

**VYSOKÁ ŠKOLA:
TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI**

Rozvojový projekt na rok 2011

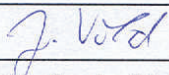
Formulář pro závěrečnou zprávu

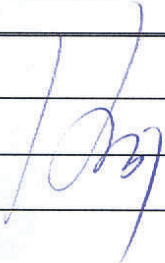
Program:	5. Program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání
Podprogram:	a) podprogram na podporu mezinárodní spolupráce vysokých škol

Název projektu:
Mezinárodní spolupráce ve VŠ vzdělávání na TUL

Období řešení projektu:	Od: 1. 1. 2011	Do: 31. 12. 2011	
Dotace (v tis. Kč)	Celkem:	V tom běžné finanční prostředky:	V tom kapitálové finanční prostředky:
Požadavek	788	788	0
Čerpáno	788	788	0

ZÁKLADNÍ INFORMACE

	Hlavní řešitel	Kontaktní osoba
Jméno:	Doc. RNDr. Jaroslav Vild	Ludvika Želinová
Podpis:		
Fakulta/Součást	Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	rektorát
Adresa/Web:	Voroněžská 13, 461 17 Liberec / www.tul.cz	Studentská 2, 461 17 Liberec / www.tul.cz
Telefon:	420 485 352 299	420 485 353 457
E-mail:	Jaroslav.Vild@tul.cz	Ludvika.Zelinova@tul.cz

Jméno rektora:	prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs
Podpis:	
Datum:	30 -01- 2012
Razítko školy:	

ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU			
Cíle projektu	Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl.		
	č. Cíle (Termín) 1 Zabezpečení činnosti prezidia „Univerzity Nisa“. (průběžně) Splněno. Viz též příloha. 2 Podpora nových a aktualizovaných společných studijních programů. (průběžně) Splněno – realizace průběžně. 3 Angažování zahraničních expertů na TUL pro účely projektu. (průběžně) Splněno. 4 Podpora přípravy studijních pobytů studentů TUL v zahraničí. (průběžně) Splněno na FM, FA a zčásti na FP. Realizovány předvýjezdové kurzy odborného cizího jazyka. Pro výjezdy do frankofonních zemí splněno. 5 Účast na (zahraničních) veletrzích vzdělávání. (průběžně) Splněno částečně – z úsporných důvodů upuštěno od zahraničních akcí. Účast: Praha, Brno, Bratislava.		
Plnění kontrolovatelných výstupů	Uveďte stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly.		
	č. Výstup projektu (Termín) 1 Dokumenty prezidia „Univerzity Nisa“. (12/2011) Splněno. Zápisy z jednání i z dalších aktivit jsou k dispozici. 2 Zprávy o průběhu společných stud. programů. (12/2011) Trvají obnovené diskuse o společných záměrech a jejich zařazení do projektu Univerzita Nisa. 3 Studijní pobyty zahraničních expertů, semináře. (Průběžně) Splněno. Viz příloha. 4 Dokumentace přípravy studijních pobytů v zahraničí. Presentace zkušeností ze studijních pobytů. (12/2011) Dokumentace přípravy je k dispozici. Presentaci zkušeností viz příloha. 5 Cestovní zprávy, informace na webu. (Průběžně) Splněno. Informační materiály pro UNisu (brožury, letáky) využity při cílených prezentacích a na ukrajinských VŠ.		
Změny v řešení	Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je, vysvětlete příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uveďte č.j.vyřízení této žádosti.		
	č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
Přehled o pokračujícím projektu	Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků již bylo vyčerpáno. V případě, že je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhled do budoucna.		
	Rok realizace	Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)	Poznámka (případně výhled do budoucna)
	2009	1500	
	2010	1104	
	2011	788	
	2012		

Poznámka: V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.

Specifikace čerpání finanční dotace na řešení projektu (vyplnit za celý projekt)			
		Přidělená dotace na řešení projektu - ukazatel I (v tis. Kč)	Čerpání dotace (v tis. Kč)
1.	Kapitálové finanční prostředky celkem	0	0
1.1	Dlouhodobý nehmotný majetek (SW, licence)	0	0
1.2	Samostatné věci movité (stroje, zařízení)	0	0
1.3	Stavební úpravy	0	0
2.	Běžné finanční prostředky celkem	788	788
	Osobní náklady:		
2.1	Mzdy (včetně pohyblivých složek)	348	307
2.2	Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr	60	111
2.3	Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a příděly do sociálního fondu	118	110
	Ostatní:		
2.4	Materiální náklady (včetně drobného majetku)	45	84
2.5	Služby a náklady nevýrobní	60	74
2.6	Cestovní náhrady	77	22
2.7	Stipendia	80	80
3.	Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	788	788

Bližší zdůvodnění čerpání v jednotlivých položkách (přidejte řádky podle potřeby)		
Číslo položky (viz předchozí tab.)	Název výdaje a jeho zdůvodnění	Částka (v tis. Kč)
2.1	Zabezpečení činnosti prezidia UNisa, inovace stud. programů, odměny řešitelů.	307
2.2	Dohody pro externí spolupracovníky, zejména zahraniční experty.	111
2.3	Odvody 34%	110
2.4a	Tonery, kancelářské potřeby (papír), 2 ukazovátka.	14
2.4b	Knihy, slovníky, učebnice.	48
2.4c	Tiskárna Minolta, počítač HP ProBook. (Nutná náhrada neočekávaně a neopravitelně havarované kancelářské techniky.)	22
2.5a	Přepravné (terénní praxe, setkání v Görlitz).	25
2.5b	Ostatní služby.	49
2.6a	Cestovné hl.č.	1
2.6b	Cestovné v ČR.	11
2.6c	Cestovné do zahraničí (Německo, Polsko).	10
2.7	Stipendia studentů (UNisa, vč. FM) (77 tis.), doktorandi (3 tis.).	80
		788

Liberec 2012-01-24

Doc. RNDr. Jaroslav Vild
hlavní řešitel projektu

Pozn.: Další informace jsou k dispozici na <http://www.tul.cz>

Rozvojový projekt TU v Liberci pro rok 2011

Příloha 1 – Komentář k závěrečné zprávě za rok 2011

5. Program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti VŠ vzdělávání

a) podprogram na podporu mezinárodní spolupráce vysokých škol

Projekt „Mezinárodní spolupráce ve VŠ vzdělávání na TUL“

Hlavní řešitel: Doc. RNDr. Jaroslav Vild

Kontaktní osoba: Ludvika Želinová

Řešitelé: Mgr. Hana Stárová, proděkanka EF

Ing. Jarmila Hawlová, tajemnice EF

Úvod

Projekt vycházel z příkladu dobré praxe, jímž na TUL mj. je

- Univerzitní síť Univerzita Nisa s bakalářským oborem “Informační a komunikační management”, který je vyučován v jazyce anglickém na 3 VŠ v pořadí cirkulace: TU v Liberci, Politechnika Wroclawska, Hochschule Zittau/Görlitz;

Předkládaný projekt byl inspirován tímto příkladem. Jedná se především o:

- další přípravu a předkládání (spolu)projektů zapojení TUL do projektů podporovaných dotacemi z Evropské unie, podporu činnosti mezinárodních organizací;
- přípravu a realizaci společných studijních programů (double či joint programmes/degrees) v mezinárodní síti Universita Nisa a obdobných konsorciích, rozvoj podpory studijních programů vyučovaných v angličtině (zapojení rodilých mluvčích);
- úsilí o tvorbu studijních programů vyučovaných v evropských jazycích (francouzština);
- nabídku a realizaci předvýjezdových intenzivních kurzů pro mladé pedagogy a administrativní/ organizační pracovníky.

Důraz byl kladen mj. na podporu a další rozvoj

- akademické peregrinace studentů a pedagogů s cílem posilovat spolupráci a koordinaci při realizaci společných studijních programů,
- obohacování výuky v rámci (přípravy) studijních plánů progresivních studijních programů – s důrazem na navazující Mgr. a doktorské programy – přednáškami zahraničních expertů.

a) Příprava, realizace a rozvoj společných mezinárodních studijních programů

Modelový projekt „Univerzita Nisa“ nabízí své zkušenosti na TUL a v ČR, mj. modely a pravidla fungování konsorcií zahraničních partnerských univerzit, např. smlouvy a jejich dodatky, ubytování a zdroje financování studentů. Inovovaný 3letý mezinárodní bakalářský obor “Informační a komunikační management” v anglickém jazyce byl reakreditován na začátku roku 2009.

V souvislosti s 10. během/výročím pilotního studijního programu byla vyvinuto zvýšené úsilí k propagaci projektu. Pozornost byla věnována zejména příslušné aktualizaci webových informací a propagačních materiálů. Plánována je konference v polovině roku 2011 s účastí zainteresovaných studentů, absolventů, pedagogů a řídicích pracovníků. Po pozitivních zkušenostech s angažováním iniciativních studentů posledního ročníku do marketingových akcí (s využitím ročního setkání všech studentů) budou osloveni též absolventi.

Trvá spolupráce s Internationales Hochschulinstitut Zittau (IHI) a Hochschule Zittau/Görlitz (FH Zi/Gö) (University of Applied Sciences) vedoucí k přípravě mezinárodních projektů pro zajištění prostupnosti mezi vybranými bakalářskými a navazujícími magisterskými studijními programy.

Dále se pracuje na propojení vzdělávacích, výzkumných a tvůrčích pracovišť/ laboratoří/ ateliérů s cílem vytvořit aspoň středoevropské mezinárodní výukové instituce.

Realizovány byly porady managementu spolupracujících VŠ k řešení problémů společných programů, jejich další diverzifikace a rozvoje kvantitativního a kvalitativního.

Organizovány byly semináře pedagogů působících ve společných studijních programech s cílem informování a diskuse o jejich stavu a výhledech. Významná je zejména koordinace předmětů a spolupráce v přípravě podpor výuky, vč. požadované kombinované formy studia.

Podporováno (též zahraničními pobyty) a vyhodnocováno bylo zvyšování jazykových kompetencí pedagogů působících v programech vyučovaných v cizím jazyce (angličtina aj.).

