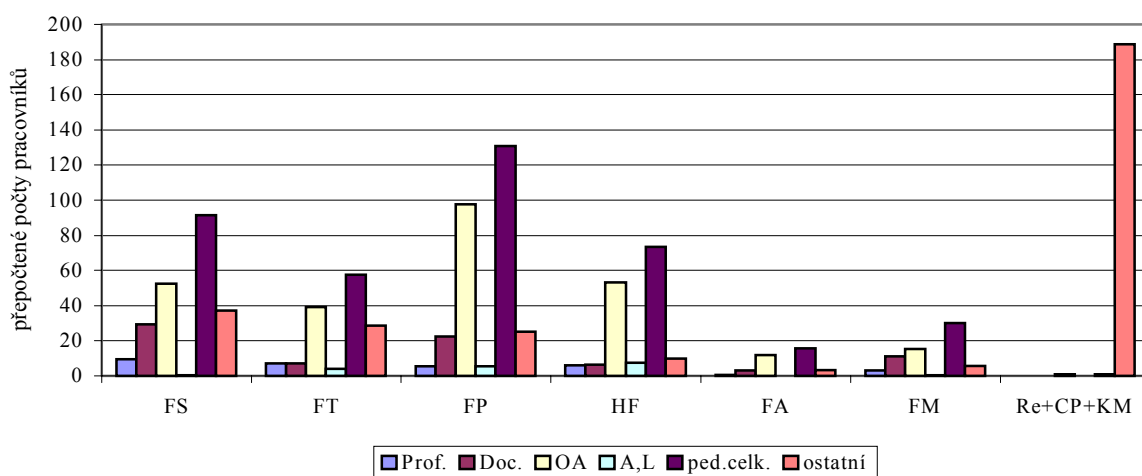
Nástupy a výstupy zaměstnanců v měsících (fyzické počty)

Období let 1997 - 1999

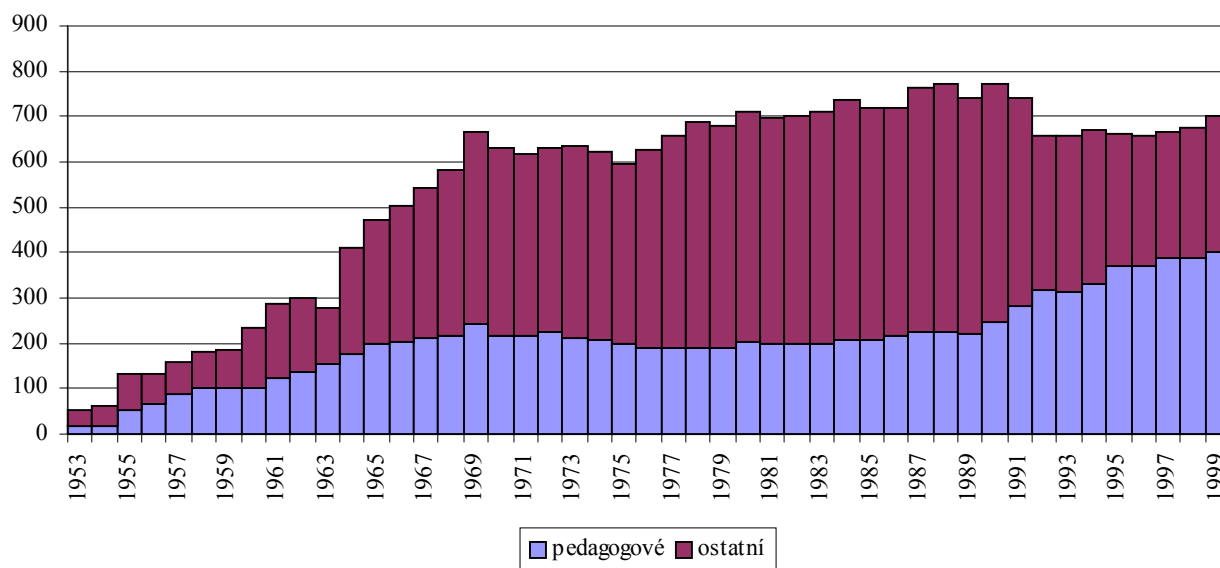
rok	1997			1998			1999		
	nástup	výstup	rozdíl	nástup	výstup	rozdíl	nástup	výstup	rozdíl
leden	15	7	8	10	9	1	4	3	1
únor	6	12	-6	8	8	0	8	4	4
březen	8	4	4	8	6	2	7	7	0
duben	1	2	-1	8	3	5	17	9	8
květen	2	6	-4	5	8	-3	6	3	3
červen	4	15	-11	1	25	-24	3	24	-21
červenec	3	9	-6	10	9	1	6	4	2
srpen	3	8	-5	4	10	-6	6	18	-12
září	43	9	34	39	8	31	29	8	21
říjen	20	6	14	17	4	13	22	4	18
listopad	5	4	1	6	7	-1	9	2	7
prosinec	7	13	-6	5	12	-7	2	13	-11
celkem	117	95	22	121	109	12	119	99	20

Přepočtený stav pracovníků na jednotlivých fakultách, rektorátu (Re) a celoškolských pracovištích (CP)

	Prof.	Doc.	OA	A,L	ped.celk.	ostatní	celkem
FS	9,5	29,3	52,4	0,4	91,6	37,3	129,0
FT	7,3	7,2	39,2	4,0	57,7	28,8	86,5
FP	5,5	22,4	97,5	5,3	130,8	25,3	156,0
HF	6,2	6,6	53,3	7,4	73,5	10,0	83,5
FA	0,7	2,9	11,9	0,0	15,6	3,4	19,0
FM	3,1	11,2	15,3	0,3	29,9	5,8	35,8
Re+CP+KM	0,0	0,0	1,1	0,0	1,1	188,8	189,9
TUL celk.	32,3	79,6	270,7	17,5	400,2	299,5	699,7



Přepočtené počty pracovníků 1953 - 1999



Seznam jmenovaných profesorů a docentů

Profesoři:

1. Prof. Ing. Luboš Hes, CSc. (fakulta textilní)
obor textilní technika
2. Prof. Ing. Jan Nouza, CSc. (fakulta mechatroniky)
obor technická kybernetika

Docenti:

1. Doc. Ing. František Borůvka, CSc. (fakulta strojní)
obor konstrukce strojů a zařízení
2. Doc. Ing. Lubomír Moc, CSc. (fakulta strojní)
obor konstrukce strojů a zařízení
3. Doc. Ing. Lubomír Pešík, CSc. (fakulta strojní)
obor konstrukce strojů a zařízení

8. HODNOCENÍ

Technická univerzita v Liberci byla v roce 1999 hodnocena dvěma způsoby. Prvním z nich byl vnější posudek zahraničních poradců Salzburškého semináře. Vnitřní hodnocení se opíralo o názory respondentů z řad studentů a akademických pracovníků.

Zpráva poradců Salzburškého semináře

Seznam poradců:

John Belew, probošt v penzi, Baylor University, Waco, Texas

Carolyn Jarmon, asistentka viceprezidenta pro akademické záležitosti, Empire State College, Saratoga Springs, New York

Roger Martin, rektor, Randolph Macon College, Ashland, Virginia

Hans Wiesmeth, prorektor, Dresden Technical University, Germany

Marta Gecek, koordinátor programu návštěv poradců, Projekt „University“, Salzburg Seminar

Úvod

Rektor spolu s ostatními akademickými zaměstnanci umožnili skupině poradců podrobně prodiskutovat předem vymezená témata. Pro poradce byla stejně přínosná i jednání s děkany fakult a jejich kolegy. Vedoucí pracovníci univerzity předvídali potřeby poradní skupiny a sestavili nabitý program.

Pan rektor spolu s jeho spolupracovníky miní vážně snahu zařadit Technickou univerzitu v Liberci mezi špičkové evropské univerzity. Za pozoruhodný považujeme pokrok v rozvoji školy, který byl učiněn od roku 1989. Podpora univerzity nejbližší okolní společností je doložena převodem budov (v jedné z nich byla umístěna bývalá Večerní univerzita marxismu-leninismu). Spolu s městem je vytvářena politika územního rozvoje TUL, která zaručuje její plynulý rozvoj. Na škole byla založena střediska spolupráce s místním průmyslem a vznik dalších se připravuje. V roce 1990 byl učiněn univerzitou významný rozvojový krok založením pedagogické fakulty, jejíž další rozvoj poradci předpovídají.

Za chvályhodné považujeme to, že se TUL dobrovolně podrobila tomuto hodnocení, což dokládá snahu vyniknout. Pan rektor požádal tým poradců o upřímnost a otevřenost. Cítíme se povinni toto ve zprávě respektovat.

