

## **Rozvojový projekt na rok 2011**

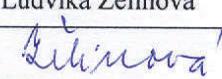
### **Formulář pro závěrečnou zprávu**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Program:</b>    | 2. Program na podporu personálního rozvoje vysokých škol  |
| <b>Podprogram:</b> | a) Podprogram na podporu talentovaných studentů zejména v magisterských a doktorských studijních programech |

**Název projektu: Podpora talentovaných studentů na TUL – soutěž SVOČ**

| Období řešení projektu:   | Od: 1. 1. 2011 | To: 31. 12. 2011                        |  |
|---------------------------|----------------|---|--|
| <b>Dotace (v tis. Kč)</b> | <b>Celkem:</b> | <b>V tom běžné finanční prostředky:</b> | <b>V tom kapitálové finanční prostředky:</b> |
| Požadavek                 | 990            | 990                                     | 0  |
| Čerpáno                   | 990            | 990                                     | 0  |

### **ZÁKLADNÍ INFORMACE**

|                 | Hlavní řešitel  | Kontaktní osoba  |
|-----------------|---|--|
| Jméno:          | prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.   | Ludvika Želinová   |
| Podpis:         |  |  |
| Fakulta/Součást | Rektorát TUL  | Rektorát TUL   |
| Adresa/Web:     | Studentská 2, 461 17 Liberec 1<br>www.tul.cz  | Studentská 2, 461 17 Liberec 1<br>www.tul.cz   |
| Telefon:        | +420485353157   | +420485353457  |
| E-mail:         | jiri.kraft@tul.cz   | ludvika.zelinova@tul.cz  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| Jméno rektora: | prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs   |  |
| Podpis:        |   |   |
| Datum:         | 30.-01-2012   |   |
| Razítko školy: |  |   |

| <b>ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU</b>   |  |  |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|------|-----|--------------------------|------|-----|--------------------------|------|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| <b>Cíle projektu</b>  | Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl.  |  |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
|   | Cílem projektu bylo zorganizovat soutěž ve studentské vědecké a odborné a vědecko-umělecké činnosti ve snaze najít talentované tvůrčí typy studentů v doktorských a magisterských studijních programech na všech fakultách TUL.  |  |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
| <b>Plnění kontrolovatel ných výstupů</b>  | Uveďte stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly.  |  |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
| <p>Prvním krokem bylo vyhlášení soutěže počátkem roku 2011. Propagace soutěže byla zabezpečena formou informačních brožur, letáků a plakátů v prostorách univerzity a studentských kolejí a menz, informace o konání SVOČ byly uvedeny zároveň i na webových stránkách univerzity, na webových stránkách jednotlivých fakult a v elektronickém zpravodaji TUL.</p> <p>Soutěž byla rozdělena do několika sekcí, přičemž pro každou sekci byl ustanoven organizační výbor, který koordinoval rád a celý průběh soutěže.</p> <p>Přihlášení a odevzdání soutěžních příspěvků probíhalo prostřednictvím registračního online formuláře umístěného na webových stránkách SVOC. Přihlášené práce byly následně vydány v tištěném sborníku a v elektronické podobě na přiloženém CD.</p> <p>Přihlášené práce byly veřejně obhajovány před hodnotící komisí formou krátké přednášky s využitím prezentačních nástrojů. Pro organizaci studentské konference byly využity konferenční prostory mimo areál TUL. Hodnotící komise vyhodnotila všechny přihlášené a obhajované soutěžní práce. Na základě výsledků stanovila komise pořadí prací. Výsledky byly zveřejněny na webových stránkách SVOČ.</p> |  |  |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
| <b>Cílů projektu pro rok 2011 bylo, podle názoru řešitelů, dosaženo</b>   |  |  |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
| <b>Změny v řešení</b>   | Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je, vysvětlete příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uveďte č.j.vyřízení této žádosti.   |  |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>č.</th><th>Jednotlivé změny (přidejte rádky podle potřeby)</th><th>Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>   | č.   | Jednotlivé změny (přidejte rádky podle potřeby) | Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT) | 1    |     |                          | 2    |     |                          | 3    |  |  | 4 |  |  | 5 |  |  |  |
| č.  | Jednotlivé změny (přidejte rádky podle potřeby)  | Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT) |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
| 1   |  |  |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
| 2   |  |  |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
| 3   |  |  |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
| 4   |  |  |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
| 5   |  |  |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
| <b>Přehled o pokračujícím projektu</b>  | Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků již bylo vyčerpáno. V případě, že je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhled do budoucna.   |  |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rok realizace</th><th>Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)</th><th>Poznámka (případně výhled do budoucna)</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2012</td><td>990</td><td>stejně jako pro rok 2011</td></tr> <tr><td>2013</td><td>990</td><td>stejně jako pro rok 2011</td></tr> <tr><td>2014</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | Rok realizace  | Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)         | Poznámka (případně výhled do budoucna)               | 2012 | 990 | stejně jako pro rok 2011 | 2013 | 990 | stejně jako pro rok 2011 | 2014 |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
| Rok realizace   | Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)  | Poznámka (případně výhled do budoucna)               |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
| 2012  | 990  | stejně jako pro rok 2011                             |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
| 2013  | 990  | stejně jako pro rok 2011                             |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
| 2014  |  |  |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
|   |  |  |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
|   |  |  |   |  |      |     |                          |      |     |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |

**Poznámka:** V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.

**Specifikace čerpání finanční dotace na řešení projektu  
(vyplnit za celý projekt)**

|           |  | Přidělená dotace<br>na řešení projektu<br>- ukazatel I<br>(v tis. Kč) | Čerpání dotace<br>(v tis. Kč) |
|-----------|--|---|-------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Kapitálové finanční prostředky celkem</b>   | 0   | 0                             |
| 1.1       | Dlouhodobý nehmotný majetek (SW, licence)  | 0   | 0                             |
| 1.2       | Samostatné věci movité (stroje, zařízení)  | 0   | 0                             |
| 1.3       | Stavební úpravy  | 0   | 0                             |
| <b>2.</b> | <b>Běžné finanční prostředky celkem</b>  | 990   | 990                           |
|           | <b>Osobní náklady:</b>   |   |                               |
| 2.1       | Mzdy (včetně pohyblivých složek)   | 96  | 122,0                         |
| 2.2       | Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr  | 40  | 10,0                          |
| 2.3       | Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a příděly do sociálního fondu | 33  | 41,5                          |
|           | <b>Ostatní:</b>  |   |                               |
| 2.4       | Materiální náklady (včetně drobného majetku)   | 82  | 92,8                          |
| 2.5       | Služby a náklady nevýrobní   | 300   | 167,4                         |
| 2.6       | Cestovní náhrady   | 4   | 0                             |
| 2.7       | Stipendia  | 435   | 556,3                         |
| <b>3.</b> | <b>Celkem běžné a kapitálové finanční<br/>prostředky</b>   | 990   | 990                           |

**Bližší zdůvodnění čerpání v jednotlivých položkách** (přidejte řádky podle potřeby)

| <b>Číslo položky<br/>(viz předchozí tab.)</b> | <b>Název výdaje a jeho zdůvodnění</b>   | <b>Částka (v tis. Kč)</b> |
|---|---|---------------------------|
| 2.1   | Odměny za organizační a administrativní zajištění soutěže, pro členy komisí TUL pro školitele   | 122,0                     |
| 2.2   | Dohody na tvorbu webových stránek soutěže a propagačních materiálů  | 10,0                      |
| 2.3   | Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení   | 41,5                      |
| 2.4   | Tiskárna, nákup kancelářských potřeb (papíry, tonery, obálky, CD, apod.), drobný hmotný a nehmotný majetek pro řešení odborných úkolů veřejných prací (data, odborné publikace, měřící přístroje, software apod.), reklamní zboží | 92,8                      |
| 2.5   | Služby a náklady nevýrobní – tisk plakátů a propagačních materiálů, příprava a tisk sborníků soutěžních prací, údržba audiovizuální techniky  | 167,4                     |
| 2.6   | Cesty spojené s exkurzemi na externí pracoviště   | 0                         |
| 2.7   | Stipendia pro řešitele odborných úkolů v rámci soutěže a pořadatele z řad studentů  | 556,3                     |
|   |   | <b>celkem 990</b>         |

Příloha k decentralizovanému rozvojovému projektu  
**Rozvojový projekt TU v Liberci pro rok 2011**

**2. Program na podporu personální rozvoje vysokých škol**

- a) Podprogram na podporu talentovaných studentů zejména v magisterských a doktorských studijních programech

**Projekt „Podpora talentovaných studentů na TUL – soutěž SVOČ“**

**Hlavní řešitel:** prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.

**Kontaktní osoba:** Ludvika Želinová

**Dílčí řešitelé:** FS - doc. Ing. Iva Petríková, Ph.D.

FT - prof. Ing. Aleš Lunka, CSc.