Podporována byla spolupráce fakult TUL se zahraničními partnery, mj. s využitím konsorcia UNisa. Zde byla oceněna účast studentů na realizaci studia.

Partnerské university vyvíjejí a snaží se prosadit pod značkou Uni Nisa další společné – především navazující magisterské – studijní programy (joint master study programmes) vyučované v angličtině.

b) Podpora mezinárodní spolupráce vysokých škol

V souvislosti s principem rotace funkce prezidenta Univerzity Nisa (konsorcium tří univerzit: TU v Liberci, Politechnika Wroclawska, HS Zittau/Görlitz) a jejím situováním do Liberce pro druhé období 2010-2013 bylo nutno zabezpečit činnost konsorcia UNisa a jeho presidia. Organizační a administrativní kapacity pokrývají existující a rozvíjející se aktivity. Navržena a schválena byla rektorská proklamace k 10. výročí pilotního projektu UNisy a aktualizace smlouvy o Konsorciu UNisa. Promoce se konaly v pátek 8.7. v Görlitz a imatrikulace v úterý 18.10. v Liberci.

Pravidelná byla zasedání prezidia UNisy. Na 23. zasedání v úterý 29. 3. 2011 v Liberci byli reprezentanti participujících univerzit informováni o dokončeném česko-polském projektu „U-Neisse – those who study are successful“ a o připraveném česko-saském projektu „The Role of Neisse University in ERN“. Dvojice studentů hovořila o svých aktivitách v Erasmu a o využití sociálních sítí při prezentaci UNisy. O. Modrlák uvedl souvislosti s mezinárodním studijním programem „Mechatronics“. Diskutován byl návrh rektorské proklamace k 10. výročí pilotního projektu UNisy a aktualizace smlouvy o Konsorciu UNisa. Projednávala se příprava zkráceného (5týdenního) intenzivního prázdninového kurzu angličtiny pro studenty.

Na 24. zasedání v úterý 8. listopadu 2011 v Žitavě byl probírán česko-saský projekt (průzkum absolventů UNisy a zaměstnavatelů v ERN), jeho průběh a zejména ukončení. Opět byla diskutována 4jazyčná smlouva o univerzitním konsorciu UNisa a její univerzitní legislativní problematika. Přípravovalo se tradiční listopadové setkání studentů v Görlitz.

Nadále bylo podporováno organizování mezinárodních seminářů/setkávání studentů i absolventů k diskusi o stavu a dalším vývoji studijních programů, praxí a pobytů na hostujících institucích. Tradiční setkání studentů, pedagogů a managementu se konalo v Görlitz v úterý 29.11.2011. Iniciativní 9členná skupina studentských organizátorů/ administrátorů řídila přípravu a průběh zajímavého tradičního diskusního setkání (plenárního i dílčích) představitelů participujících univerzit se zástupci studentů. Tématem byla mj. komunikace pracovníků univerzit s rezidentními studenty a s příslušnými studijními odděleními.

Prezentován byl návrh nového „trojúhelníkového“ loga zdůrazňující 3zemnnost projektu:



Porady managementu byly realizovány ve všech třech sídlech spolupracujících VŠ (Zittau/Görlitz, Jelení Hora, Liberec) k řešení problémů společných programů, jejich další transformace, diverzifikace a rozvoje kvantitativního a kvalitativního. Jako potřebná se ukázala souběžná výuka angličtiny, resp. němčiny, jejichž příchod (a u němčiny též požadovaná výchozí) úroveň není často dostatečná. Lektori byli oceněni mimořádnou odměnou.

Organizována byla setkání pedagogů působících ve společných studijních programech s cílem informování a diskuse o jejich stavu a výhledech. Trvalá je koordinace předmětů a na významu nabyla spolupráce v přípravě podpor výuky.

Podporováno bylo zvyšování jazykových kompetencí pedagogů (např. v kurzech vnitřní jazykové školy) působících v programech vyučovaných v cizím jazyce (angličtina aj.).

Pro rok 2011 (1.4.-31.12.2011) byl získán česko-saský projekt **„Role Univerzity Nisa v ERN“**, reg. č. 0510.03/060411/CZ.4/2/06 (**„Rolle der Universität Neisse in der ERN“**), který zkoumal roli Unisy v ERN a realizoval 2 elektronické průzkumy pro absolventy Unisy a jejich (potenciální) zaměstnavatele v české a německé části ERN. Významnými výstupy byly rovněž dvě konference. Obě se konaly pod záštitou rektora TU v Liberci prof. Dr. Ing. Zdeňka Kůse a rektora Vysoké školy Zittau/Görlitz prof. Dr. phil. Friedricha Albrechta. Uvádíme vybrané příspěvky účastníků/pedagogů působících na UNise (zejména českých), kteří byli příslušně motivováni v rámci řešení rozvojového projektu **„Mezinárodní spolupráce ve VŠ vzdělávání na TUL“**. Jsou uvedeny ve souhrnném sborníku z obou konferencí (ISBN 978-80-7372-813-7). Pozornost vyvolaly mj. geograficko-architektonické a kulturně-historické estetické smyčkové prezentace T. Hendrycha.

Úvodní konference „10 let univerzitní sítě Nisa v ERN“, pátek 8. července 2011, Görlitz

Bímová, D.: Using GeoGebra in teaching Mathematics at U-Neisse (6 str.)

Hendrych, T.: University Neisse Field Trip in 2002 as an Inspiration ... (8 str.)

Prívratská, J.: Ten years of Mathematical foundations I (4 str.)

Volf, P.: Some Statistics on Mathematical Foundations II (4 str.)

Závěrečná konference „10 let Univerzity Nisa ve světě“, úterý 18. října 2011, Liberec

Lukáš, D.: University Neisse (see Almanach) (15 str.)

Vild, V.: U-NEISSE – Interesting observations from student surveys (3 str.)

Vild, J.: 10 years of Scientific work (10 str.)

Kubín, J.: Eingliederung der Technischen Universität in Liberec ins Projekt „Partnerschaft in Elektrotechnik und Maschinenbau“ (2 str.)

Hendrych, T.: Excursion „University Neisse footsteps in Görlitz“ (4 str.)

Nagy, R.: Psychology students' expectations 5 years ago and today (2 str.)

Wheeler, S.: Ten years of arguments (2 str.)

Inspirovající byla též prezentace, kterou přednesl německý kolega prof. Klaus ten Hagen na téma „Social Networks to stay in-touch with Alumnis (5 str.)“. Uvedl mj. že

Absolventi UNisy po 2 letech se věnují těmto činnostem:

25% působí v praxi

70% pokračuje v navazujícím Mgr. studiu – z toho:

72% IT – přitom:

44% Softwareové inženýrství

22% Inženýrský informační a komunikační management

6% Ekonomická informatika

25% Podniková informatika

3% jiné obory

5% cestuje

Projekt participoval též na přípravě „Almachu Univerzita Nisa v ERN 2011“, 88 str. (ISBN 978-80-7372-812-0.)

c) Působení významných zahraničních akademických pracovníků

Zahraniční experti zapojení do společných mezinárodních studijních programů působili na TUL již v první polovině roku 2011:

Prof. Steve Wheeler, Senior Lecturer in Education and Information Technology, [Faculty of Education](#) at the University of Plymouth, působil v týdnu 23.-28.5.2011. Některé své názory a zkušenosti popsal mj. v blogu – Wheeler, S.: Ten years of arguments, Thursday, 26 May 2011, který byl použit v příspěvku na konferenci – citujeme: „University Neisse is a small part of the movement focused on bringing young people together from diverse backgrounds, to mould them into a force for better international understanding. I have completed teaching at University Neisse this week. If they invite me back, I won't say no.”

d) Inovace výuky

V souvislosti s blížící se reakreditací byla iniciována inovace výuky na U-Nisa (obor Informační a komunikační technologie), jejíž některé výsledky uvádíme v přehledu:

Ekonomie a psychologie

Lungová Miroslava, Ing.; Ph.D.: Microeconomics a Macroeconomics

Používány byly powerpointové prezentace aktualizované dle nové reality v přednáškách (implikace finanční, dluhové a hospodářské krize). Publikace se týkaly též hospodářské krize.

Malíková Olga, Ing.; Ph.D.: Financial Accounting

Různost národních předpisů vyžaduje komparaci národních systémů a zdůvodňování jejich rozdílů. Zásadní je osvojení nadnárodních účetních souvislostí a procesu účetní harmonizace. Závěrečné obhajoby semestrových projektů (výsledek týmové práce studentů) se zaměřují na (nad)národní účetní systémy. Průběžné každoroční změny výuky činí cca 15 % rozsahu. Proto byly power-pointové prezentace k výuce postupně inovovány (asi 1/3).

Půlpánová Lenka, Ing., (katedra marketingu): Information Marketing

Marketing (1.-10. týden semestru) zajišťuje katedra marketingu. Po odchodu doc. RNDr. P. Strnada, CSc., garanta marketingu části předmětu, převzala Ing. L. Půlpánová;

informatiku (11.-14. týden semestru), zajišťuje kat. informatiky – doc. Ing. Jan Skrbek, Dr.

Zcela nově byly vytvořeny prezentace, případové studie a cvičení, která jsou v e-podobě. Uplatňují se nové trendy, zejména v marketingové komunikaci. 2 přednášky na téma „The Potentials of Social Media for Marketing Communication“ a „Flashmob Marketing - Blitz Events and Emotional Brand Communication“ pod vedením Dr. Sören Bära ze Staatliche Studienakademie Riesa, hosta Ekonomické fakulty, se konaly na začátku dubna 2011.

Podklady jsou nově k dispozici či stažení na <http://multiedu.tul.cz/>.

Skrbek Jan, doc. Ing.; Dr.

Přednášky nyní zahrnují nejnovější trendy ICT ovlivňující marketingové aspekty podnikání. Zmiňovány byly sociální sítě, mobilní Internet, přístupy CRM a aplikace e-commerce.