Poslání návštěvy poradců

Ve svém pozvání vyjádřil pan rektor přání, aby poradci hodnotili následující tři oblasti:

- správa a financování (rozpočet),
- akademická struktura a řízení TUL,
- technické vybavení pro výuku.

V některých případech bylo nutné vymezená témata překročit. Poradní tým tak dospěl k lepšímu pochopení zpracovávaných bodů a pořad jednání byl rozšířen o schůzky s dalšími zaměstnanci TUL. Toto rozšíření programu nikdy nenarazilo na překážky. Oceňujeme, že pan rektor a jeho kolegové zajišťovali pohotově a podle potřeby případné další dokumenty.

Správa a financování univerzity

Rozpočet českých vysokých škol určuje ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Tým poradců studoval pravidla jeho tvorby. Konstatujeme, že rozpočet ovlivňuje zejména počty studentů nejrůznějších studijních programů. Speciálně bakalářský program je diskutován níže v odstavci věnovaném akademické struktuře a řízení.

Pan rektor přednesl zásady návrhu rozpočtu školy pro rok 2000 a uvedl podrobnosti o rozpočtech z let 1997, 1998 a 1999. Tým konstatoval nedostatečnou výši rozpočtových prostředků v těchto obdobích. Zvláštním rysem rozpočtů jsou neobvykle nízké mzdy akademických zaměstnanců. Dalším rysem je nízké finanční krytí obnovy zařízení pro výuku, výzkum a cestovné na odborná setkání pro zaměstnance fakult. Platy pedagogů jsou tak nízké, že zaměstnání na vysoké škole není považováno za prestiž. Školy ztrácejí mnohé ze svých nejlepších zaměstnanců, především vědců. Ti pak dávají přednost práci na zahraničních vysokých školách a v průmyslu. Tým poradců je znepokojen tímto „odlivem mozků“. V případě, že zmíněný proces bude v České republice pokračovat, dojde k znehodnocení českého vysokoškolského potenciálu. Univerzity pak nebudou moci hrát roli „motoru rozvoje“ ekonomiky a dojde k omezení ekonomického růstu a společenského rozvoje.

Za důležité považujeme i státní investice do výzkumu a vývoje, který je prováděn fakultami. V současné době je pocíťován nejen nedostatek mzdových prostředků, ale i nedostatek prostředků pro stipendia nejrůznějších druhů. Za takových podmínek není TUL přitažlivá pro mladé vědce, kteří by vyvážili a zastavili stárnutí akademického sboru. Profese učitele na vysokých školách v České republice prochází krizí!

Doporučujeme soustavný rozvoj výzkumné spolupráce se soukromým sektorem. Kroky v tomto směru dosud provedené považujeme za chvályhodné. TUL by se mohla zaměřit na budování svého výzkumu tím, že rozšíří spolupráci s firmami v kraji, a dále podpoří vznik malých firem v bezprostřední blízkosti (viz zákon o vysokých školách č. 111/98). Tento krok by mohl navýšit současný rozpočet až o 30 %. TUL by mohla uplatnit svůj výzkumný potenciál zvýšením marketingových aktivit a snahou o přenos znalostí do průmyslu. Na TUL jsou v současné době řešeny kvalitní projekty. Příkladem je vývoj vodíkového motoru a počítačová analýza řeči. Tyto práce si zaslouží větší publicitu. Tým poradců chápe, že dosavadní rozpočtová pravidla může významně změnit pouze ministerstvo, ale schopnost zajistit výzkumné úkoly by měla být v popředí zájmu všech vysokých škol. Proto by rozpočtová pravidla měla zohledňovat výzkumné a vývojové činnosti univerzit přinášející finance zvnějšku. Podle této schopnosti „přitáhnout vnější finanční prostředky“ by měl být motivačně upraven rozpočet jednotlivých vysokých škol. Domníváme se, že založení „inkubátoru“ podniků při univerzitě by obohatilo akademický sbor i soukromý sektor.

Pokud se představa o takovémto výzkumném poslání TUL stane předmětem zájmu řídicích orgánů, může se provedení námi navrženého záměru velmi usnadnit. Univerzita se pak stane rozhodujícím prvkem ekonomického rozvoje kraje (viz zákon o vysokých školách č. 111/98, § 1e). Vzrostou pak i finanční prostředky univerzity, které umožní rychlejší obměnu vybavení univerzity i vyšší platy. Mladí vědci a výzkumníci pak budou mít větší zájem o práci na univerzitě, protože platy se zvýší a univerzita bude disponovat lepšími podmínkami pro výzkum.

Doporučujeme rozmyslet společný postup vedoucí ke zlepšení současného stavu univerzit. Považujeme za užitečné vytvořit smlouvy mezi MŠMT, TUL a jejími fakultami, které by vymezovaly určité cíle a které by byly omezeny jistou odměnou.

Získávání finančních prostředků a absolventi školy

Tým poradců strávil mnoho času diskusemi nad návrhy dalších alternativních zdrojů příjmů univerzity, protože vládní podpora je spojena převážně s počtem studentů a nárůst jejich počtu univerzita neplánuje.

Poučení v tomto směru by mohly poskytnout britské univerzity, které začaly takto aktivně získávat finanční prostředky v době vlády M. Thatcherové, která snížila financování britských vysokých škol v 70tých a 80tých letech. V důsledku toho řada britských univerzit (v popředí s Oxfordem a Cambridge) vytváří rozsáhlé dotační zdroje, což způsobuje jejich větší nezávislost na vládní podpoře. TUL má stejný potenciál nejen díky absolventům, kteří jsou bohatými podnikateli, ale také díky obchodním společnostem a podnikům, které absolventy zaměstnávají a užívají výsledky univerzitního výzkumu. Tým se domnívá, že najmutím jednoho nebo dvou lidí, kteří by mohli koordinovat nejen zapojení absolventů na univerzitě, ale mohli by také napomáhat učitelskému sboru při předkládání výzkumných návrhů nadacím, vládě a průmyslu, by mohla TUL více než krýt své výdaje. Absolventi univerzity mohou hrát podstatnou roli. Mnoho z nich zastává významné pozice v průmyslu a významná povolání. Mohou poskytnout zaměstnání absolventům TUL, pokud bude vše řádně zkoordinováno.

Univerzita by mohla iniciovat tyto snahy různými způsoby. Mohl by být vydáván informační bulletin a rozeslán všem absolventům nejméně dvakrát ročně. Takto by mohli být seznamováni s aktuálními zprávami o univerzitě a zejména o fakultách, na kterých promovali. Univerzita by mohla uspořádat jednou za rok setkání a absolventi by tak byli pozváni zpět na univerzitu, aby obnovili stará přátelství, navštívili své fakulty, vyslechli si pana rektora a zúčastnili se společenské akce například plesu nebo večeře. Od absolventů by se očekávalo, že za večeři zaplatí. Shledání by nemělo být pro univerzitu výdajem. Každý rok by mohli být absolventi požádáni dopisem pana rektora, aby přispěli na nějaký důležitý projekt nebo plán, který se univerzita pokouší financovat, jako je například koupě nemovitostí, renovace budov, atd. Takový dopis může přinést významné částky peněz. Např., pokud má univerzita 10.000 žijících absolventů a polovina z nich daruje ročně 340, Kč, pak by bylo takto získáno 1.700 000,- Kč.

Tým chápe, že získávání kapitálu a organizování absolventů není pro mnoho evropských univerzit obvyklé. Nicméně máme za to, že by bylo chybou, kdybychom tuto věc nenavrhl, protože obě aktivity jsou nezbytné pro úspěch většiny univerzit v Severní Americe. Více a více evropských univerzit začíná rozvíjet tento potenciální zdroj dalších příjmů. Proto má TUL příležitost stát se jednou z prvních českých vysokých škol s fungující organizací, která se bude zabývat absolventy.

Akademická struktura a řízení

Tým poradců je obeznámen se skutečností, že se donedávna od TUL očekávalo vyškolení studentů tak, aby mohli být po absolvování využiti místním průmyslem. K tomu postačoval i užší studijní plán.

Vedení se do roku 1989 politicky přizpůsobovalo realitě dané doby. Minulých deset let svědčí o zásadních změnách v akademickém uspořádání i v řízení, obojí se vyvíjí. Poradci jsou spokojenější se změnami dosaženými v oblasti akademických struktur, též se změnami v oblasti řízení.

Akademická struktura

Děkani šesti fakult prezentovali své programy a vedli s týmem plodné diskuse. Uskutečnily se návštěvy na většině fakult. Podrobně byl prodiskutován postup při přijetí nových uchazečů, pohyb studentů mezi jednotlivými fakultami, neprospěch studentů, posílení fakult a náplň výuky.