EF - doc. Ing. Miroslav Žižka, Ph.D.

FM – prof. Ing. Jan Nouza, CSc.

FM - prof. Ing. Jaroslav Nosek, CSc.

FA – doc. Stanislav Zippe

ÚZS – MUDr. Vladimír Riljak, Ph.D.

## **Úvod**

Projekt, jehož realizace začala již v roce 2010, byl zaměřen na rozvoj schopností a motivaci talentovaných studentů, jejich zapojení do řešitelských týmů fakulty, vytvoření prostředí soutěživosti a prezentaci dosažených výsledků. Zvláště šlo o talentované studenty magisterských a doktorských studijních programů. Rozvoj individuálních schopností studenta přinesli ve svém důsledku komparativní výhodu na pracovním trhu, a to nejen v měřítku České republiky. Dalším cílem projektu bylo uspořádat soutěž ve studentské vědecké a odborné činnosti (SVOČ) pro studenty technických fakult TUL v roce 2011 za účelem nalezení tvůrčích typů studentů. Dále TUL podporovala talentované studenty finanční podporou jejich vědeckých, výzkumných a uměleckých projektů v rámci studentské vědecko-umělecké činnosti (SVOČ). Další vhodnou formou, jak rozšířit obzor poznání mladých akademických pracovníků, byly jednorázové semináře a přednášky. Projekt byl řešen na FT, EF, FM, FA a ÚZS.

Hlavním cílem bylo podpořit především tvůrčí typy studentů s předpoklady pro vědeckou činnost a motivovat je pro další vědeckou a výzkumnou činnost v doktorských studijních programech na technických fakultách TUL.

## **Postup řešení projektu**

Cílem projektu bylo zorganizovat soutěž ve studentské vědecké a odborné a vědecko-

umělecké činnosti ve snaze najít talentované tvůrčí typy studentů a v doktorských a magisterských studijních programech na všech fakultách.

Prvním krokem bylo vyhlášení soutěže počátkem roku 2011. Propagace soutěže byla zabezpečena formou informačních brožur, letáků a plakátů v prostorách univerzity a studentských kolejí a menz, informace o konání SVOČ byly uvedeny zároveň i na webových stránkách univerzity, na webových stránkách jednotlivých fakult a v elektronickém zpravodaji TUL.

Soutěž byla rozdělena do několika sekcí, přičemž pro každou sekci byl stanoven organizační výbor, který koordinoval řád a celý průběh soutěže.

Přihlášení a odevzdání soutěžních příspěvků probíhalo prostřednictvím online formuláře umístěného na webových stránkách SVOČ. Přihlášené práce byly vydány v tištěném sborníku a v elektronické podobě na přiloženém CD.

Přihlášené práce byly veřejně obhájeny před hodnotící komisí formou krátké přednášky s využitím prezentačních nástrojů. Pro organizaci studentské konference byly využity konferenční prostory mimo areál TUL. Hodnotící komise vyhodnotí všechny přihlášené a obhajované soutěžní práce. Na základě výsledků stanoví komise pořadí prací. Výsledky byly zveřejněny na webových stránkách SVOČ.

### 2. Program na podporu personálního rozvoje vysokých škol

a. Podprogram na podporu talentovaných studentů zejména v magisterských a doktorských studijních programech

**Podpora talentovaných  
studentů na TUL - SVOČ**

prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.

# Cíl projektu

- Cílem projektu bylo zorganizovat soutěž ve studentské vědecké a odborné a vědecko-umělecké činnosti ve snaze najít talentované tvůrčí typy studentů v doktorských a magisterských studijních programech na všech fakultách TUL.

## Dílčí projekty – fakulta - řešitel

- FS – doc. Ing. Iva Petríková, Ph.D.
- FT – prof Ing. Aleš Linka, CSc.
- EF – doc. Ing. Miroslav Žižka, Ph.D.
- FM – prof. Ing. Jan Nouza, CSc., prof. Ing. Jaroslav Nosek, CSc.
- FA – doc. Stanislav Zippe
- ÚZS – MUDr. Vladimír Riljak, Ph.D.

# VYSOKÁ ŠKOLA: TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI

## Rozvojový projekt na rok 2011

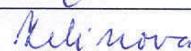
### Formulář pro závěrečnou zprávu

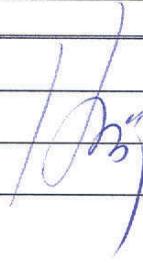
|             |  |  |
|-------------|--|--|
| Program:    | 2. Program na podporu personálního vývoje vysokých škol  |  |
| Podprogram: | b. Podprogram na podporu a individuální rozvoj mladých akademických pracovníků v rámci studia doktorského studijního programu nebo bezprostředně po jeho dokončení, pokud zůstávají pracovat na vysoké škole |  |

**Název projektu: Podpora odborného růstu mladých akademických pracovníků**

| Období řešení projektu:   | Od: 1.1.2011   | To: 31. 12. 2011                        |  |
|---------------------------|----------------|---|--|
| <b>Dotace (v tis. Kč)</b> | <b>Celkem:</b> | <b>V tom běžné finanční prostředky:</b> | <b>V tom kapitálové finanční prostředky:</b> |
| Požadavek                 | 1000           | 1000                                    | 0  |
| Čerpáno                   | 1000           | 1000                                    | 0  |

### ZÁKLADNÍ INFORMACE

|                 | Hlavní řešitel  | Kontaktní osoba   |
|-----------------|---|---|
| Jméno:          | prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.   | Ludvika Želinová  |
| Podpis:         |  |  |
| Fakulta/Součást | Rektorát TUL  | Rektorát TUL  |
| Adresa/Web:     | Studentská 2, 461 17 Liberec 1<br>www.tul.cz  | Studentská 2, 461 17 Liberec 1<br>www.tul.cz  |
| Telefon:        | +420485353157   | +420485353457   |
| E-mail:         | jiri.kraft@tul.cz   | ludvika.zelinova@tul.cz   |

|                |   |
|----------------|---|
| Jméno rektora: | prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůš   |
| Podpis:        |  |
| Datum:         | 30 -01- 2012  |
| Razítko školy: |    |

| ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU        |   |  |               |   |  |      |   |  |      |      |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |
|---|---|--|---------------|---|--|------|---|--|------|------|--------------------------|------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| <b>Cíle projektu</b>                    | Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl.   |  |               |   |  |      |   |  |      |      |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |
|   | Cílem projektu byla podpora odborného růstu mladých akademických pracovníků zejména na technicky založených fakultách TUL, včetně doktorandů a čerstvých absolventů doktorských studijních programů. Formou soutěže byli vybráni perspektivní pracovníci. V rámci projektu byly pro tyto pracovníky pořádány semináře a krátkodobé i dlouhodobější stáže na tuzemských i zahraničních vysokých školách. Dále byli vybráni talentovaní absolventi doktorských studijních programů, kterým bylo nabídnuto zaměstnání na TUL.  |  |               |   |  |      |   |  |      |      |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |
| <b>Plnění kontrolovatelných výstupů</b> | Uveďte stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly.   |  |               |   |  |      |   |  |      |      |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |
|   | 1. Písemné vyhlášení soutěže a zveřejnění kritérií – <b>splněno</b><br>2. Seznam žádostí a výsledky výběrového řízení – <b>splněno</b><br>3. Upřesněné pracovní plány vybraných uchazečů – <b>splněno</b><br>4. Realizace přednášek pro vybrané uchazeče – <b>splněno</b><br>5. Výjezd vybraných uchazečů na stáže či pracovní programy - <b>splněno</b><br>6. Semináře stážistů o průběhu projektu pro zájemce z TUL – <b>splněno</b><br>7. Závěrečná zpráva hodnotící přínos pro TUL - <b>splněno</b>   |  |               |   |  |      |   |  |      |      |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |
| <b>Změny v řešení</b>                   | Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je, vysvětlete příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uveďte č.j.vyřízení této žádosti.  |  |               |   |  |      |   |  |      |      |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>č.</th> <th>Jednotlivé změny (přidejte rádky podle potřeby)</th> <th>Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Zvýšení čerpání částky na stipendia pro studenty DSP za vynikající publikační činnost</td><td>Nebyly čerpány prostředky na služby – tisk propagačních materiálů a sborníků</td></tr> <tr> <td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>5</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> |  | č.            | Jednotlivé změny (přidejte rádky podle potřeby) | Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT) | 1    | Zvýšení čerpání částky na stipendia pro studenty DSP za vynikající publikační činnost | Nebyly čerpány prostředky na služby – tisk propagačních materiálů a sborníků | 2    |      |                          | 3    |  |  | 4 |  |  | 5 |  |  |
| č.                                      | Jednotlivé změny (přidejte rádky podle potřeby)   | Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)                         |               |   |  |      |   |  |      |      |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |
| 1                                       | Zvýšení čerpání částky na stipendia pro studenty DSP za vynikající publikační činnost   | Nebyly čerpány prostředky na služby – tisk propagačních materiálů a sborníků |               |   |  |      |   |  |      |      |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |
| 2                                       |   |  |               |   |  |      |   |  |      |      |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |
| 3                                       |   |  |               |   |  |      |   |  |      |      |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |
| 4                                       |   |  |               |   |  |      |   |  |      |      |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |
| 5                                       |   |  |               |   |  |      |   |  |      |      |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |
| <b>Přehled o pokračujícím projektu</b>  | Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků již bylo vyčerpáno. V případě, že je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhled do budoucna.  |  |               |   |  |      |   |  |      |      |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rok realizace</th> <th>Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)</th> <th>Poznámka (případně výhled do budoucna)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012</td><td>1000</td><td>stejně jako pro rok 2011</td></tr> <tr> <td>2013</td><td>1000</td><td>stejně jako pro rok 2011</td></tr> <tr> <td>2014</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>  |  | Rok realizace | Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)         | Poznámka (případně výhled do budoucna)               | 2012 | 1000  | stejně jako pro rok 2011   | 2013 | 1000 | stejně jako pro rok 2011 | 2014 |  |  |   |  |  |   |  |  |
| Rok realizace                           | Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)   | Poznámka (případně výhled do budoucna)                                       |               |   |  |      |   |  |      |      |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |
| 2012                                    | 1000  | stejně jako pro rok 2011   |               |   |  |      |   |  |      |      |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |
| 2013                                    | 1000  | stejně jako pro rok 2011   |               |   |  |      |   |  |      |      |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |
| 2014                                    |   |  |               |   |  |      |   |  |      |      |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |
|   |   |  |               |   |  |      |   |  |      |      |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |
|   |   |  |               |   |  |      |   |  |      |      |                          |      |  |  |   |  |  |   |  |  |

**Poznámka:** V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.

**Specifikace čerpání finanční dotace na řešení projektu  
(vyplnit za celý projekt)**

|           |  | Přidělená dotace<br>na řešení projektu<br>- ukazatel I<br>(v tis. Kč) | Čerpání dotace<br>(v tis. Kč) |
|-----------|--|---|-------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Kapitálové finanční prostředky celkem</b>   | 0   | 0                             |
| 1.1       | Dlouhodobý nehmotný majetek (SW, licence)  | 0   | 0                             |
| 1.2       | Samostatné věci movité (stroje, zařízení)  | 0   | 0                             |
| 1.3       | Stavební úpravy  | 0   | 0                             |
| <b>2.</b> | <b>Běžné finanční prostředky celkem</b>  | <b>1000</b>   | <b>1000</b>                   |
|           | <b>Osobní náklady:</b>   |   |                               |
| 2.1       | Mzdy (včetně pohyblivých složek)   | 60  | 218                           |
| 2.2       | Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr  | 330   | 105                           |
| 2.3       | Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a příděly do sociálního fondu | 20  | 74,2                          |
|           | <b>Ostatní:</b>  |   |                               |
| 2.4       | Materiální náklady (včetně drobného majetku)   | 50  | 49,4                          |
| 2.5       | Služby a náklady nevýrobní   | 0   | 12,9                          |
| 2.6       | Cestovní náhrady   | 0   | 0                             |
| 2.7       | Stipendia  | 540   | 540,5                         |
| <b>3.</b> | <b>Celkem běžné a kapitálové finanční<br/>prostředky</b>   | <b>1000</b>   | <b>1000</b>                   |

| Bližší zdůvodnění čerpání v jednotlivých položkách (přidejte řádky podle potřeby) |  |                    |
|---|--|--------------------|
| Číslo<br>položky<br>(viz před-<br>chozí tab.)                                     | Název výdaje a jeho zdůvodnění   | Částka (v tis. Kč) |
| 2.1   | Mzdy za organizační a administrativní zajištění seminářů a stáží   | 218,0              |
| 2.2   | Dohody pro přednášející tuzemské odborníky a pro garanty zahraničních stáží  | 105,0              |
| 2.3   | Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a příděly do sociálního fondu | 74,2               |
| 2.4   | Nákup kancelářských potřeb (papíry, tonery, obálky, CD, baterie, apod.), nákup magnetické tabule, snímače dif. tlaku, čelist TYRA a tlakové PP potrubí           | 49,4               |
| 2.5   | Tisk sborníků  | 12,9               |
| 2.7   | Stipendia pro doktorandy zapojené do přednášek, seminářů, stáží a pracovních programů  | 540,5              |
|   |  | <b>celkem 1000</b> |

### 2. Program na podporu personálního rozvoje vysokých škol

b. Podprogram na podporu a individuální rozvoj mladých akademických pracovníků v rámci studia doktorského studijního programu nebo bezprostředně po jeho dokončení, pokud zůstávají pracovat na vysoké škole

**Podpora odborného růstu  
mladých akademických  
pracovníků**

prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.

# Cíle projektu

- Cílem projektu je podpora odborného růstu mladých akademických pracovníků zejména na technicky založených fakultách TUL, včetně doktorandů a čerstvých absolventů doktorských studijních programů. Formou soutěže budou vybráni perspektivní pracovníci. V rámci projektu budou pro tyto pracovníky pořádány semináře a krátkodobé i dlouhodobější stáže na tuzemských i zahraničních vysokých školách. Dále budou vybráni talentovaní absolventi doktorských studijních programů, kterým bude nabídnuto zaměstnání na TUL.

## Dílčí projekty – fakulta - řešitel

- FS – doc. Ing. Iva Petríková, Ph.D.
- FT – prof Ing. Aleš Linka, CSc.
- EF – doc. Ing. Miroslav Žižka, Ph.D.
- FM – prof. Ing. Jan Nouza, CSc., prof. Ing. Jaroslav Nosek, CSc.

# Podpora odborného růstu mladých akademických pracovníků FS

- **CÍLE:**

- Navázat mezinárodní spolupráci v oblasti medicínského inženýrství.
- Příprava a organizace Letní školy mechaniky tekutin.
- Experimentální vyšetřování syntetizovaného proudění.
- Podpora individuálního rozvoje mladých akademických pracovníků.
- Návrh a ověření optické metody měření objemu pneumatických pružin.

**Ing. Lukáš Čapek, Ph.D.: spolupráce v oblasti medicínského inženýrství:**

- Krátkodobá stáž na Nippon Medical School v Tokyu, Japonsko.
- Jednání s prof. Akimoto – dohoda o spolupráci v oblasti simulace plastických operací za pomocí metody konečných prvků.
- Návštěvy a seznámení se s odbornými pracovišti.
- Přednáška Dr. Lukáše Čapka o aktivitách FS TUL, katedry KMP.