Švermová Pavla, Ing.; Ph.D.: Business Administration (Nauka o podniku)

Zahrnuty jsou základní pojmy v oblasti podnikání (právní formy, organizace, majetková a kapitálová výstavba, kapitálová struktura, výnosy a náklady, hospodářský výsledek, cash flow, investiční činnost, personální práce atd.). Mění se ekonomické podmínky v ČR (sazby DPH, daně z příjmů, sazby odpisů, zákoník práce, atd.) vyžadují průběžnou aktualizaci přednášek/cvičení. K dispozici jsou e-materiály na www.multiedu.tul.cz.

Nagy R., Ing. (externista): Introduction to Psychology, Psychology of Communication

Podstatnou inovaci umožnilo nasazení 1 pedagoga. Výuka byla integrována, problematika psychologie komunikace a obecné psychologie, psychologie osobnosti a základů sociální psychologie (kurs Introduction to Psychology) spojovala oba semestry. „V zásadě vyhovující“ byla částečně bloková výuka (psychologie komunikace formou individuálních i skupinových cvičení), zbytek „2×90 min. každé 2 týdny“. Souborná zkouška byla v letním semestru.

Počítačové vědy

Kmoch David, Mgr.: Hardware and PC architecture (Hardware a architektura počítačů)

Inovovány prezentace pro přednášky, aktualizován seznam odkazů doporučené četby. Výukové materiály doplněny novou přednáškou. Vše prezentováno pomocí e-learningového systému Moodle, který byl užit také jako platforma pro průběžné i závěrečné písemné testy.

Satrapa Pavel, doc. RNDr., Ph.D.: Programming paradigms I, II (Paradigmata program. I, II)

Probíhala průběžná aktualizace obsahu přednášek a cvičení a souvisejících materiálů. Na vyžádání studenty byly zveřejněny prezentace ze seminářů s vypracovaným řešením úloh (40 slajdů) a přechod z vývojového prostředí DrScheme na novější verzi Racket.

Vraný Jiří, Mgr.; Ph.D.: Operating systems (Operační systémy), OSN-N

Celkově inovovány byly 2 přednáškové prezentace, zahrnující kompletní vytvoření dvou zcela nových témat, aktualizaci původních materiálů a nakreslení cca dvou desítek obrázků a schémat. Pro e-podporu výuky byl opět využíván e-learningový systém Moodle ve verzi 1.9 pro distribuci výukových materiálů a rovněž pro závěrečný zkouškový test.

Přírodní vědy

Prívratská Jana, prof. RNDr.; CSc. Ph.D.: Matematické základy 1 – část analýza (přednášky) Průběžně distribuovány inovované texty přednášek, mj. upraveny partie působící studentům opakovaně potíže (~ 60 stran). Rozšířeno o další řešené příklady k přednášce (~ 10 stran).

Bímová Daniela, Mgr.; Ph.D.: Mathematical Foundations 1

Připraveny byly aplikační příklady řešené např. v programu GeoGebra, který je velmi vhodnou elektronickou podporou. Většinu probírané tematiky lze jeho pomocí buď vypočítat, anebo vykreslit. Pro pochopení jejich vzniku je ovšem nutné obrázky též načrtávat.

Volf Petr, doc.; CSc.: Mathematical Foundations 2

Své zkušenosti popsal v příspěvku „Some Statistics on Mathematical Foundations II“, červen 2011, konference UNisa. Pro studenty jsou e-texty na webu (asi 65 stran). Nově byly připraveny semestrální práce v elektronické podobě (20 zadání po 2 stranách).

Vágai Tomáš, RNDr.: National Language and Cultural paradigms

Zahájena e-learningová podpora na Moodle KGE (obsah spolu s dr. Vávrou), kde je průběžně spravována. Informace obsahují rozvrh kurzu, podmínky pro jeho absolvování, odkazy k vyžadované a doporučené literatuře aj., včetně instrukcí k seminárním projektům (nedílnou součástí je exkurze) a témata semestrálních prací.

e) Předvýjezdové kurzy odborné francouzštiny (J. Boyon) – byly realizovány 3 kurzy:

1 – **Nový předvýjezdový kurz** pro studenty FA 20.-23.06.2011: Intenzivní kurz k dosažení úrovně B1. Pomocí odborných textů uvedena nová gramatika, všeobecné texty pro opakování základní gramatiky. Kurz byl též přípravou na pobyt Erasmus ve francouzsky mluvících zemích. Materiál je k dispozici v elektronické podobě pro:

- odborný jazyk: <http://www.fr-tul.estranky.cz/clanky/f.architecture/>
- všeobecný jazyk : <http://www.fr-tul.estranky.cz/clanky/kro-fj1/>

2 – Opakován (inovován) byl **předvýjezdový** (celoroční) **kurz** pro studenty a učitele oboru Engineering of Interactive Systems vyjíždějící na Univerzitu Paul Sabatier Toulouse.

3 – **Nový kurz** pro studenty U3V: Dějiny Francie ve francouzštině – e-materiál na

<http://www.fr-tul.estranky.cz/clanky/histoire-de-france/>

4 – **Inovace při výuce**: mimořádné přednášky pro další vzdělávání učitelů: *Cyberlangue et langage des jeunes*: NI pro další vzdělávání, krajské pracoviště Liberec. 15. listopadu 2011. e-materiál: <http://www.fr-tul.estranky.cz/clanky/dle-flt/cyberlangue-et-langue-des-jeunes.html>
Hry a kreativita v hodinách francouzštiny :

- Ústav jazykové a odborné přípravy UK v Praze – kurz pro krajany - 6. září 2011

- **Školské zařízení pro další vzdělávání pedagog. pracovníků Královéhradeckého kraje – HrK**
16.11.2011 <http://www.fr-tul.estranky.cz/clanky/dle-flt/jeux-et-creativite-en-classe.html>

5 – **Publikace**:

Jozifku a Naše koncentrační domovy (překlad Jaromír Typlt). Revue *Pandora* - 21/10 Česko-francouzské přecházení – Ústí nad Labem. Říjen 2011.

Le français pour travailleurs scientifiques et techniques. Sborník kolokvium Français sur Objectifs Universitaires (FOU) Forum Héraclès – Université via Dominitia Perpignan. Pp. 131-41, on line: <http://www.cuefp.com/userfiles/FOU%20-%20Actes%20colloque-1.pdf>.

Využití finančních prostředků

Přidělená dotace na řešení projektu ve výši 788 tis. Kč na běžné náklady byla čerpána k realizaci plánovaných aktivit a mj. k motivačním odměnám pro přípravu a podporu inovované výuky (též s využitím zahraničních akademických pracovníků) v průběhu roku 2011. Stipendia (80 tis. Kč) byla vyčerpána především pro studenty spolupracující při realizaci projektů (např. při propagaci, organizování setkání studentů, managementu a pedagogů). Finanční prostředky byly čerpány v souladu s plánem, limitované položky (mzdy, cestovné) nebyly překročeny.

Liberec 2012-01-24

Doc. RNDr. Jaroslav Vild
řešitel projektu

Pozn.: Další informace jsou k dispozici na <http://www.tul.cz>

**2011-12-01 Čt, Jelenia Góra: Cena ERN 2011 (při příležitosti 20 let Euroregionu Nisa)
za přeshraniční spolupráci v oblasti vzdělávání a sportu pro Univerzitu Nisa**

Cenu za přínos v oblasti vzdělávání převzal prezident Univerzity Nisa doc. Jaroslav Vild z TUL a zástupci partnerských univerzit (rektor prof. Friedrich Albrecht z Univerzity aplikovaných věd v Zittau/Görlitz a ředitel filiálky Wroclawské Technické Univerzity v Jelení Hoře dr. Maciej Pawlowski).



EUROREGION NEISSE – NISA – NYSA



STOWARZYSZENIE GMIN POLSKICH EUROREGIONU NYSA

PREIS DER EUROREGION NEISSE-NISA-NYSA 2011

FUER GRENZUEBERSCHREITENDE ZUSAMMENARBEIT BEI BILDUNG
UND SPORT

CENA EUROREGIONU NEISSE-NISA-NYSA 2011

ZA PŘEŠHRANIČNÍ SPOLUPRÁCI V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ A SPORTU

NAGRODA EUROREGIONU NEISSE-NISA-NYSA 2011

ZA TRANSGRANICZNĄ WSPÓŁPRACĘ W DZIEDZINACH EDUKACJI I SPORTU

Landrat Bernd Lange

Präsident

EUROREGION NEISSE e.V.

Martin Půta

Předseda

Regionálního sdružení
EUROREGIONU NISA

Piotr Roman

Prezydent

Stowarzyszenia Gmin Polskich
EUROREGIONU NYSA

Jubiläumskonferenz 20 Jahre Euroregion Neisse-Nisa-Nysa
Jubilejní Konference 20 let Euroregionu Neisse-Nisa-Nysa
Konferencja Jubileuszowa 20 lat Euroregionu Neisse-Nisa-Nysa

Jelenia Góra, 1.12.2011

Proklamace rektorů

Neisse University Announces its 10th Anniversary

The academic year 2010/2011 marks the 10th anniversary of the inception of the Neisse University Project, a three-year English language bachelor's program in Information and Communication Management representing a trilateral cooperation between Euro-region Neisse institutions of higher learning including the Technical University of Liberec in the Czech Republic, the University of Applied Sciences Zittau/Görlitz in Germany, and the Wrocław University of Technology based at its branch in Jelenia Góra, Poland. On the occasion of this notable event, a brief review of the program's history to date outlining its accomplishments and developments merits consideration.

The formulation of "the Virtual Neisse University Project" was conceptualized on 17.11.1997 and then on 19.6.1999, the Bologna Declaration for Establishing a European Higher Education Area was approved. Since its inauguration in 2001, the international higher education network of Neisse University has proved its long-term stability by effectively securing a program of study for students who attend each of the three universities for one year. The graduates not only acquire professional qualifications, but also proficiency in English, Polish, German and Czech. During their studies, they gain international contacts and friendships, deep insight into three significantly different academic systems and enhanced intercultural competence all of which will serve them invaluable throughout their careers. Over 150 alumni verify the quality of this unique university program that has been ahead of its time providing a highly complex form of mobility, while other universities have endeavored with varying degrees of success to develop one of the most consequential components of students' higher education – study abroad.