Svobodná umění

Ve světě, který se rychle mění, je nutné, aby studenti, kteří se připravují na vyšší nebo technická povolání, získali tak obsáhlé vzdělání jak je to jen možné. Inženýři, architekti, obchodníci, technici musí pochopit, jak se jejich výcvik vztahuje k širšímu světu kolem nich. Musí být také schopni komunikovat verbálně i v psané formě.

Tým zvláště potěšil způsob, jakým fakulta architektury včlenila humanitní předměty do výuky architektů. Tým se domnívá, že i studentům z technických fakult by prospěla znalost základních poznatků z oblasti umění a naopak. Mohlo by být užitečné připomenout si, že to byl význačný Čech, Jan Amos Komenský, zakladatel moderního vzdělání, který představil světu koncepci „svobodných studií“, a že ve skutečnosti všechny americké a kanadské strojí a technické univerzity, následující Komenského příklad, připravují pro své studenty vyvážené vzdělání mezi svobodnými uměními a vědami.

V této souvislosti se některým členům týmu zdálo, že pedagogická fakulta se opravdu stává „fakultou umění a věd“ s možností poskytnout ostatním fakultám na univerzitě více „svobodných umění“. Pokud se tak stane, začne se tato fakulta po určité době podobat fakultám umění a věd na moderních evropských a amerických univerzitách a TUL by se pak mohla snadno stát ještě hodnotnější univerzitou, tudíž by získala stejné postavení a prestiž jako další všeobecné univerzity po celém světě. K tomu by ale nemohlo dojít okamžitě vzhledem ke schvalovacím procedurám, nicméně, rozšířený studijní plán, obsahující více svobodných umění a věd pro studenty prvních ročníků, podobný tomu, který byl vytvořen na fakultě architektury, by byl více v souladu s moderními technickými univerzitami na Západě.

Ve struktuře pedagogické fakulty existuje nápadný nevyužitý prostor. Děkan konstatoval, že zřízení katedry biologie, navržené pro příští rok, bylo odsunuto kvůli nedostatku finančních prostředků. A tak nebude možné na univerzitu uvést důležitou oblast biotechnologie dokud se tento záměr neprosadí. Toto by mělo být považováno za věc, která vyžaduje okamžité řešení.

Flexibilita školních osnov

Tým zaznamenal relativně vysoký stupeň poklesu počtu studentů v průběhu prvního ročníku studia na TUL a bylo mu řečeno, že jednou z příčin je nedostatečná příprava studentů ze střední školy. Úbytek studentů na konci prvního ročníku může být ovlivněn také skutečností, že pokud byl student jednou přijat na určitou fakultu, je téměř nemožné, aby změnil své rozhodnutí, zejména v prvním ročníku. To co lze udělat pro to, aby někteří z lepších studentů zůstali na univerzitě, je zjednodušit přenos kreditů mezi fakultami, zvláště v prvním roce studia.

Nový bakalářský program

Pracovní skupina poradců zcela neporozuměla významu nové akademické hodnosti „bakalář“. Definice tohoto titulu v zákoně o vysokých školách z roku 1998 se neliší od vymezení v zákoně z roku 1990.

Konstatuje, že veškeré možnosti formy a obsahu bakalářského studia s přihlédnutím k praktickému použití nebyly ještě na TUL zcela vyčerpány. Současná praxe je zastaralá. Dosud je rozsah odborných vědomostí a praktických poznatků absolventů bakalářského studia využit jen pro nižší střední články procesu řízení. Příkladem může být funkce obchodního manažera apod. Pokud by nedošlo ke změně uvedené koncepce, bylo by nevhodné realizovat ji na větších výzkumných univerzitách. Takové výuky by se mohly ujmout odborné školy.

Tým poradců upozorňuje i na další aspekt současného programu bakalářského studia. Bylo by účelné zvážit, zda nezpůsobuje další zatížení omezených finančních a personálních zdrojů univerzity. Příkladem je neobyčejně vysoký pracovní úvazek mladých výzkumných asistentů. Tato záležitost vyžaduje řešení.

Přes uvedené poznatky je pracovní skupina přesvědčena, že bakalářský titul se postupně stane základním kamenem vysokoškolského poznání.

Náplň studia pro získání akademického titulu „magistr“ by měla být jednoznačně podřízena příslušným požadavkům pro daný obor. Doktorandské hodnosti jsou definovány v zákoně o vysokých školách z roku 1998. Zde se domníváme, že by bylo vhodné a účelné využít a realizovat poznatky ze současné praxe na většině evropských vysokých školách.

Vedení

Správní rada

Odborný tým poradců zaujala i práce nově vytvořené správní rady. Tento orgán má v současné době omezenou pravomoc a odpovědnost. Správní rada by se však mohla stát významným iniciátorem změn na univerzitě. Tak je tomu například na severoamerických univerzitách. Podmínkou je zvýšení pravomoci správní rady. Členy správní rady a orgánů TUL by měli být odborní pracovníci, kteří se ztotožňují s programem a cíly univerzity a kterým záleží na úspěchu této instituce.

Dále by bylo vhodné získat určitou část členů správní rady TUL z vnějšího prostředí – mimo místní komunitu. Tito lidé by vznášeli nezaujaté kritické postřehy, rady, podněty a informace. Tímto opatřením by se mohlo snížit riziko vytváření stereotypů a určitých omezení v práci správní rady. Je samozřejmé, že je potřeba určitého času, než se uvedené orgány stanou organickou součástí vedoucích struktur univerzity společně s rektorem a akademickým senátem.

Rektor a akademický senát

Odborní poradci věří, že nevyváženost v rozdělení odpovědnosti mezi akademickým senátem a rektorem univerzity bude vyřešena v době co nejdříve. Na jedné ze schůzek prohlásil pan děkan, že „úspěch naší univerzity závisí na znalosti a orientaci rektora v nových zákonech“. Na dalším setkání pan rektor konstatoval, že „odpovědnost za budování kateder a vyučování by měla spočívat na děkanech a sboru fakulty, rektor pouze vytváří podmínky, iniciuje a poskytuje příležitost“. Oba výroky vystihují podstatu věci a zasluhují trvalou pozornost. Krátce po návštěvě poradců zvolil akademický senát Prof. Lukáše znovu rektorem na druhé funkční období. To trvá tři roky a je podle platných právních předpisů posledním. Je důležité poznamenat, že rektorova pravomoc je velmi omezená. Od události konce roku 1989 a kodifikace zákona o vysokých školách z roku 1990 pokračují akademické senáty ve své roli významných účastníků univerzitního vedení. Správní rada by se v budoucnu mohla stát významnou součástí systému kontroly a vyváženosti ve vedení univerzity.

Poradci se dále shodli na konstatování faktu: vývoj TUL by probíhal mnohem rychleji, kdyby zákony určující rozsah činnosti vysokých škol vyčlenily pro postavení rektora více pravomocí a celkově jej posílily. Vztah mezi rektorem a akademickým senátem je založen na vzájemném chápání a respektu. To je dobrým signálem pro udržení tohoto stavu i v budoucnu.

Významným dokladem demokracie v praxi byla i osobní účast členů týmu na veřejné diskusi dvojice kandidátů na funkci rektora. Účast skupiny poradců byla oboustranně prospěšná. Za povšimnutí stojí i skutečnost, že diskuse byla po celou dobu vedena odborně a velmi zdvořile.

Distanční vzdělávání a technologie Výsledky, které zasluhují pochvalu

Paní ředitelka velmi dobře pracuje ve svěřené funkci. Navázala pracovní kontakty se zahraničními odborníky a zorganizovala zapojení do programů distančního vzdělávání v ostatních evropských zemích. Účastní se i projektu PHARE. Tento projekt jí poskytuje spolehlivé informace o novinkách a nabízí příležitosti jak se rychle učit. Počet zapsaných studentů je 600; v porovnání s finančními a personálními možnostmi se jedná o vynikající výsledek. Byla provedena první nabídka možnosti studia učitelů v rámci celoživotního vzdělávání v oboru speciální pedagogika. Paní ředitelka má vynikající smysl pro rozsah a potřebu školení učitelského sboru. Velmi dobře toto školení zajišťuje. Na základě množství a úrovně znalostí dokáže posoudit způsobilost uchazeče o dálkové studium. Ochotně pomáhá těm, kteří nevyučovali v dálkovém vzdělávání. Pomoc probíhá formou školení.

Výsledky vyžadující doplňková řešení

Počty pracovníků referátu distančního vzdělávání jsou nedostatečné. Tito pracovníci potřebují další vzdělávání a odborný růst.

Důsledkem uvedených personálních problémů je i menší schopnost RDV dostatečně rychle a tvořivě reagovat na společenskou objednávku v oblasti vzdělávání. U některých požadovaných kurzů trvá v současné době dva roky než je vytvořena a schválena odpovídající studijní příručka.