# Podpora odborného růstu mladých akademických pracovníků FS

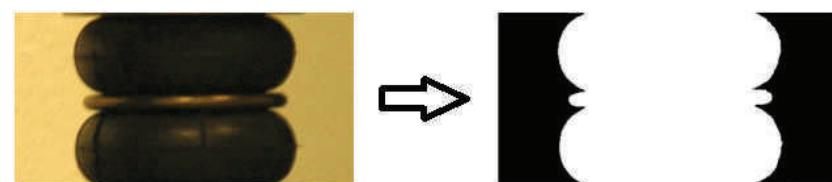
Ing. Jan Petřík, Ph.D.: VaV pobyt ve vývojovém středisku ESI Group v Aix en Provence ve Francii

- Měsíční pobyt za účelem kariérního růstu mladých akademických pracovníků.
- Navázání spolupráce v oblasti tvorby modelu lidského těla a jeho validace.
- Vymezení témat budoucí VaV spolupráce.
- Vlastní VaV práce na „Vytvoření zjednodušeného modelu lidského těla pro virtuální testování metodou konečných prvků“.



Ing. Michal Sivčák, Ph.D., Ing. Jan Škoda, Ing. Jiří Kafka: Návrh a ověření optické metody měření objemu pneumatických pružin

- Algoritmus pro výpočet objemu rotační součásti na základě informací získaných z obrazového záznamu.
- Navržená metoda byla porovnána s dosud používanou metodou. Nový algoritmus umožňuje provádět měření i v dynamickém stavu.



# Podpora odborného růstu mladých akademických pracovníků FS

Ing. Petra Dančová, Ing. Petr Novotný: Příprava a organizace letní školy mechaniky tekutin

- Byla zorganizována Letní škola mechaniky tekutin 2011 ve dnech 29.8.-1.9.2011.

Ing. Petra Dančová: Experimentální vyšetřování syntetizovaného proudění

- Podpořit pokračování vědecké práce v oblasti výzkumu ejektorů s kombinací syntetizovaných proudů.
- Prezentace výsledků na konferenci a publikace v odborném zahraničním časopise (Publikace na prestižní mezinárodní konferenci Experimental Fluid Mechanics 2011).
- Podpora setrvání na TUL.



# Podpora odborného růstu mladých akademických pracovníků FS

## Závěr:

- Podpoření individuální rozvoj mladých akademických pracovníků, studentů doktorských studijních programů nebo akademických pracovníků bezprostředně po dokončení studia, kteří zůstávají pracovat na TUL.
- Zvýšení prestiže TUL (Letní škola, Japonsko, Francie)

| Dotace (v tis. Kč) | Celkem:      | V tom běžné finanční prostředky: | V tom kapitálové finanční prostředky: |
|--------------------|--------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Požadavek          | 391 370,- Kč | 391 370,- Kč                     | 0                                     |
| Čerpáno            | 391 264,- Kč | 391 264,- Kč                     | 0                                     |

# Přednášky významného zahraničního odborníka na TUL

Závěrečná zpráva k rozvojovému projektu 2011

*doc. Ing. Miroslav Žižka, Ph.D.* | 23. 1. 2012



# CÍL PROJEKTU

- ✓ Organizačně a materiálně zajistit přednáškový pobyt prof. Dr. Norberta Reetze, dr. h. c. pro studenty doktorských studijních programů na Ekonomické fakultě TUL.

# VÝSTUPY PROJEKTU

- ✓ Cyklus přednášek (27. 6. – 1. 7. 2011) Vybrané problémy ekonomické teorie v rámci doktorských studijních programů na EF TUL (27 studentů).
- ✓ Konzultace mikroekonomické problematiky disertačních prací.
- ✓ Kontrola znalostí studentů formou ústní zkoušky (2. 7. a 27. 10. 2011).
- ✓ Organizační a materiální zajištění pobytu (prostor pro výuku, překlady, ubytování, učební materiál pro studenty).



# HLAVNÍ PŘÍNOSY PROJEKTU

- ✓ přednášky špičkového odborníka pro studenty,
- ✓ zlepšení jazykových znalostí studentů (němčina, angličtina),
- ✓ konfrontace různých přístupů k výuce mikroekonomie,
- ✓ vytvoření výukových materiálů pro studenty EF TUL.

# ČERPÁNÍ FINANČNÍ PODPORY

- ✓ Odměny dle dohod – 30 tis. Kč
- ✓ Služby (cestovné, ubytování, překlady) – 10 tis. Kč.
- ✓ Stipendium pro doktoranda – 5 tis. Kč
- ✓ CELKEM 45 tis. Kč



# DĚKUJI ZA POZORNOST

# VYSOKÁ ŠKOLA: TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI

## Rozvojový projekt na rok 2011

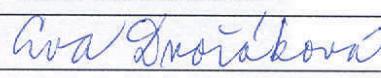
### Formulář pro závěrečnou zprávu

|             |   |
|-------------|---|
| Program:    | 2 Program na podporu personálního rozvoje vysokých škol                   |
| Podprogram: | c) Podprogram na podporu pedagogického vzdělávání akademických pracovníků |

Název projektu: Kurz vysokoškolské pedagogiky

| Období řešení projektu: | Od: 1.1.2011 | To: 31.12.2011                   |                                       |
|-------------------------|--------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Dotace (v tis. Kč)      | Celkem:      | V tom běžné finanční prostředky: | V tom kapitálové finanční prostředky: |
| Požadavek               | 350          | 350                              | 0                                     |
| Čerpáno                 | 350          | 350                              | 0                                     |

### ZÁKLADNÍ INFORMACE

|                 | Hlavní řešitel  | Kontaktní osoba  |
|-----------------|---|--|
| Jméno:          | prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.   | RNDr. Eva Dvořáková  |
| Podpis:         |  |  |
| Fakulta/Součást | Vedení TUL  | Centrum dalšího vzdělávání   |
| Adresa/Web:     | Studentská 2, 461 17 Liberec / <a href="http://www.tul.cz">www.tul.cz</a>           | Studentská 2, 461 17 Liberec / <a href="http://www.cdv.tul.cz">www.cdv.tul.cz</a>    |
| Telefon:        | 485 353 157   | 485 355 105  |
| E-mail:         | jiri.kraft@tul.cz   | eva.dvorakova@tul.cz   |

|                |   |
|----------------|---|
| Jméno rektora: | prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs   |
| Podpis:        |  |
| Datum:         | 30-01-2012  |
| Razítko školy: |    |