The international network of Neisse University is an exceptional project that required years of preparation including the formidable challenge of transcending legal and administrative obstacles across cultures. Nevertheless, the role it plays as a consortium of three universities from three distinct countries joining forces to realize the common goal of a study program that has thrived a decade of considerable achievement is a beneficial contribution to higher education in the European area. Therefore, striving to advance its continued growth with ever-increasing innovation is a prospect all those responsible for the project certainly share.

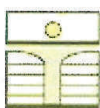
This occasion, above all, yields the opportunity to thank all the valuable contributors to the Neisse University project without whom all its benefits and rewards would never be possible. Cooperation from all Neisse University supporters for the betterment of education in the European area will always be welcomed with open arms.


prof. Dr. phil. Friedrich Albrecht
University of Applied Sciences
Zittau/Görlitz, Rector




prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs
Technical University of Liberec, Rector


Prof. Tadeusz Więckowski Ph.D., D.Sc.
Wrocław University of Technology, Rector



VYSOKÁ ŠKOLA: TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI

Rozvojový projekt na rok 2011

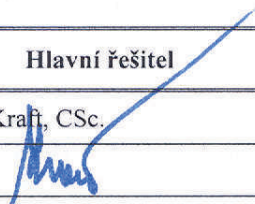
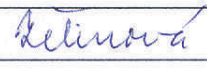
Formulář pro závěrečnou zprávu

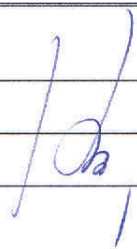
Program:	5. Program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání
Podprogram:	b) podprogram na podporu zlepšování podmínek pro působení významných zahraničních akademických pracovníků na vysoké škole

Název projektu: Působení významných zahraničních odborníků na TUL

Období řešení projektu:	Od: 1. 1. 2011	Do: 31. 12. 2011	
Dotace (v tis. Kč)	Celkem:	V tom běžné finanční prostředky:	V tom kapitálové finanční prostředky:
Požadavek	400	400	0
Čerpáno	400	400	0

ZÁKLADNÍ INFORMACE

	Hlavní řešitel	Kontaktní osoba
Jméno:	prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.	Ludvika Želinová
Podpis:		
Fakulta/Součást	Rektorát TUL	Rektorát TUL
Adresa/Web:	Studentská 2, 461 17 Liberec 1 www.tul.cz	Studentská 2, 461 17 Liberec 1 www.tul.cz
Telefon:	+420485353157	+420485353457
E-mail:	jiri.kraft@tul.cz	ludvika.zelinova@tul.cz

Jméno rektora:	prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs
Podpis:	
Datum:	30 -01- 2012
Razítko školy:	

ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU

Cíle projektu	Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl.
	Cílem projektu bylo finančně podpořit aktivní účast několika zahraničních odborníků na TUL, konkrétně na FP, FM a FT. Zahraniční odborníci velkou měrou přispěli k vývoji našich pracovníků a doktorandů a pomohli jim s řešením konkrétních témat. Tento projekt byl rozdělen na tři dílčí projekty: 1. Působení prof. Pavlopoulose na FP TUL – řešitelem dílčího projektu byl doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc. (bližší informace v příloze č. 1) Konkrétně si projekt stanovil cíl podpořit přednáškovou činnost významných zahraničních odborníků na FP TUL v oblasti pedagogických a psychologických disciplín. Přednáškové činnosti v povinných předmětech vyučovaných na FP TUL se měli zúčastnit dva zahraniční vyučující: prof. Dr. Ehrenhard Skiera z Univerzity Flensburg a dr. Esther Berner z Univerzity Curych. Vedle přednáškové činnosti měla být prohloubena vzájemná spolupráce TUL a Univerzity Curych a dále spolupráce s Univerzitou Flensburg. 2. Zahraniční odborníci na FM v roce 2011 (internacionalizace výuky na TUL) - řešitelem dílčího projektu byl prof. Ing. Jaroslav Nosek, CSc. (bližší informace v příloze č. 2) Projekt byl zaměřen na podporu aktivní účasti významných zahraničních odborníků na výuce v navazujícím magisterském studiu i v bakalářském studiu na Fakultě mechatroniky, informatiky a mezioborových studií (FM) v roce 2011. Projekt předpokládal podporu dvou profesorů z Francie (studijní program Elektrotechnika a informatika, studijní obor Engineering of Interactive Systems), jednoho profesora z Německa (studijní program Elektrotechnika a informatika, studijní obor Automatické řízení a inženýrská informatika) a doktorky ze Španělska (bakalářský studijní program Informační technologie, studijní obor Informační technologie). Projekt sledoval nejen zkvalitnění výukového procesu za pomoci významných zahraničních pracovníků, vybavených odbornými znalostmi i komunikačními dovednostmi, ale i rozvoj motivace a percepce na straně studentů a v neposlední řadě i vytváření dalších možností studentských/doktorandských mobilit. 3. Zkvalitnění podmínek stáží významných zahraničních pracovníků na FT - řešitelem dílčího projektu byl prof. Ing. Jiří Militký CSc. (bližší informace v příloze č. 3) Cílem projektu bylo ověřit realizaci cílených pobytů vybraných zahraničních specialistů na FT spojené s řešením konkrétních projektů a intenzivní výukou v angličtině. Konkrétně šlo o zajištění vědeckých pobytů zahraničního odborníka z Indie (prof. Behera IIT Delhi) a z USA (Dr. Aneja, Noeton Policy Innovations). Tato odborná cesta umožnila kromě přípravy společných publikací a projektů také prezentaci společné vyzvané přednášky. V rámci této cesty bylo jednáno s prof. Beherou o realizaci společných měření a přípravě společných kapitol do dvou knih. Tato původně neplánovaná aktivita splnila požadované cíle. Druhý pobyt prof. Behery musel být v důsledku jeho nemoci nahrazen pobytem Dr. Hui, který také prezentoval vlastní přednášky pro studenty. Cílů projektu pro rok 2011 bylo, podle názorů řešitelů, dosaženo.
Plnění kontrolovatelných výstupů	Uveďte stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly.
	1. Uskutečnily se pobyty dvou významných zahraničních vyučujících (Prof.Dr. Ehrenhard Skiera, Dr. Esther Berner). V rámci podpory vědecké činnosti byla nově uzavřena smlouva ERASMUS s Univerzitou Flensburg a společné vědecké publikace TUL a Univerzity Flensburg. V rámci spolupráce s Univerzitou Curych bylo dojednáno, že v letním semestru 2012 by se měl uskutečnit krátký přednáškový pobyt doc. Kaspera na curyšské univerzitě. 2. Aktivní účast zahraničního odborníka na výuce v r. 2011– prof. Joly, prof. Nogarede, prof. Worlitz, dr. Carrión, semináře a besedy s pracovníky, zaměřené též na kulturní oblast. Přednášky, odborné diskuse a setkání se studenty se uskutečnily na základě jednání a dohod (DPP) s následujícími zahraničními odborníky: Prof. Philippe Joly, Prof. Emmanuel Bigler, Dr. Zoraida Callejas Carrión. 3. Organizace a realizace pobytu prof. B. K. Behery (přednášky a příprava společných kapitol do dvou knih). Organizace realizace pobytu Dr.. Aruna Aneji (přednášky a tvorba společných publikací).
Změny v řešení	Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je, vysvětlete příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uveďte č.j.vyřízení této žádosti.

	č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)
	<i>Působení prof. Pavlopoulose na FP</i>		
	1	změna vyučujícího- zahraničního přednášejícího	V rámci původní žádosti měl na výukový pobyt přicestovat jako hostující profesor Pavlopoulos z Řecka. V rámci podpory humanitních věd na FP TUL však byl podpořen pedagogický a vědecký rozvoj pedagogicko-psychologických disciplín. Z tohoto důvodu byli pozváni dva jiní odborníci: prof.dr. Ehrenhard Skiera z univerzity Flensburg a dr. Esther Berner z Univerzity Curych Změna byla schválena MŠMT pod č. j. 26080/2011-30 dne 13.9.2011
	2	Změna v částce mzdy- odvody	Původně bylo přiděleno čerpání 54 000 Kč na mzdy a 18 000 na odvody sociální a zdravotní pojištění – celkem 72 000 Kč. Tato částka nebyla v rámci řešení projektu přečerpána, pouze bylo využito k výplatě odměny renomovaným zahraničním odborníkům institutu dohody o provedení práce, kde nedochází k odvodu sociální a zdravotního pojištění a proto byly uzavřeny DPP na celkem 72 000 Kč.
	<i>Zkvalitnění podmínek stáží významných zahraničních pracovníků na FT</i>		
	3	Pobyt dvou specialistů z TUL v Indii zaměřený na presentaci a přípravu společných publikací a návrh společných projektů.	Ukázala se nezbytnost řešení některých společných prací v Indii a zajištění společných přednášek v Mumraji.
	4	Zrušení druhého pobytu prof. Behery V ČR z důvodu jeho onemocnění a hospitalizace. Byla provedena operativní náhrada prof. Hui z New Orleans university, který přednášel studentům na podobné téma.	Prof.. Behera byl v prosinci, kdy byla plánována druhá část jeho pobytu v Liberci, hospitalizován v Indii. Jako náhrada byl vybrán prof. Hui, který přednášel studentům na podobné téma (speciální struktury).
	5	Zkrácení pobytů obou specialistů a změny termínů z důvodu jejich pracovního vytížení při splnění plánovaných cílů.	Oba specialisté patří k předním odborníkům s řadou vlastních odborných aktivit. Intenzivní realizaci přednášek (v průměru 6 hod. denně) a prací na společných projektech mimo Liberec se podařilo realizovat vše ve zkrácených termínech
Přehled o pokračujícím projektu	Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků již bylo vyčerpáno. V případě, že je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhled do budoucna.		
	Rok realizace	Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)	Poznámka (případně výhled do budoucna)
	2012	100	Příchozí mobility 4 významných zahraničních odborníků
	2013	100	Příchozí mobility 4 významných zahraničních odborníků
	2014	100	Příchozí mobility 4 významných zahraničních odborníků

Poznámka: V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.