Vedoucí oddělení distančního vzdělávání upozornila, že nemá dostatečné znalosti v oblasti financování. Neví jak připravit rozpočet. To brání v tom, aby byla rovnoprávným partnerem ostatním institucím při přípravě společných grantových projektů. Nedostatek znalostí o formální přípravě grantových projektů brání úsilí o získání prostředků z vnějšku.

Omezením ve využití a přípravě studijních materiálů v elektronické formě je především současný autorský zákon (zejména copyright a jeho přenos). Distanční vzdělávání by mělo být podpořeno tím, že bude součástí strategického plánu univerzity. Tento plán by měl zahrnovat záměry univerzity, akademické úkoly a důraz na výzkum.

S ohledem na to, že financování tohoto vzdělávání je mimo státní dotace, je třeba mít konkrétní plán a představy o dalším rozvoji. V současné době je k dispozici plán práce pro příští rok zahrnující především fakultní záležitosti a způsob recenze, resp. tvorby studijních materiálů. Je třeba věnovat hlubší pozornost strategické podpoře distančního vzdělávání.

Bylo by vhodné zahrnout do strategického plánu distančního vzdělávání tyto okruhy:

- úplné vzdělání s využitím www;
- nalezení oblastí, kde je potřeba absolventů, kteří mohou studovat pouze distanční formu, resp. skupin pracovníků, pro které je nezbytné celoživotní zdokonalování;
- vytvoření profesních stupňů (osvědčení) pro celoživotní vzdělávání zvláštních skupin studentů, jako např. marketing nebo textilní návrhářství;
- příprava učitelů na fakultách pro distanční vzdělávání;
- zkvalitňování úrovně pracovníků referátu distančního vzdělávání;
- příprava systému distančního vzdělávání a celoživotního vzdělávání s využitím www pro studenty mající přístup k internetu.

Technologie

V této oblasti lze ocenit výsledky dosažené univerzitou.

TUL věnuje úsilí zajištění hardware a software vhodného pro realizaci výuky a výzkumu jak studentů, tak i učitelů.

Na základě studie provedené v minulém roce má řada studentů inženýrského studia přístup ke konkrétním technologiím na velmi vysoké úrovni. Na řadě kateder je zajištěno velmi dobré skloubení technologie výzkumu a výuky. Studenti jsou zapojeni do výzkumu podporovaného průmyslem. Začíná se poměrně dobře využívat moderní informační technologie v knihovně. Knihovní katalog je k dispozici také v elektronické formě. Je přístupný studentům jak v laboratořích, tak na kolejích, resp. na vlastních počítačích.

Okruhy pro další rozvoj

Je potřeba zajistit správce centrální počítačové sítě zodpovědného za všechny související problémy. Protože fakulty rozšiřují využití počítačových sítí ve výzkumu i ve výuce, bude narůstat potřeba koordinace a vzájemného propojení.

Zejména tam, kde fakulty nezajišťují pomoc týkající se software a hardware roste potřeba centralizované organizace školení studentů a servisu této oblasti. Základní školení v oblasti vyhledávání informací s využitím internetu by mohla poskytovat univerzitní knihovna.

Počet univerzit, které využívají své knihovny jako informační centra s využitím internetu, neustále roste. Studenti tak mají základnu pro výuku v rámci svého vzdělávání pro budoucí povolání i pro využití informací z www. Při shromažďování informací v písemné formě funguje knihovnik jako třídící element. Tato funkce knihovníka se při práci s informacemi v elektronické formě mění na pomoc při hodnocení kritérií pro získávání informací z počítačové sítě.

Na TUL existují určité rezervy v technologii využití www, zejména mezi fakultami. Např. kartotéka obrázků z oblasti architektury by mohla být využita nejen všemi studenty univerzity, ale také na jiných univerzitních pracovištích. Tato kartotéka je užitečná také pro studenty textilního návrhářství a technologie pro udržování úrovně jejich znalostí.

Souhrn a závěry

Technická univerzita v Liberci docílila v minulém období významného pokroku. Výhodou jsou akademické svobody zakotvené v zákoně o vysokých školách z roku 1998. Problémem jsou nízké vysokoškolské platy, které ohrožují celý intelektuální potenciál národa. Naštěstí lze tento potenciál obnovit, ale závisí to na udržení jeho úrovně. Je třeba využít doporučené metody doplnění rozpočtu pro získání a udržování mladých vysokoškolských pracovníků. Je důležité uvažovat o zřízení spolku absolventů podporujících činnost univerzity.

Pedagogická fakulta by se měla profilovat jako fakulta umění a věd. To by mohlo být prvním krokem k tomu, aby se univerzita stala významným vysokoškolským pracovištěm.

Bylo by vhodné zavést systém mezifakultního převodu kreditů, aby mohli studenti neúspěšní v prvním roce studia přecházet snadněji na jiné obory. Tím se zamezí plýtvání peněz a času učitelského sboru.

TUL lze ocenit za zahájení formy distančního vzdělávání, které však potřebuje trvalou podporu. Také ve využití počítačových sítí a technologií je univerzita na dobré startovní pozici. Je důležité zvážit konkrétní návrhy na koordinaci těchto aktivit.

Je třeba zaměřit úsilí na zkvalitnění všech činností tak, aby se univerzita stala významným vysokoškolským pracovištěm. Nejdůležitějším faktorem je vůle tak učinit.

Hodnocení systému výuky - dotazník

V polovině roku 1999 byl předložen akademickým pracovníkům dotazník hodnotící některé rysy výuky na naší univerzitě. Na dotazník odpovědělo 144 respondentů. Výsledky vyjádřené v procentuálních podílech jednotlivých typů odpovědí jsou uvedeny níže.

1. Časovou dotaci přímé výuky pro předměty, na jejichž výuce se podílím, považuji za příznivou:

ANO	NE
89,55%	10,45%

2. Předmět, který vyučuji, je silně provázán s vybranými jinými předměty na TUL nebo je jeho postavení spíše samostatné:

Navazující předmět	Samostatné postavení předmětu
83,33%	16,67%

5. Uveďte časový interval, ve kterém konzultujete návaznosti Vašeho předmětu s cvičícími a přednášejícími navazujících předmětů:

Časový interval		
jeden semestr	druhý semestr	nikdy
32,5 %	32,5 %	35 %

6. Spolupráci s ostatními fakultami TUL považuji za:

užitečnou	zbytečnou a neodůvodněnou
97,92%	2,08%

7. S mezifakultní spoluprací mám:

dobré zkušenosti	žádné zkušenosti	špatné zkušenosti
55,10%	32,65%	12,25%

8. Při výuce mého předmětu používají studenti povinnou cizojazyčnou literaturu:

ANO	NE
45,87%	54,13%

Pokud odpovíte ano, uveďte používaný cizí jazyk:

Cizí jazyk povinné literatury		
AJ	NJ	FJ
59,52%	30,95%	9,53%

9. **Odhadněte, kolik hodin týdně musí posluchači Vašeho předmětu věnovat samostudiu nezbytnému pro jeho zvládnutí:**

30'	1h	2h	3h	4h	10h
4%	6%	32%	28%	20%	10%

Dotazník pro studenty byl zaměřen na podobnou problematiku jako dotazník pro akademické zaměstnance. Odevzdán byl pouze zlomek rozeslaných dotazníků. Vypovídající schopnost nashromážděných dat je nízká.

1. **Výuku na TUL považují za promyšleně provázanou. Předměty navazují logicky na sebe a předměty se formálně i obsahově vzájemně doplňují (v odpovědi uveďte procentuální zastoupení „provázaných“ a „neprovázaných“ předmětů):**

ANO	NE
62 %	38 %

2. **To, že některé předměty jsou vyučovány jinou než "mateřskou" fakultou, považují za klad studia na TUL:**

ANO	NE
77,5 %	22 %

3. **Pedagogický sbor TUL je odborně vysoce kvalitní (Vaši odpověď uveďte v %):**

ANO	NE
66,4 %	33,6 %

4. **Které předměty jsou podle vašeho názoru vyloženy špatně personálně zajištěny po stránce didaktických schopností vyučujících. Uveďte, o které předměty se jedná:**

ANO	NE
Analogová elektronika Konstrukce a mod. oděvů Mechanika I, II Práva Didaktika ČJ Předměty profesního základu na FP Předměty vedené katedrou pedagogika a psychologie Mikroelektronika <i>Lidský problém s přístupem ke studentům</i>	