| <b>ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU</b> |  |  |   |  |      |           |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|------|-----------|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| <b>Cíle projektu</b>                    | Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl.  |  |   |  |      |           |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |
|   | 1. Příprava studijních materiálů ve Wordu: splněno <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraveny nové texty k předmětům: Obecná didaktika, Oborová didaktika, Psychologie sociální a pedagogická (Pedagogická psychologie), Psychologie osobnosti</li> <li>• připraveny prezentace k předmětům: Teorie vzdělávání, Psychologie osobnosti, Úvod do právní problematiky</li> <li>• inovovány texty k předmětu Úvod do sociologie</li> </ul> 2. Příprava zpětnovazebních aktivit ve Wordu: splněno, zpracováno 193 testových otázek, z toho 76 nově připravených<br>3. Příprava studijního prostředí v LMS Moodle: splněno, <a href="http://moodle.cdv.tul.cz">http://moodle.cdv.tul.cz</a><br>4. Realizace výuky: splněno. Do kurzu se přihlásilo 24 akad. pracovníků, všichni ukončili letní semestr, absolvovali prezenční výuku v zimním semestru a splnili studijní povinnosti předepsané do konce kalendářního roku. Zkoušky k předmětům Úvod do právní problematiky a Psychologie osobnosti jsou plánovány na zkouškové období v zimě 2012 |  |   |  |      |           |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |
| <b>Plnění kontrolovatelných výstupů</b> | Uveďte stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly.  |  |   |  |      |           |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |
|   | Realizace základního kurzu VŠ pedagogiky – zápis v indexu: splněno<br>Studijní text Psychologie osobnosti ve Wordu: splněno<br>PowerPointové přednášky k modulům Psychologie sociální a pedagogická a Teorie vzdělávání: splněno, k předmětu Psychologie sociální a pedagogická byl zpracován text v rozsahu 65 stran<br>PowerPointové přednášky k modulům Didaktika obecná a oborová a Úvod do právní problematiky: splněno, k předmětu Didaktika obecná a oborová byly zpracovány 2 texty v rozsahu 43 a 41 stran.<br>Zpětnovazebné aktivity ve Wordu: splněno, připraveno cca 100 nových testových otázek, z toho 76 zpracovaných elektronicky, ostatní využity ke zkouškám.<br>Elektronické studijní prostředí v LMS Moodle: splněno viz příloha   |  |   |  |      |           |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |
| <b>Změny v řešení</b>                   | Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je, vysvětlete příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uveďte čj. vyřízení této žádosti.   |  |   |  |      |           |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>č.</th><th>Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)</th><th>Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>beze změn</td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>5</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>   | č.   | Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby) | Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT) | 1    | beze změn |  | 2 |  |  | 3 |  |  | 4 |  |  | 5 |  |  |
| č.                                      | Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)  | Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)             |   |  |      |           |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |
| 1                                       | beze změn  |  |   |  |      |           |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |
| 2                                       |  |  |   |  |      |           |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |
| 3                                       |  |  |   |  |      |           |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |
| 4                                       |  |  |   |  |      |           |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |
| 5                                       |  |  |   |  |      |           |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |
| <b>Přehled o pokračujícím projektu</b>  | Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků již bylo vyčerpáno. V případě, že je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhled do budoucna.   |  |   |  |      |           |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rok realizace</th><th>Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)</th><th>Poznámka (případně výhled do budoucna)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012</td><td>300 000,-</td><td>Příprava a realizace 2. ročníku kurzu v souladu s požadavky IGIP</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>   | Rok realizace  | Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)         | Poznámka (případně výhled do budoucna)               | 2012 | 300 000,- | Příprava a realizace 2. ročníku kurzu v souladu s požadavky IGIP |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |
| Rok realizace                           | Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)  | Poznámka (případně výhled do budoucna)                           |   |  |      |           |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |
| 2012                                    | 300 000,-  | Příprava a realizace 2. ročníku kurzu v souladu s požadavky IGIP |   |  |      |           |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |
|   |  |  |   |  |      |           |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |
|   |  |  |   |  |      |           |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |
|   |  |  |   |  |      |           |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |
|   |  |  |   |  |      |           |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |

**Poznámka:** V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.

**Specifikace čerpání finanční dotace na řešení projektu  
(vyplnit za celý projekt)**

|           |  | Přidělená dotace<br>na řešení projektu -<br>ukazatel I<br>(v tis. Kč) | Čerpání dotace<br>(v tis. Kč) |
|-----------|--|---|-------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Kapitálové finanční prostředky celkem</b>   | 0   | 0                             |
| 1.1       | Dlouhodobý nehmotný majetek (SW, licence)  |   |                               |
| 1.2       | Samostatné věci movité (stroje, zařízení)  |   |                               |
| 1.3       | Stavební úpravy  |   |                               |
| <b>2.</b> | <b>Běžné finanční prostředky celkem</b>  | 350   | 350                           |
|           | <b>Osobní náklady:</b>   |   |                               |
| 2.1       | Mzdy (včetně pohyblivých složek)   | 109   | 157                           |
| 2.2       | Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr  | 176   | 112                           |
| 2.3       | Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a přídely do sociálního fondu | 37  | 52                            |
|           | <b>Ostatní:</b>  |   |                               |
| 2.4       | Materiální náklady (včetně drobného majetku)   | 19  | 24                            |
| 2.5       | Služby a náklady nevýrobní   | 0   | 0                             |
| 2.6       | Cestovní náhrady   | 9   | 5                             |
| 2.7       | Stipendia  |   |                               |
| <b>3.</b> | <b>Celkem běžné a kapitálové finanční<br/>prostředky</b>   |   |                               |

**Bližší zdůvodnění čerpání v jednotlivých položkách** (přidejte řádky podle potřeby)

| Číslo<br>položky<br>(viz před-<br>chozí tab.) | Název výdaje a jeho zdůvodnění                                  | Částka (v tis. Kč) |
|---|---|--------------------|
| 2.1   | Část mzdy organizační pracovnice                                | 82                 |
| 2.1   | Pohyblivá složka mzdy – výuka a zpracování studijních materiálů | 52                 |
| 2.1   | Pohyblivá složka mzdy – psaní studijních materiálů              | 23                 |
| 2.2   | Dohody - výuka  | 44                 |
| 2.2.  | Dohody – psaní studijních materiálů                             | 68                 |
| 2.3   | Odvody  | 52                 |
| 2.4   | Kancelářský materiál  | 24                 |
| 2.5   | Cestovné externích lektorů                                      | 5                  |

## Příloha: Studijní materiály v prostředí Moodle

V rámci projektu byly průběžně (současně s výukou v pilotním kurzu) připravovány studijní materiály pro první dva semestry kurzu. Tvorba materiálů i výuka probíhaly podle následujícího studijního plánu:

| Název modulu                       | Prezenční výuka |            | Lektoři  |
|------------------------------------|-----------------|------------|--|
| Semestr                            | 1               | 2          |  |
| <b>Teoretické moduly</b>           |                 |            |  |
| Teorie vzdělávání                  | 16 zk           |            | Doc. Horák   |
| Psychologie sociální a pedagogická | 16 zk           |            | Doc. Dobrovská   |
| Úvod do sociologie                 | 0 z             |            | Dr. Václavíková  |
| Didaktika obecná a oborová         | 24 z            | 16 zk      | Ing. Vaněček   |
| Psychologie osobnosti              |                 | 8 zk       | prof. Vágnerová  |
| Úvod do právní problematiky        |                 | 16 z       | JUDr. Karhanová, Ing. Šormová,<br>Mgr. Slavík, Mgr. Severa |
| <b>Praktické moduly</b>            |                 |            |  |
| Didaktická technika                |                 | 16 kz      | Ing. Wolf, Ing. Vaněček                                    |
| <b>Celkem zkoušek</b>              | <b>2</b>        | <b>2+1</b> |  |
| <b>Celkem zápočtů</b>              | <b>2</b>        | <b>1</b>   |  |
| <b>Celkem základ</b>               | <b>56</b>       | <b>56</b>  | <b>186</b>   |

Studijní materiál obsahuje 8 oddílů:

Poslední osmý oddíl je věnován praktickému modulu Didaktická technika, ke kterému nebyl připraven studijní materiál.

Úvodní (nečíslovaný) oddíl obsahuje informace o studiu, elektronické slovníky a informace o požadovaných vstupních znalostech z psychologie včetně elektronického studijního materiálu.

### Vysokoškolská pedagogika

- Elektronický slovník psychologických pojmu → ⓘ ⓘ × \*
- Elektronický slovník pojmu z oblasti vzdělávání dospělých → ⓘ ⓘ × \*
- Novinky → ⓘ ⓘ × \*
- Diskuzní fórum → ⓘ ⓘ × × \*

### Informace o studiu → ⓘ ⓘ × \*

- Studijní plán → ⓘ ⓘ × \*
- Sylaby jednotlivých předmětů → ⓘ ⓘ × \*

**Vstupní znalosti z psychologie:** předpokládáme, že studující v rámci svého vysokoškolského studia získali přehled o základních pojmech z psychologie. Ověřte si své znalosti testem, v případě problémů máte k dispozici studijní text.

Studijní text VÁGNEROVÁ, M. Základy psychologie → ⓘ ⓘ × \*

### Cvičení a testy → ⓘ ⓘ × \*

- Test vstupních znalostí ze základů psychologie. ← → ⓘ ⓘ × \*
- Kontrolní otázky k textu ← → ⓘ ⓘ × \*

Přidat studijní materiál... Přidat činnost...