**Specifikace čerpání finanční dotace na řešení projektu
(vyplnit za celý projekt)**

		Přidělená dotace na řešení projektu - ukazatel I (v tis. Kč)	Čerpání dotace (v tis. Kč)
1.	Kapitálové finanční prostředky celkem	0	0
1.1	Dlouhodobý nehmotný majetek (SW, licence)	0	0
1.2	Samostatné věci movité (stroje, zařízení)	0	0
1.3	Stavební úpravy	0	0
2.	Běžné finanční prostředky celkem	400	400
	Osobní náklady:		
2.1	Mzdy (včetně pohyblivých složek)	54	0
2.2	Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr	127,4	191
2.3	Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a přídělý do sociálního fondu	18	0
2.4	Materiální náklady (včetně drobného majetku)	0	23
2.5	Služby a náklady nevýrobní	33	61,2
2.6	Cestovní náhrady	167,6	125,2
2.7	Stipendia	0	0
3.	Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	400	400,4

Pozn. překročená částka 0,4 tis. Kč je uhrazena z kursovních zisků

Bližší zdůvodnění čerpání v jednotlivých položkách (přidejte řádky podle potřeby)

Číslo položky (viz předchozí tab.)	Název výdaje a jeho zdůvodnění	Částka (v tis. Kč)
	<i>Působení prof. Pavlopoulose na FP</i>	
2.2.	Odměny dle DPP pro prof. Dr. Ehrenhard Skiera za měsíc říjen (36 000 Kč a pro dr. Esther Berner (36 000 Kč)	72
2.5.	Úhrada ubytování pro hostující vyučující – ubytování pro prof. Dr. Ehrenhard Skiera za měsíc říjen (9 000 Kč) a pro dr. Esther Berner za měsíc listopad (9 000 Kč)	18
2.6.	Cestovní náhrady pro prof. Dr. Ehrenhard Skiera (5 000 Kč) a pro dr. Esther Berner (5 000 Kč)	10
	<i>Zahraniční odborníci na FM v roce 2011 (internacionalizace výuky na TUL)</i>	
2.2	OON – DPP: Joly 12tis.Kč, Bigler 12tis. Kč, Carrión 15,4 tis.Kč.	39,4
2.4	Jako potřebná se ukázala položka spotřeba materiálu: tonery, ovladač datového projektoru, baterie k bezdrátovým částem PC, kancelářské potřeby, desky, roll-up-s bannerem.	23,07
2.5	Služby: ubytování hostů v UNIHOTELU TUL (10,6), poplatky bance za převody odměn na účty pozvaných (1,0).	11,6
2.6	Cestovné, úhrady letenek: Joly, Toulouse – Praha a zpět, Bigler, vlak Besanocon-Basel a zpět, letenka Basel-Praha a zpět, Corrión, Granada – Praha a zpět. AUS Bigler Lbc-Praha a zpět.	25,9
	<i>Zkvalitnění podmínek stáží významných zahraničních pracovníků na FT</i>	
2.2	Odměny zahraničním specialistům za přednáškovou a publikační činnost Dr. Aneja za přednášky a aktivity (40). Prof. Hui za přednášky a aktivity (40)	80
2.5	Ubytování prof. Behera červen, Ubytování Dr. Aneja září a prosinec. Ubytování prof. Hui prosinci. Doprava na letiště. Platba za uveřejnění kapitoly v knize "Woven Fabrics", ISBN 979-953-307-815-0	31,2
2.6	Pobytové výlohy za prosinec: náhrady stravného (Dr. Aneja a prof. Hui). Cestovní výlohy spojené s cestou prof. Militkého a Dr Mistry do Indie. Tato cesta nebyla původně plánována, ale ukázala se jako nezbytná. Celkové cestovní výlohy však nebyly překročeny vzhledem ke zkráceným pobytům obou zahraničních specialistů v Liberci.	89,2
poznámka	Kurzové zisky v době čerpání projektu	-0,41595



Technická univerzita v Liberci
Rozvojové projekty MŠMT 2011

5. Program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání

b) podprogram na podporu zlepšování podmínek pro působení významných zahraničních akademických pracovníků na vysoké škole

PŮSOBENÍ VÝZNAMNÝCH ZAHRANIČNÍCH ODBORNÍKŮ NA TUL

hlavní řešitel - prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.

23.1.2012



CÍLE PROJEKTU

- ✖ Cílem projektu bylo finančně podpořit aktivní účast několika zahraničních odborníků na TUL, konkrétně na FP, FM a FT. Zahraniční odborníci velkou měrou přispěli k vývoji našich pracovníků a doktorandů a pomohli jim s řešením konkrétních témat.
- ✖ Tento projekt byl rozdělen na tři dílčí projekty:
- ✖ Působení prof. Pavlopoulose na FP TUL – řešitel dílčího projektu: *doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.*
- ✖ Zahraniční odborníci na FM v roce 2011 (internacionalizace výuky na TUL) - řešitel dílčího projektu: *prof. Ing. Jaroslav Nosek, CSc.*
- ✖ Zkvalitnění podmínek stáží významných zahraničních pracovníků na FT - řešitel dílčího projektu: *prof. Ing. Jiří Militký CSc.*

VYSOKÁ ŠKOLA: TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI

Rozvojový projekt na rok 2011

Formulář pro závěrečnou zprávu

Program:	5: Program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání
Podprogram:	<i>b) podprogram na podporu zlepšování podmínek pro působení významných zahraničních akademických pracovníků na vysoké škole</i>

Název projektu:

Působení významných zahraničních odborníků na Technické univerzitě v Liberci.

Období řešení projektu:		Od:1.1.2011		Do:31.12.2011			
Dotace (v tis. Kč)		Celkem: 100		V tom běžné finanční prostředky:100		V tom kapitálové finanční prostředky: 0	
Požadavek		100		100		0	
Čerpáno		100		100		0	

ZÁKLADNÍ INFORMACE

	Hlavní řešitel	Kontaktní osoba
Jméno:	Prof.Ing. Jiří Kraft, CSc.	Doc.PhDr.Tomáš Kasper, Ph.D.
Podpis:		
Fakulta/Součást	Technická univerzita v Liberci, rektorát	Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická Technické univerzity v Liberci, katedra pedagogiky a psychologie
Adresa/Web:	www.tul.cz	www.fp.tul.cz
Telefon:	485 35 3157	485 35 4444
E-mail:	Jiri.kraft@tul.cz	tomas.kasper@tul.cz

Jméno rektora:	Prof.Dr.Ing. Zdeněk Kůs
Podpis:	
Datum:	
Razítko školy:	

ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU

Cíle projektu	Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl. Cílem projektu bylo podpořit mezinárodní spolupráci na TUL, respektive na FP TUL. Konkrétně si projekt stanovil cíl podpořit přednáškovou činnost významných zahraničních odborníků na FP TUL v oblasti pedagogických a psychologických disciplín. Přednáškové činnosti v povinných předmětech vyučovaných na FP TUL se měli zúčastnit dva zahraniční vyučující: prof. Dr. Ehrenhard Skiera z Univerzity Flensburg a dr. Esther Berner z Univerzity Curych. Vedle přednáškové činnosti měla být prohloubena vzájemná spolupráce TUL a Univerzity Curych a dále spolupráce s Univerzitou Flensburg.
Plnění kontrolovatelných výstupů	Uveďte stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly. 1. V měsících říjnu a listopadu 2011 se uskutečnily pobyty dvou významných zahraničních vyučujících. Vyučující přednášeli v rámci povinných pedagogicko-psychologických disciplín na katedře pedagogiky a psychologie FP TUL. Jejich výuka probíhala v předmětech Školní pedagogika, Obecná pedagogika. Přednášející připravili své přednášky a vedli semináře. Všechny přednášky a semináře byly simultánně tlumočeny do českého jazyka. Tlumočení a další překlady zajistil vedoucí katedry pedagogiky a psychologie doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D. Studenti daných předmětů tak mohli bez jakýchkoliv bariér navštěvovat povinné předměty a zároveň byli obohaceni o výsledky vědecké činnosti v německy hovořících oblastech – zejména v Německu a Švýcarsku. Dle ankety provedené po přednáškové činnosti obou vyučujících se studenti vyjádřili, že ocenili významným způsobem přítomnost zahraničních vyučujících po dlouhé ucelené období zimního semestru ak. roku 2011/12 v přednáškách na katedře pedagogiky a psychologie. Studenti se velmi pozitivně vyjadřovali ke skutečnosti, že se nejednalo o jenu přednáškovou, ale o celý přednáškový cyklus, který navíc umožnil pohledy jak do německé badatelské oblasti, tak i o švýcarského výzkumu. Studenti ocenili mezinárodní propojení FP TUL, dále možnost být obeznámeni s aktuálními výsledky pedagogického a psychologického výzkumu. Studenti kriticky porovnávali výsledky mezinárodního výzkumu s výsledky českých badatelů. a) Přednášející: Prof.Dr. Ehrenhard Skiera – přednášková činnost 1.10.-31.10. 2011

domáci univerzita Univerzita Flensburg
pozice: profesor, vedoucí Ústavu školní pedagogiky
kontakt
Universität Flensburg
Institut für Schulpädagogik
Auf dem Campus 1
24943 Flensburg

b) Přednášející: Dr. Esther Berner – přednášková činnost 5.11.-5.12.2011

domáci univerzita Univerzita Curych
pozice: senior asistent s vědeckou hodností
kontakt
Universität Zürich
Philosophische Fakultät
Institut für Erziehungswissenschaften
Freiestrasse 36
8032 Zürich