6. Který cizí jazyk byste doporučoval(a) za vůdčí na naší univerzitě?

Uveďte cizí jazyk		
AJ	NJ	žádný
79 %	14 %	7 %

7. Podle mého názoru by tělesná výchova na TUL měla být:

povinná	výlučně nepovinná a zájmová
31 %	69 %

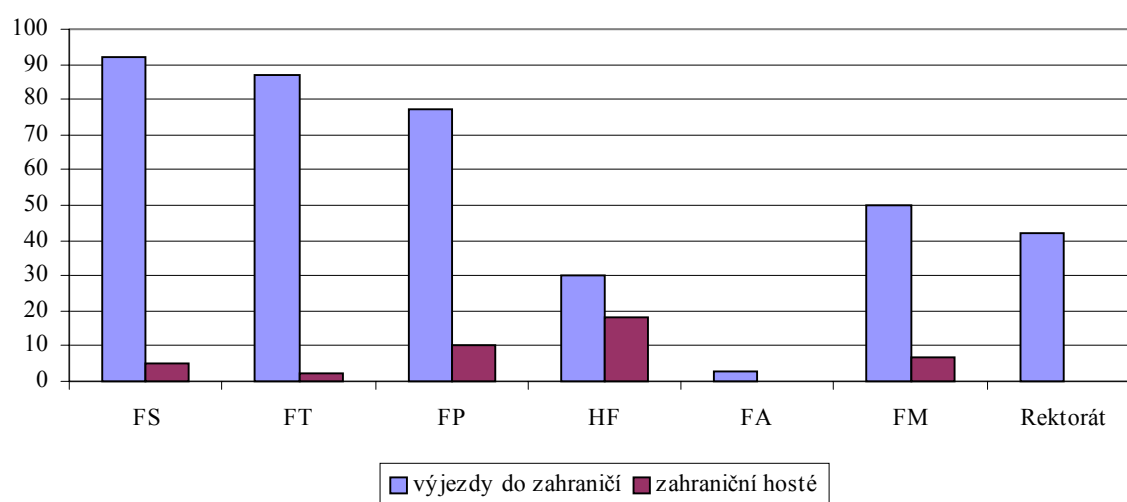
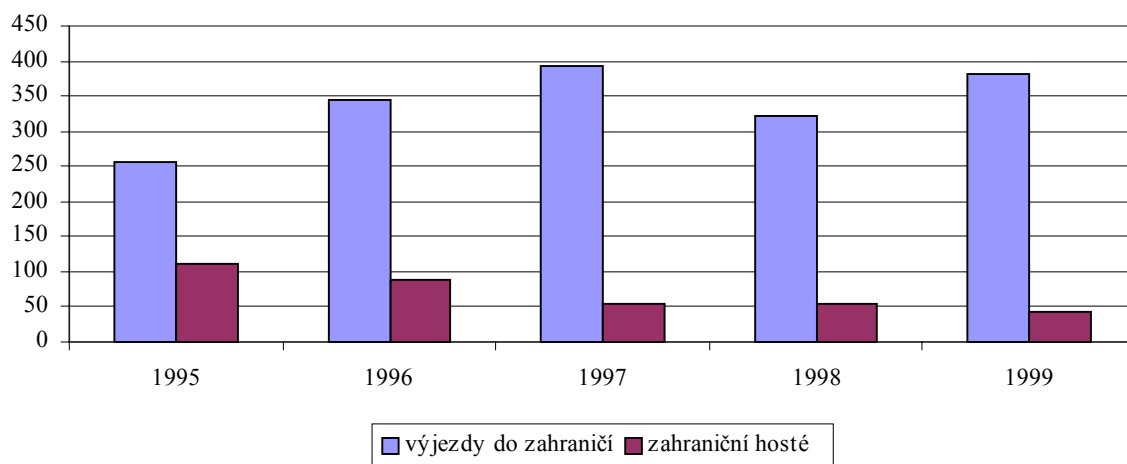
8. Kolik hodin týdně věnujete v průměru samostudiu jednoho předmětu:

0	30'	1 hod.	2 hod.	3 hod.	4 hod.	více
29 %	21 %	29 %	0	7 %	7 %	7 %

9. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Zahraníční kontakty pracovníků TUL

Rozvoji zahraniční spolupráce univerzity je přikládán značný význam v kontextu snah o sjednocení Evropy a vybudování společného evropského vysokoškolského systému.



Socrates/Erasmus

Fakulta	1998/ 1999				1999/ 2000				2000/ 2001	
	studenti	studenti	pedag.	pedag.	studenti	studenti	pedag.	pedag.	studenti	pedag.
	plán	skuteč.	plán	skuteč.	plán	skuteč.	plán	skuteč.	plán	plán
FS	4	6	-	-	9	3	3	2	25	11
FT	-	-	3	2	4	4	2	1	3	2
FP	0	4	-	-	-	-	-	-	2	3
HF	9	6	9	5	2	2	3	1	6	5
FA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FM	8	0	9	6	-	-	-	-	14	13
Celkem	21	16	21	13	15	9	8	4	50	34

Technická univerzita v Liberci uzavřela dále mimofakultní bilaterální dohodu se Švédskem, na základě které dojde k výjezdu 2 pedagogů v letech 1999/2000 a 2000/2001.

Výměny studentů a akademických pracovníků se uskutečňují s těmito zeměmi: Velká Británie, Německo, Portugalsko, Francie, Švédsko, Rakousko, Belgie a Dánsko.

Přehled spolupráce podložené meziuniverzitními smlouvami

Stát	Škola – universita	Fakulta	Typ smlouvy
A	Pädagogische Akademie des Bundes Wien	FP	Úmluva s PF
A	Universität Klagenfurt	TUL	Vereinbarung
A	Pädagogische Akademie der Diözese St. Polten in Krems	FP	Kooperationsvereinbarung
BY	Vitebsk State Technological University	TUL	Co-operation agreement
CRO	Faculty of Textile Technology, University of Zagreb	FT	Agreement on academic Collaboration
D	Fachhochschule für Technik Esslingen	FS	Vereinbarung
D	Internationales Hochschulinstitut Zittau	FS,FP, HF	Partnerschaftsabsk ommen
D	HTWS Zittau/Görlitz (FH)	FS,FP, FM	Arbeitsvereinbarung
D	Fachhochschule Albstadt-Sigmaringern	FT,FS	Rámcová smlouva děkanát FT - návrh nové dohody
D	Technische Universität Chemnitz	TUL	Arbeitsprogramm 1999-2000
D	Technische Universität Dresden	FS,FT	Vereinbarung
D	Westfälische Hochschule Zwickau (FH)	TUL	Dohoda o spolupráci na období 1998 – 2000
F	Le Gref	FH	Protocole d'accord
F	Université Aix Marseille II	FS,FH	Protocole d'accord TEMPUS
F	L'Association des Comptables -Enseignement	TUL	Protocole d'accord
F	Université de Franche-Comté Besancon	FS,FH, FM	Accord
F	Université Paul Sabatier Toulouse III	FM,FP	Smlouva
F	Université d'Angres	TUL	Protocole d'accord
India	PSG Gollge of Technology and Institution of PGS Sons' Charities, Coimbatore	TUL	Agreement on Academic Collaboration
N	University of Oslo	FP	Contract
P	Universidade do Minho	FT,FS, FM	Smlouva
PL	Technical University of Łódz	FT,FS	Rámcová dohoda 1996-2000
PL	Akademia ekonomiczna Oscara Langeho Wroclaw	TUL	Dohoda o spolupráci
PL	Technická univerzita ve Wroclawi	TUL	Dohoda o spolupráci
PL	Univerzita ve Wroclawi	TUL	Dohoda o spolupráci
PL	Akademia ekonomiczna, wydział Jelenia Góra	HF	Dohoda o spolupráci
PL	Filia politechniki wroclawskiej, Jelenia Góra	TUL	Dohoda o spolupráci
PL	Kolegium Karkonoskie v Jeleniej Górze	TUL	Dohoda o spolupráci
ROM	Technical University "Gh.Asachi" Iasi	TUL	Ageement
ROM	The Institute of Physics and Technology of Materials Bucharest	TUL	Agreement on Scientific Cooperation
RUS	Ivanovská státní akademie	TUL	Dohoda
UK	Bradford & Ilkeley Community College	FT	Agreement
UK	The Scottish College of Textiles, Galaschiels	FT	Agreement
UK	Bolton Institute	TUL	SCIALP
UK	University of Huddersfield	TUL	Agreement
UK	Staffordshire University	FP	Agreement
UKR	Státní akademie lehkého průmyslu Kiev	FT	Trojdohoda
RUS	Státní textilní akademie Ivanovo		
USA	Florida International University	FP,FS,HF	Letter of Intent
USA	Georgia Textile Machinery	TUL	Agreement on Sponsorship