Obr. 1. Úvodní oddíl

Následuje 6 oddílů věnovaných teoretickým modulům, které mají stejnou strukturu:

- studijní texty
- zpětnovazebný test: jedná se vždy o 15 – 20 náhodně vygenerovaných otázek většinou typu výběr správných odpovědí.
- případně zadání semestrální práce

| Sekce | Název  | Datum a čas uzavření testu       | Pokusy     |
|-------|--|----------------------------------|------------|
|       | Test vstupních znalostí ze základů psychologie         | Sobota, 31. prosinec 2011, 23.25 | Pokusů: 10 |
| 1     | Test k předmětu Teorie vzdělávání                      | Sobota, 31. prosinec 2011, 14.35 | Pokusů: 13 |
| 2     | Test k předmětu Oborová didaktika                      | Neděle, 10. srpen 2014, 12.55    | Pokusů: 66 |
| 3     | Test ze základů sociální psychologie (pravda/nepravda) | Úterý, 3. listopad 2009, 13.20   |            |
|       | Test ze základů sociální psychologie (výběr odpovědí)  | Sobota, 31. prosinec 2011, 23.50 | Pokusů: 23 |
|       | Test z pedagogické psychologie                         | Sobota, 18. květen 2013, 19.00   | Pokusů: 54 |
| 4     | Test ze základů sociologie                             | Úterý, 30. červenec 2013, 13.00  | Pokusů: 37 |
| 5     | Test ke studijnímu textu                               | Pondělí, 30. duben 2012, 23.55   | Pokusů: 2  |
|       | Test k přednášce z předmětu Psychologie osobnosti      | Neděle, 21. prosinec 2014, 23.05 | Pokusů: 4  |
| 6     | Test k předmětu Úvod do právní problematiky            | Středa, 11. prosinec 2013, 23.20 | Pokusů: 33 |

Obr. 2. Přehled testů

Připravené studijní materiály mají různý charakter.

**Teorie vzdělávání:**PowerPointová prezentace, autor Doc. Horák

**Obsah výuky**

---

1. Pedagogika a její místo v systému věd
2. Vzdělání a vzdělávání
3. Odborné, technické a humanitní vzdělávání
4. Klasifikace teorií vzdělávání. Subjekt objektový vztah ve vzdělávání
5. Pedagogická komunikace.
6. Pedagogický proces jako proces výchovně vzdělávací
7. Přehled soudobých teorií vzdělávání a jejich využitelnost ve vysokoškolské pedagogice.
8. Technologické teorie vzdělávání

4

Obr. 3 UkázkaPowerPointové prezentace k modulu Teorie vzdělávání

**Didaktika obecná a oborová:**

- studijní text v modulu kniha Obecná didaktika, autor Ing. Vaněček
- studijní text Vybrané kapitoly z oborové didaktiky, pdf., autor Ing. Vaněček

**Psychologie sociální a pedagogická:**

Pro sociální psychologii byly využity již existující materiály

- studijní text v modulu kniha Základy sociální komunikace, autor Doc. Janošová
- PowerPointová prezentace Základy komunikace, autor Dr. Procházková
- 2 případové studie, autor Dr. Exnerová

V rámci projektu byly připraveny studijní materiály k **pedagogické psychologii**

- studijní text Pedagogická psychologie, pdf., autor Doc. Dobrovská
- 8PowerPointových prezentací k přednáškám, autor Doc. Dobrovská

**Vysokoškolská pedagogika**

MDL-CDV > VŠP > Knihy > Obecná didaktika

Obsah

**4 Didaktické principy a výukové metody odborných předmětů**

Rozhodujícím prostředkem k dosahování vyučených výukových cílů je vhodná **výuková metoda**. Výběr vhodné metody a její dokonalé ovládání patří k mistrovství dobrého učitele. V průběhu vývoje školy a pedagogiky vzniklo mnoha různých metod výuky. Jejich užívání jednak umožňuje učiteli správně se orientovat v metodách, jednak mu ukazuje cestu k vlastnímu tvořivému hledání optimální metody, resp. systému metod promýšlené sledujících výukové cíle při dodržování *didaktických zásad*.

**Výuková metoda** (metoda výuky) je zaměrný postup nebo způsob didaktického uspořádání obsahu výuky, vyučovací činnosti učitele a učebních aktivit studenta, který směřuje k dosažení stanovených cílů odborné výuky v souladu s didaktickými zásadami a se zásadami organizace výuky.

**Metodický postup** (metodika) jako část, detail metod výuky.

**Metodický prostředek** v nejobecnějším smyslu: obsah výuky, výukové metody, materiální prostředky (učební pomůcky, technické prostředky).

**Didaktické zásady** - dynamický systém vědecky zdůvodněných požadavků a pravidel, které odrážejí základní zákonitosti procesu výuky (činnosti učitele - vyučování, činnosti studenta - učení) a určují její obsah, organizaci i metodiku realizace ve výchovně vzdělávacích práci. V literatuře se také používá termín *didaktické principy*.

Podobně jako ve všeobecně vzdělávacích předmětech tak i v výuce odborných předmětů se uplatňují tyto zásady spjaté vzájemnými vztahy.

- zásada vědeckosti, srozumitelnosti a přiměřenosti učiva;
- zásada cílevědomosti a soustavnosti;
- zásada studentovy aktivity a uvědomělé spolupráce;
- zásada názornosti;
- zásada trvalosti a soustavnosti;
- zásada spojení teorie s praxí;
- zásada koletivního charakteru výuky a individuálního přístupu k studentům;
- zásada vazby odborného předmětu na ostatní předměty výuky.

K jednotlivým zásadám lze přifařit *didaktická pravidla*. Např. k zásadě vědeckosti je to pravidlo vědeckého zdůvodňování toho, čemu učím (a to nejen ve stadiu ověřování určitého tvrzení). Zásada přiměřenosti vyžaduje přistupovat k studentům přiměřeně s differencovanými zadavatky. Zásada studentových aktivit půřežitost k samostatnému myšlení a k samostatné práci. Zásada trvalosti a soustavnosti vyžaduje důkladné prohlubování učiva, soustavné opakování, prověřování a systematickou poznatků. Didaktickým pravidlem zásady spojení teorie s praxí je např. poskytovat studentům možnosti praktického využití vědomostí, dovedností a návyků odborných předmětů ve vyučovacích hodinách, zvláště pak v laboratořích a při provozních praxích.

V průběhu vývoje školy a pedagogiky vzniklo mnoho výukových metod. Pro učitele odborných předmětů je důležité, aby se v bohatém členění metod výuky podle různých kritérií vyznal a dovezl jejich rozmanité formy didakticky používat ve své výuce. O nejvhodnější výukové metodě pro danou výukovou situaci se učitel rozhoduje už při plánování, promýšlení a přípravě vyučovací hodiny.

Výchidiskem pro optimální výběr metody nebo systému metod výuky je cíl výuky, obsah učiva a analýza jeho struktury, učební možnosti studentů (psychostruktura), prostředí, kde se výuka odehrává (sociostruktura), prostředky (média) a v neposlední řadě předpoklady samotného učitele.

**Třídění metod výuky:**

- a) dle zdroje poznání a typu poznatků
- slovní (např. vysvětlování, výklad, vyprávění, přednáška, vyvozování, brainstorming atd.);

Obr. 4 Ukázka studijního materiálu Vaněček, D. Obecná didaktika

**Tematické okruhy:**

1. Výukové metody odborných předmětů
2. Úlohy ve výuce odborných předmětů
3. Diagnostika vědomostí, dovedností a rozvoje schopnosti

## 1 Výukové metody odborných předmětů

**Třídění metod výuky:** a) dle zdroje poznání a typu poznatků; b) dle obsahu vzdělání; c) dle rozvíjení myšlenkových operací studentů.

- a) dle zdroje poznání a typu poznatků
  - slovní (např. vysvětlování, výklad, vyprávění, přednáška, vyvozování, brainstorming atd.);
  - metody názorné (např. pozorování, předvádění, demonstrace atd.);
  - metody praktické (laboratorní úlohy, práce v dílnách, expoziční studentské pokusy).
- b) dle obsahu vzdělání
  - metoda informačně receptivní (objasňující, ilustračně receptivní), patří k pasivním metodám;
  - metoda reproduktivní (metoda organizace opakování způsobů činnosti učitele), patří k pasivním metodám;
  - metoda problémového výkladu (patří k aktivním metodám);
  - metoda heuristická (heuristický rozhovor, heuristický pokus, verifikace poznatků, patří k aktivním metodám).