2. Oba vyučující byli aktivně zapojeni jak do přednáškové činnosti katedry pedagogiky a psychologie Fakulty přírodovědně-humanitní pedagogické Technické univerzity v Liberci, tak i do dalšího vědeckého života katedry a do další tvůrčí činnosti katedry.
3. Prof. Dr. Ehrenhard Skiera se aktivně zúčastnil mezinárodní vědecké konference *Výchovné a vyučovací koncepce ve střední Evropě v letech 1868-1939 – Diskurzivně-analytická diskuse*, kde přednesl významný odborný příspěvek - Die Erziehung des Kindes als Instrument der menschlichen Evolution – Theoretische und praxeologische Motive im Erziehungsdenken von Ellen Key und Rudolf Steiner. Této mezinárodní konference se dále zúčastnili profesori z univerzit v Maďarsku (Budapešť), Rakousku (Víděň, Klagenfurt), z Německa (Výmar, Marburg, Flensburg). Viz příloha č. 1 program liberecké konference a web konference <http://dejiny-vychovy.fp.tul.cz/>.
4. Dr. Ester Berner se zúčastnila v rámci jejího přednáškového pobytu mezinárodní konference na Univerzitě Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, která se konala dne 1.12.2011. Na této konferenci aktivně přednesla svůj příspěvek. Dr. Berner vystoupila na olomoucké konferenci pod hlavičkou Technické univerzity v Liberci. V rámci jejího vystoupení bylo upozorněno na dotační podporu MŠMT –

rozvojové projekty. Program olomoucké konference viz příloha č. 2. 5. V rámci podpory vědecké činnosti byla nově uzavřena smlouva ERASMUS s Univerzitou Flensburg. Uzavření smlouvy je jedním z výsledků řešení projektu. V rámci této smlouvy bude možné udržovat aktivní vědecký kontakt mezi TUL a Univerzitou Flensburg. 6. V rámci projektu byly domluveny společné vědecké publikace TUL a Univerzity Flensburg. V roce 2012 se bude jednat o příspěvek do publikace Skiera, Neméth – Reformní pedagogika v Evropě. Prof. Skiera a doc. Kasper dále připravují společné publikace v českém odborném vědeckém periodiku <i>Pedagogika</i> k otázkám dějin školství a vzdělávání. Zpráva o činnosti prof. Skiery na FP TUL – viz příloha č. 3 7. V rámci spolupráce s Univerzitou Curych bylo dále dojednáno, že v letním semestru 2012 by se měl uskutečnit krátký přednáškový pobyt doc. Kaspera na curyšské univerzitě, který bude jednak prezentovat výstupy vědecké činnosti TUL a současně poslouží jako prostor k dalšímu plánování společných vědeckých projektů obou institucí. . Zpráva o činnosti dr. Berner FP TUL – viz příloha č.4			
Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je, vysvětlete příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uveďte č.j.vyřízení této žádosti.			
	č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)
	1	Změna vyučujícího- zahraničního přednášejícího	V rámci původní žádosti měl na výukový pobyt přicestovat jako hostující profesor Pavlopoulos z Řecka. V rámci podpory humanitních věd na FP TUL však byl podpořen pedagogický a vědecký rozvoj pedagogicko-psychologických disciplín. Z tohoto důvodu byli pozváni dva jiní odborníci: prof.dr. Ehrenhard Skiera z univerzity Flensburg a dr. Esther Berner z Univerzity Curych Změna byla schválena MŠMT pod č. j. 26080/2011-30 dne 13.9.2011
	2	Změna v částce mzdy- odvody	Původně bylo přiděleno čerpání 54 000 Kč na mzdy a 18 000 na odvody sociální a zdravotní pojištění – celkem 72 000 Kč. Tato částka nebyla v rámci řešení projektu přečerpána, pouze bylo využito k výplatě odměny renomovaným zahraničním odborníkům institutu dohody o provedení práce, kde nedochází k odvodu sociální a zdravotního pojištění a proto byly uzavřeny DPP na celkem 72 000 Kč.
	3		
	4		
	5		
Přehled o pokračujícím projektu	Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků již bylo vyčerpáno. V případě, že je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhled do budoucna.		
	Rok realizace	Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)	Poznámka (případně výhled do budoucna)

Poznámka: V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.

Specifikace čerpání finanční dotace na řešení projektu (vyplnit za celý projekt)			
		Přidělená dotace na řešení projektu - ukazatel I (v tis. Kč)	Čerpání dotace (v tis. Kč)
1.	Kapitálové finanční prostředky celkem	0	0
1.1	Dlouhodobý nehmotný majetek (SW, licence)	0	0
1.2	Samostatné věci movité (stroje, zařízení)	0	0
1.3	Stavební úpravy	0	0
2.	Běžné finanční prostředky celkem		
	Osobní náklady:		
2.1	Mzdy (včetně pohyblivých složek)	54	0
2.2	Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr	0	72
2.3	Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a příděly do sociálního fondu	18	0
	Ostatní:		
2.4	Materiální náklady (včetně drobného majetku)	0	0
2.5	Služby a náklady nevýrobní	18	18
2.6	Cestovní náhrady	10	10
2.7	Stipendia	0	0
3.	Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	100	100

Bližší zdůvodnění čerpání v jednotlivých položkách (přidejte řádky podle potřeby)

Číslo položky (viz předchozí tab.)	Název výdaje a jeho zdůvodnění	Částka (v tis. Kč)
2.2.	Odměny dle DPP pro prof. Dr. Ehrenhard Skiera za měsíc říjen (36 000 Kč a pro dr. Esther Berner (36 000 Kč)	72
2.5.	Úhrada ubytování pro hostující vyučující – ubytování pro prof. Dr. Ehrenhard Skiera za měsíc říjen (9 000 Kč) a pro dr. Esther Berner za měsíc listopad (9 000 Kč)	18
2.6.	Cestovní náhrady pro prof. Dr. Ehrenhard Skiera (5 000 Kč) a pro dr. Esther Berner (5 000 Kč)	10

Pondělí/Montag 26 / 09 / 2011

Univerzitní knihovna TUL / Universitätsbibliothek

9.00

Slavnostní zahájení konference děkanem Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci Miroslavem Brzezínou.

Begrüßung und Eröffnung der Konferenz durch den Dekan der Natur- und sozialwissenschaftlichen und pädagogischen Fakultät der Technischen Universität Liberec Miroslav Brzezina.

I. Blok/Block

9.20

Ehrenhard Skiera (Flensburg):

Die Erziehung des Kindes als Instrument der menschlichen Evolution – Theoretische und praxeologische Motive im Erziehungsdenken von Ellen Key und Rudolf Steiner.

10.00

András Neméth (Budapest):

Die Konstruktion des autonomen Fachwissens von ungarischen Volksschullehrern – das Beispiel Enzyklopädie des Volksschulunterrichts 1913-1915.

10.40-11.00 PŘESTÁVKA/PAUSE

II. Blok/Block

11.00

Steffen Höhne (Weimar):

Intellektuelle Diskurse in Böhmen.

11.40

Karl Braun (Marburg):

Jugendbewegung und Selbstorganisation von Sexualpädagogik 1910-1920.

12.30-13.30 OBĚD/MITTAGPAUSE

III. Blok/Block

13.30

Karel Rýdl (Pardubice):

K interpretaci osudu české kultury a školy pod vlivem liberalismu, naturalismu a pragmatismu na přelomu 19. a 20. století.

14.20

Jaroslav Koťa (Praha):

Otázky profesního sebeuvědomování středoškolských profesorů

15.00-15.30 PŘESTÁVKA/PAUSE

IV. Blok/Block

15.30

Tomáš Kasper, Dana Kasperová (Liberec):

České učitelstvo na cestě k reformě školy.

16.10

Eduard Lukáč (Prešov):

Reformní pedagogické hnutí jako specifické paradigma v činnosti učitelů na Slovensku v období 1. ČSR.

19.00 SPOLEČNÁ VEČEŘE/ABENDESSEN

Úterý/Dienstag 27 / 09 / 2011

Krajská vědecká knihovna v Liberci /
Wissenschaftliche Bibliothek in Liberec

I. Blok/Block

9.00

Gerald Grimm (Klagenfurt):

Die Kunsterziehungsbewegung in Österreich und deren internationale Relevanz. Dargestellt am Leben und Wirken von Franz Čížek.

9.40

Josef Pircher (Wien):

Der Richtungsstreit am Wiener Pädagogium 1867-1896.

10.15-10.30 PŘESTÁVKA/PAUSE

II. Blok/Block

10.30

Stefania Walasek (Wrocław):

Vyučovací koncepce učitelů v polském pedagogickém myšlení v 19. a 20. století (do roku 1939).

11.15

Miroslav Piwowarczyk (Wrocław):

Role učitelských svazků v uskutečnění osvětové politiky státu v době II. republiky (1918 – 1939).

12.00-13.00 OBĚD/MITTAGPAUSE

III. Blok/Block

13.00

Pavel Neumeister (Olomouc):

Proměny kategorie dětství ve druhé polovině 19. a první polovině 20. století v kontextu diskursivních proměn pedagogické teorie a praxe.

13.40

Eva Kanečková (Olomouc):

Diskursy ženství v 19. století a jejich dopady a projevy v oblasti ženské vzdělanosti a vzdělávání žen.

14.30 ZÁVĚR KONFERENCE/KONFERENZ ABSCHLUSS

Odevzdané příspěvky/angemeldete Beiträge

Jürgen Oelkers (Zürich):

Schulreformen in der Schweiz: Linien der Kontinuität.

Renate Seebauer (Wien):

Zur Lehrer/-innenbildung nach dem Ersten Weltkrieg – Viktor Fadrus und die „hochschulmäßigen Lehrerbildungskurse“ in Wien.