10. VĚDECKÉ, KULTURNÍ A SPORTOVNÍ UDÁLOSTI

Fakulta strojní

Katedra	Název	Charakter	Datum
KOM	XII. mezinárodní vědecké symposium	TU Dresden & TU Liberec Liberec – Dresden	Září
KEZ	Moderní nástroj pro simulaci proudění CFD	Seminář KEZ TUL & TechSoft Engineering	březen
	Moderní výpočty potrubních systémů	Seminář KEZ TUL & TechSoft Engineering	květen
	Modelisation numerique des phenomenes Periodique dans	Recuelement biphasique – seminář Liberec – Topulon Academie denice	únor
	Ochrana životního prostředí v ERN	Seminář	listopad
	Energetická náročnost vytápění bytů A poměrové měření tepla	Seminář	září
KSK	X. konference Sklářské stroje	Konference KSK TUL & Dům techniky Ústí n.L. & Česká sklářská společnost	září
KVS	Zvyšování efektivity výroby modelů	Konference	listopad

Fakulta textilní

KTM	Textile Science for XXI. Century	mezinárodní konference	červen
	TEXCO'99	mezinárodní konference	říjen
KAS	STRUTEX	konference	listopad
KOD	Produkty firmy Tama	odborný seminář	únor
KTN	Miss 99 – Kulturní dům v Liberci	módní přehlídka	únor
	Styl Brno	módní přehlídka	březen
	New Millenium, N.Y. USA	mezinárodní soutěž	duben
	Bakalaureáty 99	módní přehlídka	červen
	Klauzurní výstavy – Harcov	výstavy	červen
	GASTROJARMARK, Centrum Liberec	módní přehlídka	červen
	SMIRNOFF Praha	soutěž	září
	GENUS TV Liberec	firemní reklama	září
	Trendy 99, Rea Models, Kulturní dům v Liberci	módní přehlídka	říjen
	Jablonecké podzimní dny, Petra Models Jablonec	módní přehlídka	říjen
	Ples TUL	módní přehlídka	prosinec
	Silvestr před Silvestrem Kulturní dům v Liberci	módní přehlídka	prosinec
	Oděv a šperk, ČR + PL	putovní výstava a módní přehlídka	

Fakulta pedagogická

CDV	HANDICAP '99	konference	březen
KAD	Česko-slovenské vztahy	mezinárodní konference	srpen
	Historické úterky	přednášky	měsíčně
KTV	Mistrovství Evropy kadetů	kvalifikace	leden
	Mistrovství ČR v triatlonu + Akademické mistrovství v triatlonu		červen
	Týdny pohybu hrou	program pro děti	červenec – srpen
	Turnaj VSS KB CUP	8 extraligových týmů	září
	Český pohár ve sportovním lezení		září
	Mistrovství ČR mládeže ve sportovním lezení		září
	Turnaje pro studenty	volejbal	listopad
		sálová kopaná sportovní lezení stolní tenis	listopad prosinec prosinec

Fakulta hospodářská

KEK	Problematika začlenění České republiky do Evropské unie a její regionální aspekty	mezinárodní konference	
-----	---	------------------------	--

Fakulta mechatroniky

KSI	Electronics, Control, Measurement and Signals ECMS '99	4. mezinárodní workshop	duben
-----	--	-------------------------	-------

Fakulta architektury

	Výstava „V prostoru“ 10 výstav současného umění českých mladých autorů v galerii „Die Aktualitaet des schoenen“ v Liberci	výstava studentských prací	únor-březen
--	---	----------------------------	-------------

Výstavy vyučujících

Doc. Zippe	Výstava současného konkrétního umění	výstava	duben- květen
	II. nový zlínský salon – Státní galerie ve Zlíně	celostátní přehlídka současného výtvarného umění	červenec – srpen
	Socha a objekt VI. Bratislava	mezinárodní výstava soch, objektů a instalací	červenec – srpen
	Constructive Art – Ettlingen, BDR	mezinárodní výstava konstruktivního umění	listopad
	Akce, slovo, pohyb, prostor Městská knihovna Praha	výstava	listopad 99 – duben 2000
akad.mal. Václav Benda	Galerie Millenium Praha	skupinová výstava	prosinec
Mgr. Stolín	Obyčejné pohádky, Galerie U bílého jednorožce Klatovy	výstava	květen
	Obyčejné pohádky, Galerie Emila Fialy Ústí n.L.	výstava	listopad
	II. nový zlínský salon, Státní galerie ve Zlíně	celostátní přehlídka současného výtvarného umění	červenec – srpen

Použité zkratky:

KOM – katedra obrábění a montáže
 KEZ – katedra energetických zařízení
 KSK – katedra sklářských a keramických strojů
 KVS – katedra výrobních systémů
 KTM – katedra textilních materiálů
 KAS – katedra textilních struktur
 KOD – katedra oděvnictví
 KTN – katedra textilního a oděvního návrhářství
 CDV – centrum dalšího vzdělávání
 KAD – katedra dějepisu
 KTV – katedra tělesné výchovy
 KEK – katedra ekonomie
 KSI – katedra softwarového inženýrství

11. KOLEJE A MENZY

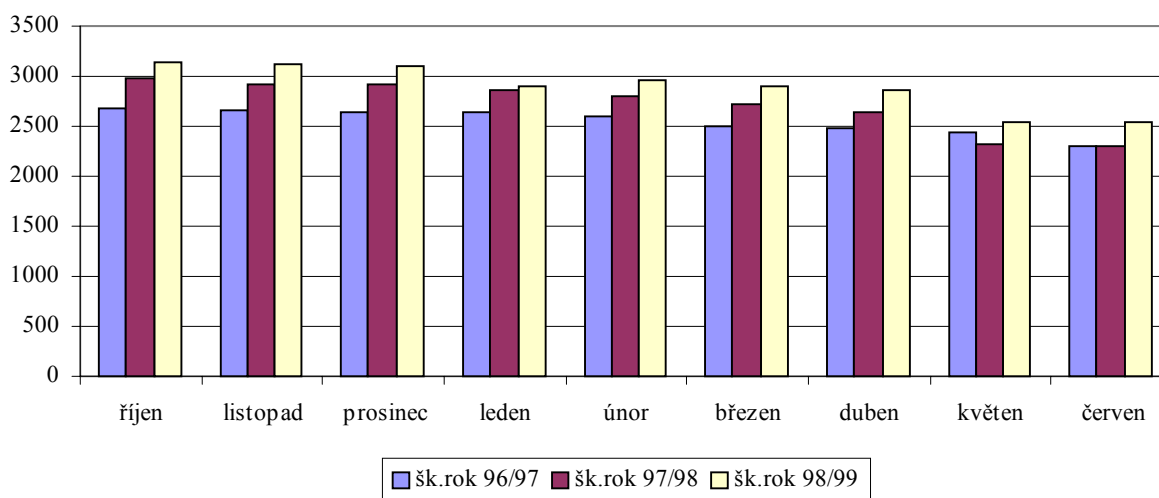
Vytváření vhodných podmínek pro ubytování a stravování studentů a zaměstnanců je jedním z významných úkolů správy univerzity.

Přehled počtu lůžek (bez přistýlek) na kolejích Technické univerzity v Liberci

kolej	počet lůžek
Harcov*	2286
Vesec	316
Hanychov	112
Celkem	2714

* možnost využití dalších 440 přistýlek

Počty ubytovaných na kolejích TUL v závislosti na kalendářním měsíci



Přehled menz a počtu výdejních míst

menza	počet míst
Harcov	317
Voroněžská	60
Vesec	80
Husova	v rekonstrukci
Celkem	457