Obr. 5 Ukázka studijního materiálu Dobrovská D. Oborová didaktika

**Firefox** pedagogicka\_psychologie\_final.pdf (app...)

moodle.cvl.tul.cz/file.php?id=29/pedagogicka\_psychologie\_final.pdf

# 1. Pedagogická psychologie jako věda

## Studijní cíle

Po prostudování této kapitoly budete schopni:

- vymezit předmět pedagogické psychologie,
- určit její místo mezi dalšími vědními obory,
- vymezit nejčastěji zkoumané problémové okruhy,
- určit, čím může učitelé pomoci odborník pedagogicko-psychologické poradny.

## Požadované vstupní znalosti

Pro prostudování následující kapitoly byste měli znát:

- předmět psychologie,
- přehled teoretických a aplikovaných disciplín psychologie,
- základní údaje o vzniku a vývoji psychologie jako vědy.

Obr. 6 Ukázka studijního materiálu Dobrovská D. Pedagogická psychologie

**Úvod do sociologie:** byl inovován již existující studijní materiál v modulu kniha, autor. Dr. Václavíková Helšusová

**Vysokoškolská pedagogika**

MDL-CDV > VŠP > Knihy > Studijní text: Václavíková Helšusová, L. Základy sociologie

**Obsah**

| 1 SOCIOLOGIE, JEJÍ VZNIK, PŘEDMĚT, FUNKCE, STRUKURA A VZÁJEK K OSTATNÍM ŘEДADYL | <b>8 KONFORMITA A SOCIÁLNÍ KONTROLA</b>  |            |      |            |              |   |   |             |   |   |         |   |   |              |   |   |        |   |   |
|---|--|------------|------|------------|--------------|---|---|-------------|---|---|---------|---|---|--------------|---|---|--------|---|---|
| 1.1 Okolnosti vzniku sociologie   | <b>8.1 Teorie konformity</b>   |            |      |            |              |   |   |             |   |   |         |   |   |              |   |   |        |   |   |
| 1.2 Koncept sociologie a její rozbor  | Dodržování norem a hodnot označujeme pojmem <b>konformismus</b> . Podle jednoho z autorů, který se tomuto tématu věnuje, R. K. Mertona, je jedinec konformní tehdy, když kulturně uznávaným společností usiluje o kulturně vymezené cíle. Konformismus je pouze jedním ze způsobů, jak se k normám a hodnotám postaví. Merton vymezuje další varianty. Přijetí cílů, které jsou danou společností shledaný jako vhodné a zároveň nepřijeti prostředků, jimiž se daných cílů dosahuje označuje za <b>inovaci</b> . (Nemusí to být nutně jen inovace v pozitivním smyslu. Např. daný jedinec akceptuje společensky uznávaný cíl – vlastnímu majetku a finančních prostředků, ale nelibí se mu standardní způsoby, jaké mu společnost nabízí, pro jejich dosažení. Vymyslí si tedy v dané době inovativní způsob – vytunel si nějaký podnik.) Naopak přijetí kulturně vymezených prostředků a zároveň zamítnutí kulturně vymezených cílů označuje pojmem <b>ritualismus</b> . (Např. Vánoce, které dříve sloužili k oslavě narození Ježíše Krista jsou dnes částí společnosti s určitými obměnami nadále považovány jako dobrý prostředek k zásobení domácností novými předměty.) Situace, kdy jedinec odmítá i cíle a prostředky k jejich dosažení, které jsou společnosti schvalovány, nazýváme <b>retreatismus</b> . Podle Mertona pak může také nastat varianta, kdy se jedinec k daným cílům prostředkům nestaví ani odmítá ani je nepřijímá. To označujeme pojmem <b>apatie</b> . Zjednodušeně lze tento koncept znázornit v následující tabulce. |            |      |            |              |   |   |             |   |   |         |   |   |              |   |   |        |   |   |
| 2 ZÁKLADNÍ PARADIGMA SOCIOLOGICKÉ TEORIE  | Tabulka 1 Schéma souladu jedince s cíli a prostředky podle R. K. Mertona   |            |      |            |              |   |   |             |   |   |         |   |   |              |   |   |        |   |   |
| 2.1 Konzensualní paradigmata  | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CÍLE</th> <th>PROSTŘEDKY</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Konformismus</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Ritualismus</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Inovace</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Retreatismus</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Apatie</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>  |            | CÍLE | PROSTŘEDKY | Konformismus | + | + | Ritualismus | - | + | Inovace | + | - | Retreatismus | - | - | Apatie | 0 | 0 |
|   | CÍLE   | PROSTŘEDKY |      |            |              |   |   |             |   |   |         |   |   |              |   |   |        |   |   |
| Konformismus  | +  | +          |      |            |              |   |   |             |   |   |         |   |   |              |   |   |        |   |   |
| Ritualismus   | -  | +          |      |            |              |   |   |             |   |   |         |   |   |              |   |   |        |   |   |
| Inovace   | +  | -          |      |            |              |   |   |             |   |   |         |   |   |              |   |   |        |   |   |
| Retreatismus  | -  | -          |      |            |              |   |   |             |   |   |         |   |   |              |   |   |        |   |   |
| Apatie  | 0  | 0          |      |            |              |   |   |             |   |   |         |   |   |              |   |   |        |   |   |

Jiný autor, pojednávající téma konformismu, je **David Riesman**. V roce 1950 vydává knihu **Osaměly dav**. Která je z části kritikou tehdejší americké společnosti. Riesman zde mimo jiné analyzuje vývojová stádia společnosti z hlediska zajišťování konformity svých příslušníků. První stádium označuje jako **společnost tradičně řízeného člověka**. Zařazuje toto období přibližně do doby renesance. Společenské normy, zvyky, tradice se předávaly z generace na generaci velmi pevně. Člověk byl v dané době podle Riesmana konformní z důvodu strachu ze zahanbení před druhými lidmi. Druhým stádium je **společnost vnitřně řízeného člověka**. Spadá přibližně do konce 19. století a jedná se o společnost, v níž v raném děství jedinec příjemě od rodičů sadu životních cílů, zvlnitní si požadavky společnosti a dále se jimi ve svém životě řídí jakoby pomocí vnitřního kompasu. Ke konformismu jednání je tak člověk nucen pocitem viny. Třetí stádium, které Riesman lokalizuje především do velkých amerických měst tehdejší doby označuje jako **společnost vnějškovo řízeného člověka**. Lidé jsou podle něj citliví na očekávání a přání druhých. Snáží se chovat tak, jako jejich blízci, kolegové, spolužáci, jak to vidí v masmedialích. Riesman poukazuje na velké množství přímých i zprostředkovávaných podnětů od druhých lidí, kterým se jedinec snaží přizpůsobit. Je obtížné se v nich orientovat. Člověk se otáčí pomyslně jakýsi radar na všechny strany a snaží se zachytit různé podněty, které mu v tomtoto směru přicházejí. Ke konformismu ho nutí obava, že nevyhoví všem témto očekáváním z vnějšku.

Obr. 7 Ukázka studijního materiálu Václavíková Helšusová L. Úvod do sociologie

### Psychologie osobnosti:

- studijní text v modulu kniha Psychologie osobnosti, autor prof. Vágnerová
- PowerPointová prezentace k přednášce, autor Dr. Kollerová

**Vysokoškolská pedagogika**

**MDL-CDV > VŠP > Knihy > Studijní text Vágnerová, M. Psychologie osobnosti**

**Obsah**

|   |
|---|
| 1 Definice osobnosti a vymezení základních pojmu                      |
| 2 Nejvýznamnější teorie osobnosti, jejich východiska a zaměření.      |
| 3 Temperament jako vrozený základ osobnosti                           |
| 3.1 Vývoj teorii temperamentu   |
| 3.2 Temperamentové dispozice, které zvykají riziko sociálního selhání |
| 4 Struktura osobnosti jako soubor základních osobnostních rysů        |
| 4.1 Extravere – introverze  |
| 4.2 Neuroticismus – emoceňství stabilita                              |
| 4.3 Podstatitost – nezdůvodnitost                                     |
| 4.4 Vstřícnost – neplativost  |
| 4.5 Otevřenosť ke zkoušení – upívání na tradici                       |
| 5 Význam různých vlastností v osobním a profesním životě              |
| 6 Součástí osobnosti je sklon k určitému emocionálnímu prožívání      |
| 6.1 Kvalita emocionálních prožitků jako významný osobnostní aspekt    |
| 6.2 Regulace emocí jako důležitý předpoklad přijatelné adaptace       |
| 7 Emocní inteligence  |
| 7.1 Vliv emocní inteligence na úspěšnost v různých oblastech života   |
| 8 Kognitivní styl jako důležitá osobnostní charakteristika            |
| 8.1 Přístup k poznávání jako součást osobnostních vlastností          |
| 9 Inteligence jako součást osobnosti                                  |
| 9.1 Dílčí složky inteligence  |
| 10 Sociální aspekty osobnosti   |
| 11 Potřeby a motivativní vlastnosti                                   |
| 11.1 Potřeby, které souvisejí se vztahem k jiným lidem                |

**8 Kognitivní styl jako důležitá osobnostní charakteristika**

Kognitivní styl lze chápat jako důležitou osobnostní charakteristiku, která předurčuje, jak bude daný jedinec přistupovat k různým informacím, jak je bude zpracovávat a k jakým závěrům bude mít tendenci docházet.