Vědecký výbor/Wissenschaftskomitee:

prof. Dr. Friedrich Albrecht (Görlitz)
doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D. (Praha)
prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D. (Olomouc)
doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed. (Brno)
PhDr. Markéta Pánková (Praha)
prof. PhDr. Milan Pol, CSc. (Brno)
doc. PaedDr. Petr Urbánek, Dr. (Liberec)
prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc. (Praha)

Děkujeme za podporu
Wir danken für die Unterstützung



Česko-německému fondu budoucnosti
Dem Deutsch-tschechischen Zukunftsfonds



Rakouskému kulturnímu fóru v Praze
Dem Österreichischen Kulturforum Prag



Krajské vědecké knihovně Liberec
Wissenschaftliche Bibliothek in Liberec

Děkujeme za spolupráci
Wir danken für die Zusammenarbeit



Česká pedagogická společnost
České pedagogické společnosti
Der Tschechischen pädagogischen Gesellschaft

Výchovné a vyučovací koncepce ve střední Evropě v letech 1868-1939

Erziehungs- und Unterrichtskonzepte in Mitteleuropa 1868-1939



PROGRAM/PROGRAM

Datum:

26. – 27. září 2011 / 26. – 27. September 2011

Místo konání/Tagungsort:

Univerzitní knihovna TUL (pondělí/Montag)

Krajská vědecká knihovna v Liberci (úterý/Dienstag)

Příprava konference/Tagungsleitung:

Doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D.,

Katedra pedagogiky a psychologie,

Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická,

Technická univerzita v Liberci

**Oborová rada doktorského studijního programu Pedagogika,
Ústav pedagogiky a sociálních studií
Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci**



**AKTUÁLNÍ PROBLÉMY PEDAGOGIKY
VE VÝZKUMECH STUDENTŮ DOKTORSKÝCH
STUDIJNÍCH PROGRAMŮ IX.**

PROGRAM

**IX. ročník mezinárodní studentské vědecké konference
a metodologický seminář**

30. listopadu a 1. prosince 2011

Metodologický seminář	30. listopadu 2011
------------------------------	---------------------------

Seminář na téma:

***Od výzkumné otázky k otázkám
pro respondenty***

Vedení semináře:

Mgr. et Mgr. Jan MAREŠ, Ph.D. (Pedagogická
fakulta / Fakulta sociálních studií, Masarykova
Univerzita v Brně)

Příprava na seminář:

účastníci si s sebou přinesou (v písemné
podobě) **téma práce a svou výzkumnou otázku**
(výzkumné otázky), **popř. návrh určitého**
dotazníku, schématu rozhovoru apod.

12:15-12:50

prezence na seminář (předsálí AULY)

- nutno předložit doklad o zaplacení konferenčního
poplatku

13:00-16:00

seminář (AULA)

Program konference 1. prosince 2011

08:00-08:50 **prezence (předsálí AULY),** nutno předložit doklad o zaplacení konferenčního poplatku (**prezence je povinná pro všechny účastníky konference**)

09:00-10:30 **jednání v plénu I. část (AULA)**

moderuje: **Doc. Mgr. Miroslav DOPITA, Ph.D.**

úvodní slovo: **Prof. PhDr. Helena GRECMANOVÁ, Ph.D.** (ředitelka ÚPSS, předsedkyně oborové rady DSP na PdF UP v Olomouci)

Mgr. Pavel NEUMEISTER, Ph.D. (proděkan pro studijní záležitosti PdF UP v Olomouci)

hosté v plénu: **Prof. PhDr. Alena PLHÁKOVÁ, CSc. *Vliv cirkadiánního typu na školní prospěch: možnosti výzkumu*** (vedoucí Katedra psychologie Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci)

Doc. PhDr. Tomáš KASPER, Ph.D. *Historicko-pedagogický výzkum a metoda diskursivní analýzy – metodologické možnosti a úskalí* (vedoucí Katedry pedagogiky a psychologie Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Technická Univerzita v Liberci)

Informace o konferenci: **Mgr. Jana POLÁCHOVÁ VAŠŤATKOVÁ, Ph.D.** (hlavní koordinátorka konference)

10:45-12:00 **jednání v sekcích I. blok (viz Přehled sekcí)**

12:00-12:30 **přestávka**

12:30-13:30 **jednání v plénu II. část (AULA)**

hosté v plénu: **Dr. Esther BERNER, *Kontextanalyse in der historischen Bildungsforschung*** (Filosofická fakulta, Universität Zürich/ Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Technická Univerzita v Liberci) *překlad přednášky bude zajištěn*

PaedDr. Milan KUBIATKO, Ph.D. *Experiment ako jedna z metod v pedagogickom výskume* (Institút výzkumu školního vzdělávání Pedagogická fakulta, Masarykova Univerzita v Brně)

13:45-15:15 **jednání v sekcích II. blok (viz Přehled sekcí)**

15:15-15:30 **přestávka**

15:30-17:00 **jednání v sekcích II. blok (viz Přehled sekcí)**

17:00 -17:30 **společné ukončení konference (AULA)**

Přehled sekcí

- Sekce 1** **Výchova v historických souvislostech a v kontextu současného kurikula** (místnost: P8)
garanti: Mgr. Pavel NEUMEISTER, Ph.D.
 PhDr. Zuzana TICHÁ, Ph.D.
 Mgr. Štefan CHUDÝ, Ph.D.
- Sekce 2** **Aktuální trendy obecné a oborových didaktik** (místnost: P39)
garanti: Doc. PhDr. Michaela PRÁŠILOVÁ, Ph.D.
 PhDr. Martina FASNEROVÁ, Ph.D.
 PhDr. Jitka PLISCHKE, Ph.D.
- Sekce 3** **Výzvy pro přípravu a výkon učitelské profese** (místnost: P27)
garanti: PhDr. Vladimíra KOCOURKOVÁ, Ph.D.
 Mgr. Jana POLÁCHOVÁ VAŠŤATKOVÁ, Ph.D.
 PaedDr. PhDr. Václav KLAPAL, Ph.D.
- Sekce 4** **Osobnost žáka v současné škole** (místnost: P6)
garanti: Doc. PhDr. Jitka SKOPALOVÁ, Ph.D.
 Prof. PhDr. Helena GRECMANOVÁ, Ph.D.
 Doc. PhDr. Marcela MUSILOVÁ, Ph.D.
- Sekce 5** **Psychologické a speciálně pedagogické aspekty edukace** (místnost: P21)
garanti: PhDr. Jana KVINTOVÁ, Ph.D.
 PhDr. Helena SKARUPSKÁ, Ph.D.
 Mgr. Oldřich MÜLLER, Ph.D.
- Sekce 6** **Rozvoj čtenářské gramotnosti a další aspekty pre-primárního a primárního vzdělávání** (místnost: P23)
garanti: Doc. PaedDr. Miluše RAŠKOVÁ, Ph.D.
 Doc. PhDr. Vlasta ŘEŘICHOVÁ, CSc.
 Mgr. Jaroslav VALA, Ph.D.
- Sekce 7** **Vzdělávání dospělých a proměny školního vzdělávání v přírodních a technických předmětech** (místnost: SEU)
garanti: Doc. PhDr. Iveta BEDNAŘÍKOVÁ, Ph.D.
 Doc. PhDr. Jiří KROPÁČ, CSc.
 PaedDr. Milan KUBIATKO, Ph.D.

Sekce 1 Výchova v historických souvislostech a v kontextu současného kurikula

místnost: P 8

I. blok: 10:45 – 12:00

garant: Mgr. Pavel NEUMEISTER, Ph.D.

1. Mgr. Stanislava HÚSKOVÁ, *Sociálno-pedagogický prínos diela J. A. Komenského*

Príspevok prezentuje sociálno-pedagogické aspekty v diele Jana Amosa Komenského a poukazuje na ich význam pre súčasnú sociálnu pedagogiku. Približuje jeho myšlienky demokratizmu a humanizmu, analyzuje úvahy o všenáprave sveta v diele „Obecná porada o nápravě věcí lidských“ a upriamuje pozornosť na Komenského ponímanie výchovy ako významného prostriedku vývinu osobnosti človeka, rozvoja spoločnosti a všenápravy sveta.

2. PaedDr.Karel KOSTKA, *Baťovo školství a jeho dědictví v současném vzdělávání*

Tomáš Baťa byl nejenom úzce zaměřeným podnikatelem v průmyslu, ale svojí činností výrazně zasáhl do celé řady společenských sfér - mimo jiné i do oblasti školství. Jeho vidění světa se odrazilo jak v pragmatickém pojetí výchovy "průmyslového dorostu" ve věku 15 - 18 let v Baťově škole práce, tak ve zlínském pokusném školství v systému obecného (základního) vzdělávání. Zásady uplatňované v Baťově školství se mohly vrátit do vzdělávací soustavy Československa (posléze České republiky) až po roce 1989. Příspěvek pojednává o základních principech, které vedly k úspěchu Baťova školství v první polovině 20.století a zamýšlí se nad možnostmi jejich aplikace v současném vzdělávání.

3. Mgr. Michal ŠIMÁNEŠ, *Německé školské stávky jako projev nesouhlasu s českým menšinovým školstvím v prvních letech existence ČSR*

V rámci tohoto příspěvku se věnuji otázce německých projevů a postojů k českému menšinovému školství. Konkrétně se v něm soustředím na německé školské stávky z prvních let existence ČSR tj. období let 1918-1925, které je v obecné rovině charakteristické změnou v postavení německých obyvatel v rámci nového státu. Problematiku přitom sleduji na příkladu soudního okresu Ústí nad Labem.

4. Mgr. Lucia VOZÁROVÁ, *Filozofické východiská pedagogickej a publikačnej činnosti Ladislava Miháliky*

Príspevok sa zaoberá filozofickými východiskami pedagogicko-publikačnej činnosti Ladislava Miháliky. Výrazný podiel v období 60. až 80. rokov 20. storočia pri formovaní Mihálikových myšlienok mala filozofia K. Marxa, hlavne jeho emancipácia človeka. Ústredným motívom publikácií L. Miháliky, hlavne po roku 1990, je humanizmus, ktorý vo svojej podstate na poli filozofie nie je nič iným, než holým existencializmom. Okrem filozofie K. Marxa a existencializmu, príspevok sa snaží zachytiť filozofickú bázu eklekticizmu L. Miháliky v témach akými sú demokracia ako predpoklad humanistickej pedagogiky, étos ľudských práv, mravnosť, morálka, joga. V neposlednom rade cieľom príspevku je načrtnúť epistemologické koncepcie L. Miháliky.