Počty vydaných jídel 1998/1999

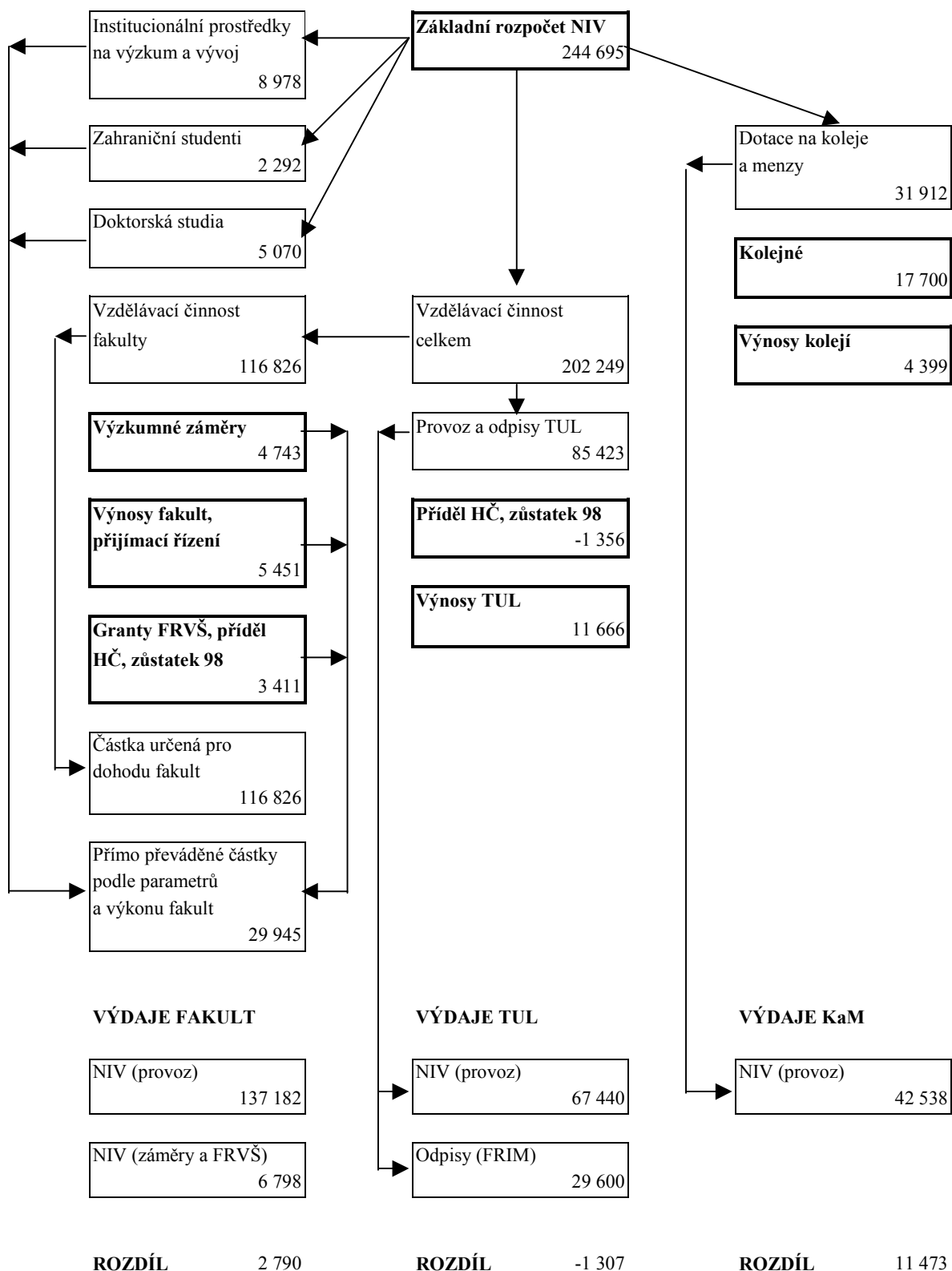
měsíc	Hlavní činnost studenti				Doplňková činnost	Celkem	
	Harcov		Vesec				Voroněžská
	snídaně	oběd+večeře	snídaně	večeře	oběd		oběd
říjen	678	19650	1515	1536	4642	2790	30811
listopad	557	22704	1240	1437	4543	2376	32857
prosinec	342	14603	660	824	2997	1403	20829
leden	330	17962	623	775	2372	4050	26112
únor	261	13444	265	290	1275	2405	17940
březen	345	19749	572	927	3773	2727	28093
duben	283	14969	333	516	2993	1895	20989
květen	345	16906	372	635	2820	1653	22731
červen	245	12099	74	108		2552	15078
Celkem	3386	152086	5654	7048	25415	21851	215440

Studenti: snídaně 9040
 obědy a večeře 184549

12. PŘEHLED HOSPODAŘENÍ

V této kapitole nalezne čtenář přehled univerzitního hospodaření, které je podrobně zpracováno ve „Zprávě o hospodaření Technické univerzity v Liberci“.

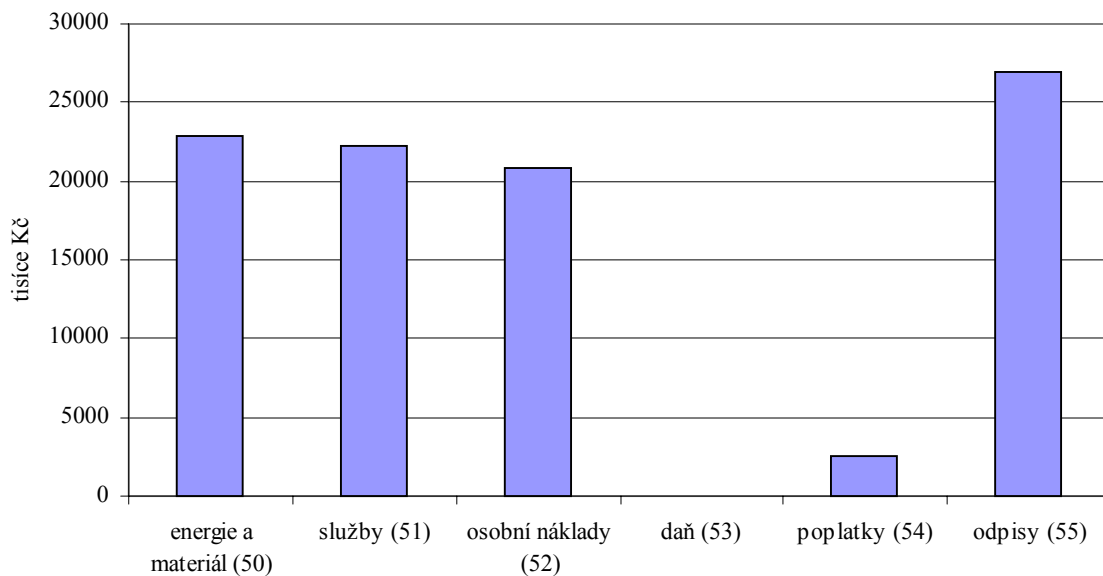
ZDROJE



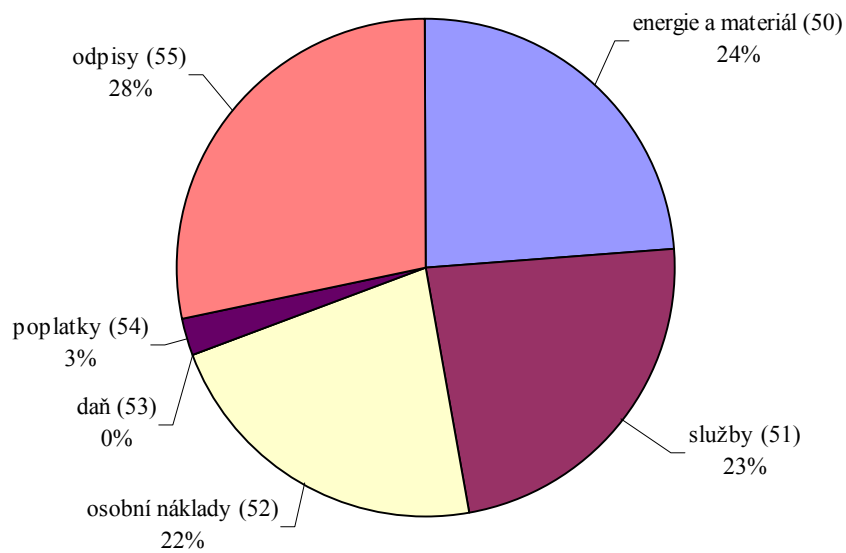
Čerpání fondu reprodukce investic a majetku (FRIM) 1999

ZDROJE	(v tis. Kč)
Zůstatek z roku 1998	7055
Zlepšený hospodářský výsledek roku 1998	5600
Odpisy	29601
CELKEM	42256
ČERPÁNÍ	
SZNN	
Fakulty	8634
Rektorát	117
SZNN celkem	8751
STAVEBNÍ INVESTICE	
Dostavba bloku "C" Harcov; výtvarný ateliér FT KTN	2728
Změna PD menz a inženýrská činnost	1178
Vytvoření nové lůžkové kapacity v bloku "D" Harcov	990
Příspěvek na grant INFRA, optická trasa "H<->P"	978
Stavební úpravy sklepních prostorů budovy "F3"	914
Příspěvek na grant INFRA, rozvoj univerzitní sítě	468
Úprava poslucháren a studoven	333
Rekonstrukce topení bytových jednotek	312
Odstranění havarijních balkónů	310
Rekonstrukce suterénu "F1" pro FT KZU	310
Tepelná izolace podkroví "E" a "F1"	307
Rekonstrukce budovy u atletického stadionu; učebna KTV FP	302
Zateplení kolejí – posílení dotace	253
Rekonstrukce suterénu "E" pro FT KNT	250
Počítačové pracoviště KSD	99
Technické zhodnocení telefonní ústředny	98
Tělocvična – rekonstrukce vzduchotechniky PD	48
STAVEBNÍ INVESTICE CELKEM	9880
CELOŠKOLNÍ REZERVA	23625

Čerpání prostředků pro provoz (čerpání mimofakultní)