Individuální rozdíly v přístupu k poznávání závisí na úrovni rozumových schopností a celkové kognitivní zdatnosti, ale i na osobnostních vlastnostech a převažujícím emočním ladění. Osobnostní rysy ovlivňují preferenční používání určitých kognitivních strategií jak při výběru a zpracování informací, tak při hledání vhodných řešení různých problémů. Lidé se mohou z tohoto hlediska lišit, každý člověk si v průběhu svého života vytváří určitý, pro něho typický přístup k poznávání, který je jeho trvalejší vlastností.

**Kognitivní styl** zahrnuje několik dílčích aspektů, které mohou být rozvinuté v rozdílné míře.

- Závislost - nezávislost na vnějších vlivech** Významným aspektem individuálního kognitivního stylu je míra ovlivnitelnosti daného jedince. Lidé se mohou lišit podle toho, zda jsou ve svém hodnocení závislí na obecně platném názoru, resp. na tom, co si myslí ostatní, nebo zda se více řídí vlastními názory. Míra závislosti na vnějších faktorech, je relativně stabilním rysem, který přetrvává v průběhu celého života a souvisí s určitými osobnostními vlastnostmi. Tato dimenze má dva extrémy: na jedné straně jsou lidé, kteří nejsou závislí na vnějších vlivech, kteří dokáží samostatně uvažovat a řídit se vlastními názory a zkušenostmi. Jeou to lidé, kteří uvažují převážně analyticky a zaměřují se na to, co si myslí. Z toho podstatně a to, co je nepodstatně přehlížejí. (Méně výhodné může být uplívání na vlastních názorech i v situaci, kdy je zřejmé, že neodpovídají realitě.) Na opačné straně spektra jsou lidé, kteří jsou snadno ovlivnitelní závislostí. Podle nich je pravda to, co fikují v televizi, anž o tom dále uvažují.
- Komplexnost uvažování – tendence ke zjednodušování** Další z charakteristik kognitivního stylu je míra komplexnosti uvažování. Jde o schopnost brát v úvahu složitost poznávaného a uvedomovat si množství různých souvislostí a vztahů. Projekuje se i otevřenosť odlišným názorům a nejednoznačným informacím. Opakem je zjednodušený přístup, který od mnoha faktů odhlíží, obvykle proto, že takový člověk se v příliš složitých situacích nevyřeší. Dost často nejdříve pochopí složitější situaci, ale spíš o emocně podmíněnou potřebu udřít si jednoznačný názor, který je povážován za správný. Kognitivní styl, který danému jedinci osobnostní vyhovuje, nemusí vždycky plně odpovídat jeho inteligenci. To znamená, že i lidé s dobrou úrovni rozumových schopností mohou sít sklon uvažovat zjednodušeně, zejména vemočně vyhrocených situacích. Např. pesimisticky laděný člověk bude ve všem vidět důkaz lidské špatnosti a bude se dříž svého názoru, i když půide o zjednodušující pohled.
- Racionální přístup - emocionálně ovlivněné hodnocení** Lidé s převahou racionalního přístupu jsou schopni uvažovat o jakémkoli problému s odstupem, dovedou přijmout nepríjemná zjištění i kognitivní nejistotu. Uvádějí si, že velmi často řeší s jistotou říci, jaký závěr je ten správný. Lidé s tendencí k subjektivním ovlivněním a emocně zkreslenému uvažování mají sklon akceptovat názory, které jim osobně z nějakého důvodu hovory, i když nemusí být zcela správné. V jejich výjádření se často objevuje formulace „věřím, že ...“. Jsou např. přesvědčeni, že člověk, který je jim sympatický, přece nemůže milat svou ženu, nebo jsou naopak ochotni věřit, že ten, kdo jim sympatický není, podává a bral úplatky, i když nikdo nepředložil jasné důkazy, že tomu tak je.
- Optimistický – pesimistický atribuční styl** představuje tendenci k určitosti chápání příčin vysokého souvisejícího. Způsob jejich výkladu ovlivňuje hodnocení dané situace i budoucí očekávání. Projekuje se rozdílným důrazem na vnitřní či vnější příčiny a rozdílnou představou o možnosti zvládat různé životní události vlastními silami. Vztahuje se i k mře generalizace tohoto názoru, tzn. zda si člověk myslí, že tento tomu bude vždycky (např. zda je přesvědčen, že jeho selhání bylo náhodné, nebo má tendenci si myslit, že selže vždycky). Většina lidí si postupně vytvoří stabilní systém výkladu příčinových souvislostí, který se bude pohybovat v rozmezí pesimismu a optimismu. Pesimistický styl je charakteristický tendencí hledat vinu u sebe, považovat problémy za trvalou a nezměnitelnou součást svého života, a chápá je jako osobně těžko ovlivnitelné. Optimistický atribuční styl hledá příčinu problémů jinde než u sebe a navíc mají takoví lidé tendenci vnímat veškeré události spíše pozitivně. Z jednoho problému nevyvouzí definitivní závěry, považují jej za náhodný.

**Podnět k zamýšlení:** Pokuste se podle uvedených kritérií popsat způsob uvažování lidí, kteří snadno podlehnu jakémukoli mediálnímu tlaku, např. reklamám a různým nabídkám.

Obr. 8 Ukázka studijního materiálu Vágnerová M. Psychologie osobnosti

### Úvod do právní problematiky: byly připraveny 4 PowerPointové prezentace

- Úvod do právní problematiky, autor JUDr. Karhanová Horynová
- Školské právo, autor Ing. Šormová
- Autorské právo, autor Mgr. Slavík
- Zákon o VŠ, autor Mgr. Severa

**Kurz Vysokoškolská pedagogika**

**Studijní text: Dobrovičká, D. Pedagogická psychologie**

**Přednášky psychologie**

**Cvičení a testy**

**Test z pedagogické psychologie**

**4 Úvod do sociologie**

Studijní cíle modulu Úvod do sociologie:  
Studijní text: Václavíková Heřšová, L. Základy sociologie  
Kontrolní otázky  
Test ze základů sociologie  
Shrmfí učiva

**5 Psychologie osobnosti**

Studijní text k předmětu bude dokončen nejpozději do 31.12.2011.  
clic modulu  
Studijní text Vágnerová, M. Psychologie osobnosti  
Test ke studijnímu textu  
Prezentace z přednášky Dr. Kollerové  
Test k předmětu z předmětu Psychologie osobnosti

**6 Úvod do právní problematiky**

Úvod do právní problematiky - JUDr. Karhanová Horynová  
Úvod do právní problematiky - JUDr. Karhanová Horynová - verze k tisku  
Školské právo - Ing. Šormová  
Autorské právo - Mgr. Slavík  
Zákon o VŠ - Mgr. Severa  
Zákon o VŠ - Mgr. Severa - verze k tisku  
Test k předmětu Úvod do právní problematiky

**7 Didaktická technika**

Projekt - návrh e-learningového kurzu včetně rozpočtu

Jste přihlášení jako Eva Dvořáková: Student (Vrátit se k mé obvyklé roli)

Titulní stránka

Obr. 9 Ukázka modulů Úvod do sociologie, Psychologie osobnosti a Úvod do právní problematiky