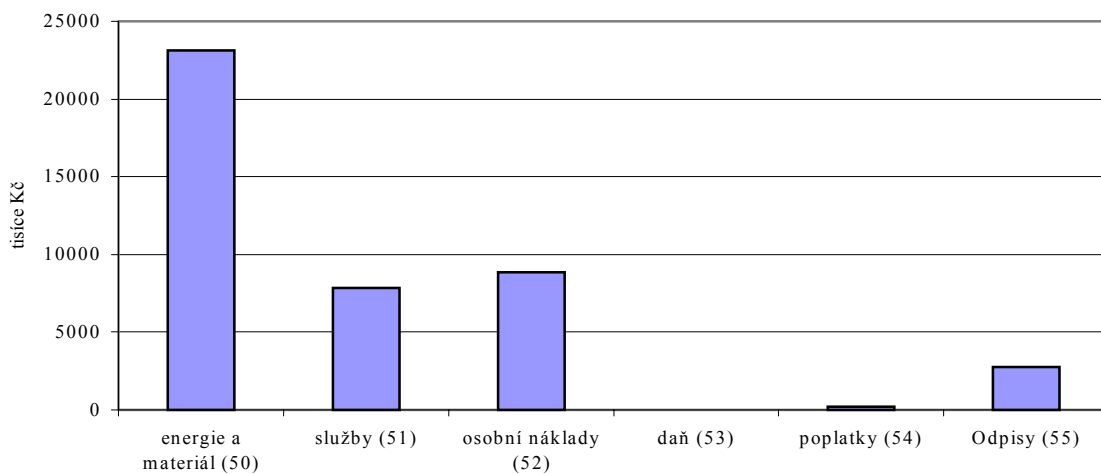


Podíly čerpání prostředků pro provoz



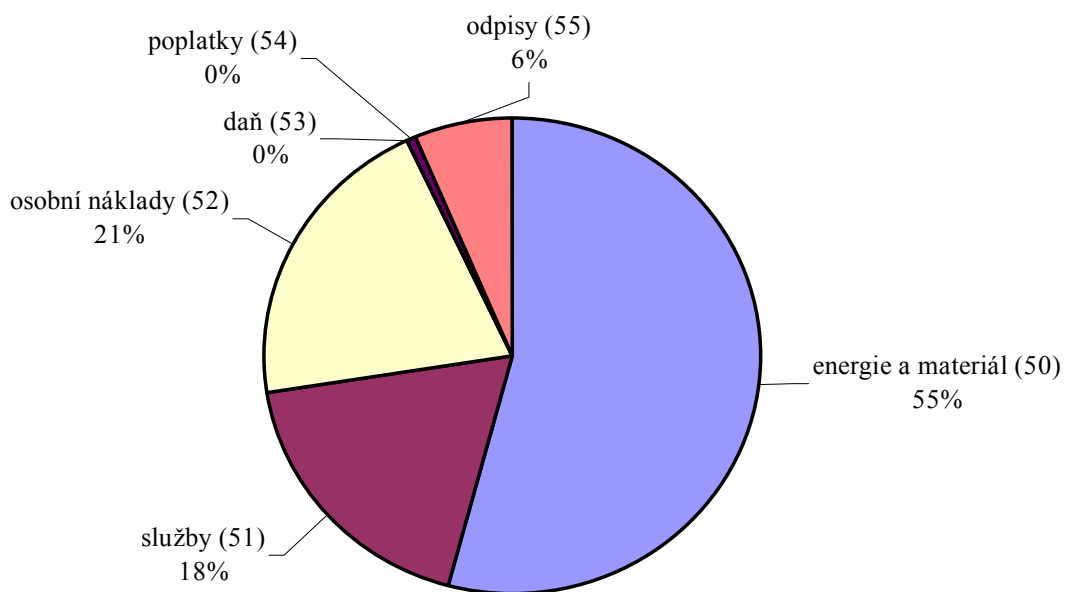
Čísla uvedená v závorkách značí příslušnou třídu účetní položky.

Čerpání prostředků pro provoz kolejí a menz



Podíly prostředků pro provoz kolejí a menz

Čísla uvedená v závorkách značí příslušnou třídu účetní položky



13. STIPENDIJNÍ FOND NADACE PRECIOSA JABLONEC N.NISOU

Ve spolupráci s Nadací PRECIOSA byl zřízen Stipendijní fond Nadace PRECIOSA (dále jen fond). Nadace PRECIOSA věnuje do fondu každoročně částku 200 000,- Kč s cílem podporovat formou měsíčních nebo jednorázových stipendií nadané studenty, kteří nemají žádné jiné stipendium (event. s výjimkou stipendia sociálního), přednostně pak ty, jejichž studium souvisí s předmětem činnosti a. s. PRECIOSA. O přidělení stipendií a jejich výši rozhoduje stipendijní rada. Výplata stipendií byla zahájena v říjnu 1997.

Výplata stipendií v akademickém roce 1998/99

Fakulta	FS	FT	FP	HF	FA	FM	Celkem TUL
Počet stipendií měsíčních	6	5	5	5	0	7	28
Celkem vyplácená částka měsíčně Kč	5 100	3 000	2 000	2 500	0	3 300	15 900

Nadační fond TUL

Nadační fond Technické univerzity v Liberci (dále jen „nadační fond“) vznikl transformací Nadace Technické univerzity v Liberci v souladu s ustanovením § 35 (1) zákona č. 227/97 Sb., o nadacích a nadačních fondech ve znění pozdějších předpisů. Nadační fond byl zapsán do nadačního rejstříku vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem dne 24.5.2000 s tím, že k 3.2.2000 se ruší registrace Nadace Technické univerzity v Liberci a nadační fond přebírá veškerá práva i závazky.

Zakladateli nadačního fondu jsou:

PRECIOSA, a.s. Jablonec nad Nisou
CRYSTALEX, a.s. Nový Bor
Severočeská energetika, a.s. závod Liberec
Technická univerzita v Liberci.

Vklad zřizovatelů v r. 1999 činil celkem Kč 140 000,--.

V průběhu roku byl zpracován statut nadačního fondu, zvolena pětičlenná správní rada a jmenován revizor.

Správní rada schválila následující nadační příspěvky:

35 000,-- na vydávání univerzitního časopisu T-UNI

9 000,-- na vydávání studentského časopisu Harcovské listy

10 000,-- na vydání publikace „Ke Kafkovu Procesu“

16 500,-- na vydání sborníku německých prací Fontes Nisae

Podrobnější údaje lze nalézt ve výroční zprávě nadačního fondu za rok 1999.

14. ZÁVĚR

Technická univerzita v Liberci je vysokoškolským pracovištěm s bohatou nabídkou akreditovaných studijních programů a kurzů celoživotního vzdělávání. Za posledních deset let se celkový počet studentů téměř zdvojnásobil. Růstu počtu studentů neodpovídá stagnace počtu zaměstnanců vysoké školy a nárůst státní dotace. Univerzita věnuje soustředěnou péči při vytváření podmínek pro studium handicapovaných studentů. Nízká úspěšnost při ukončování doktorských studijních programů nevybočuje z průměru v České republice.

Statistická data z univerzitní knihovny svědčí o úspěšném rozvoji samostatné práce studentů.

Ve výzkumu a vývoji se klade stejný důraz na rozvoj grantové, doplňkové činnosti (přímá spolupráce s podniky) a na rozvoj výzkumných záměrů. Zvýšení grantové činnosti našich pracovišť je jedním z nejvýznamnějších úkolů vedení školy, fakult a kateder.

Varující je vývoj průměrného věku akademických pracovníků, který od roku 1990 roste. Tento jev je na českých vysokých školách způsoben nedostatečnou finanční podporou vysokoškolských pracovišť v České republice a vyžaduje vytvoření účinného tlaku ze strany vedení univerzity na státní a zastupitelské orgány.

Univerzita prošla v roce 1999 náročným hodnocením ze strany poradců Salzburského semináře. Jejich zpráva se stala inspirací pro jednání vědeckých rad, kolegia rektora, porad děkanů a správní rady. Řada návrhů poradců je uváděna v univerzitní život. Univerzita založila tradici vnitřního hodnocení pomocí dotazníků. Jejich analýza napomůže při úsilí o racionalizaci výuky.

Mezinárodní spolupráce univerzity je bohatě rozvinuta, což dokládá velký počet uzavřených mezinárodních smluv.

Vedení kolejí a menz se daří plně využívat ubytovací kapacity univerzity, které jsou rovnoměrně vytížené od října do června.

Výroční zpráva za rok 1999 byla schválena Akademickým senátem Technické univerzity v Liberci dne 30. května 2000; Správní rada Technické univerzity v Liberci tuto zprávu projednala dne 2. června 2000.