5. Mgr. Mária SZIRMAIOVÁ, *Dejiny pedagogiky voľného času na Slovensku*

Autorka sa vo svojom príspevku zameriava na pedagogiku voľného času nielen ako na disciplínu zaradujúcu sa v systéme vied o výchove, ale snaží sa ju posunúť do intencií historického náhľadu. Považuje za potrebné poznať dejiny aj tejto oblasti pedagogiky. Cieľom tohto príspevku je oboznámenie so samotným projektom dizertačnej práce autorky ako aj so základnými teoretickými poznatkami dejín výchovy mimo vyučovania na Slovensku.

II. blok: 13:45 – 17:00

garanti: **PhDr. Zuzana TICHÁ, Ph.D.,**
Mgr. Štefan CHUDÝ, Ph.D.

1. Mgr. Dagmar STREJČKOVÁ, *Aspekty realizace mediální výchovy ve výuce učitelů českého jazyka a literatury*

Příspěvek se zabývá aspekty realizace mediální výchovy ve výuce učitelů českého jazyka a literatury na druhém stupni základních škol. Článek shrnuje dílčí výsledky dotazníkového šetření zaměřeného na realizaci mediální výchovy, které bylo provedeno na základních školách se sídlem v okrese Brno-město. Výsledky dotazníku byly zpracovány statistickými metodami a přináší informace k současnému stavu implementace mediální výchovy do výuky českého jazyka na brněnských základních školách.

2. Mgr. Tomáš DOLEŽAL, *Co nového přinesl do škol Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání - dramatická výchova ve školních vzdělávacích programech*

Příspěvek v úvodu zpracovává výsledky ankety vedené se 120 učiteli základních škol v Jihomoravském kraji v listopadu 2007. Zrcadlí se v ní aktuální postoje a názory na změny související se zaváděním RVP ZV do praxe výuky základních škol. V hlavní části příspěvku je prezentováno šetření, v rámci něhož bylo v září 2010 analyzováno 70 školních vzdělávacích programů všech základních škol působících na území města Brna. Cílem bylo zjistit, v jaké formě a zda-li vůbec se zde objevuje nový doplňkový vzdělávací obor dramatická výchova.

3. Mgr. Zuzana NOVÁKOVÁ, *Pozícia výchovy k zdraviu v edukácii primárnej školy*

Príspevok ponúka prehľad aktuálnej pozície výchovy k zdraviu v edukácii na Slovensku a pozície v edukácii zahraničných štátov. Zdôrazňuje potrebu zdravotne-preventívneho intervenčného programu, ktorý by prekročil kognitívne pôsobenie a umožnil implikovanie prozdravotnej afektívnej a následne konatívnej stránky rozvoja osobností žiakov primárnej školy.

4. Mgr. Katarína SOKOLOVÁ, *Sociálne konštrukcie detskej sexuality na 1.stupni ZŠ*

Príspevok prezentuje náhľad cieľov, metód a základných východísk k dizertačnej práci s názvom: "Sociálne konštrukcie sexuality na 1. stupni ZŠ a ich vplyv v edukácii". Dizertačná práca sa orientuje na sociálne konštrukcie detskej sexuality, ktoré si vytvárajú učitelia a učiteľky základných škôl, a na to či a ako tieto konštrukty ovplyvňujú proces edukácie.

5. Mgr. Kateřina KADLČÍKOVÁ, *Zařazení sexuální výchovy do výuky na ZŠ*

Příspěvek se zaměřuje na sexuální výchovu a její zařazení do výuky na základních školách prvního stupně, a to zda se tato výchova do výuky zařazuje, jakým způsobem nebo do jaké míry, a to ve všech ročnících prvního stupně. Tato problematika je řešená v rámci Studentské grantové soutěže s názvem Analýza implementace sexuální výchovy na ZŠ a stane se součástí předvýzkumu disertační práce.

6. Mgr. Peter UHRIN, *Inovácia etickej výchovy v primárnom vzdelávaní*

Príspevok je zameraný na spracovanie problematiky etickej výchovy ako súčasť všeobecného vzdelávania. Cieľom príspevku je analyzovať súčasný stav kurikula etickej výchovy v primárnom vzdelávaní a na základe analýzy problémových aspektov projektovania etickej výchovy vytvoriť model etickej výchovy v primárnom vzdelávaní integrujúci vybrané obsahy a ciele vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1.

7. Mgr. Ľubica HAJNALOVÁ BUVALOVÁ, *Inovácia kurikula etickej výchovy v primárnom vzdelávaní*

Analýza cieľov obsahového a výkonového štandardu školského vzdelávacieho programu z etickej výchovy pre primárne vzdelávanie a námety pre jeho inováciu.

8. Mgr. Mária PAL'OVÁ, *Uplatnenie programu Srdce na dlani v morálnom vývine detí mladšieho školského veku*

Cieľom príspevku je uviesť niektoré teoretické východiská morálneho vývinu jednotlivca. Naznačiť tiež možnosti formovania morálneho vývinu u detí mladšieho školského veku prostredníctvom výchovno-preventívneho programu Srdce na dlani.

9. Mgr. Jaroslava KUNSTOVÁ, *Etická výchova a její vliv na školní kázeň - zpráva z předvýzkumu*

Príspevek prezentuje výsledky predvýzkumu disertační práce, ktorá sa zaoberá predmetom Etickej výchovy vo vzťahu ke školní kázni. Príspevek predstavuje výskumné metódy, hlavné ciele práce, prezentuje dôležité výsledky realizovaného predvýzkumu a naznačuje postup pri realizácii hlavného výskumu disertační práce.

10. Mgr. Martina HLADKÁ, *Volnočasové aktivity pro žáky druhého stupně základní školy na vybraných školách*

Príspevek sa zaoberá problematikou mimoškolní činnosti, ktorá je súčasťou vlastnej disertační práce. Stěžejní částí je zpracování informací o nabídce mimoškolních aktivit na základních školách, které navštívili studenti pedagogické fakulty v Olomouci v rámci pedagogické praxe. Jedná se o analýzu a kategorizaci aktivit dle specifických kritérií.

11. PaedDr. Stanislava JONÁKOVÁ, *Problematika projektování jazykového kurikula na fakultách technického zaměření*

Príspevek sa zaoberá problematikou projektování jazykového kurikula na technických fakultách veřejných vysokých škol v České republice. V současné době stávající jazyková kurikula na řadě technických vysokých škol prošla nebo procházejí procesem inovace ve snaze je co nejvíce přiblížit jazykovým potřebám vysokoškoláků jak v průběhu jejich vysokoškolských studií, tak jazykovým potřebám v jejich profesionální kariéře po ukončení vysoké školy.

Poznámky:

Sekce 2 Aktuální trendy obecné a oborových didaktik

místnost: P 39

I. blok: 10:45 – 12:00

garant: Doc. PhDr. Michaela PRÁŠILOVÁ, Ph.D.

1. Mgr. Magdalena JANKŮ, *Didaktické prostředky a jejich využití ve vyučování*

Příspěvek představuje základní cíle a strategie předpokládané disertační práce s názvem Využití materiálních didaktických prostředků ve vyučování.

2. Mgr. Martina REŠKOVÁ, *Ukotvení interaktivní výuky v pedagogické literatuře*

Článek pojednává o nových moderních metodách výuky, konkrétně o interaktivní výuce. Interaktivní výuka je nová a perspektivní metoda vyučování, která využívá moderní technologie a postupy. Hlavním cílem tohoto příspěvku je zařadit problematiku interaktivní výuky (popř. interaktivní tabule) do pedagogické sféry. Budeme se především zabývat ukotvením pojmu v zahraniční, ale i v naší literatuře.

3. Mgr. Martin DROSAK, *Aktivizující vyučovací metody vo vyučovacom procese*

Prispevok sa zaobera významom aktivizujúcich vyučovacích metód v edukacnom procese. Blízšie analyzuje prístup učiteľov k týmto metódam. Autor si všima aj faktory, ktoré ovplyvňujú na výber vyučovacej metódy.

4. Mgr. Alena ŠŤASTNÁ, *Využití heuristických přístupů ve vyučování*

Příspěvek představuje základní strategie a cíle disertační práce s názvem Heuristické přístupy ve vyučování. Příspěvek dále pojednává o konkrétním využití heuristických přístupů a strategií ve vyučování, zvláště pak ve vyučování matematice.

5. Mgr. et Bc. Jana PŘINOSILOVÁ, *Badatelsky orientovaná výuka s podporou ICT na základní škole*

Badatelsky orientovaná výuka se pomalu, ale jistě dostává do popředí zájmu učitelů, kteří se snaží udělat něco s tristní situací přírodovědné gramotnosti žáků. Existují témata, která přímo vybízejí k používání badatelsky orientované výuky s podporou ICT, a to nejen v oblasti průřezového tématu environmentální výchova. Je otázkou, zda-li jsou naši žáci připraveni na tento způsob výuky, a co všechno by měl učitel zvládnout, aby takto vedená výuka nesla své ovoce.

II. blok: 13:45 – 17:00

garanti: **PhDr. Martina FASNEROVÁ, Ph.D.,**
PhDr. Jitka PLISCHKE, Ph.D.

1. Mgr. Dagmar KOCICHOVÁ, *Individualizace ve vzdělávání*

Probíhající reforma školství má svůj nástroj v podobě školních vzdělávacích programů, v nichž strategie vzdělávání vycházejí z klíčových kompetencí. Důraz je kladen na individualizaci. Přizpůsobit výuku jednotlivým žákům, čímž se rozumí způsobu jejich přijímání, zpracování a uchování informací, je jedna z cest. Howard Gardner, autor teorie vícenásobné inteligence, na základě osmi znaků dokázal, že každý člověk má sedm (později přidal další dvě) inteligencí, které mohou být dále podporovány a silít nebo být ignorovány a slábnout. V příspěvku budou popsány požadavky na současného učitele, doporučení Evropské komise vládám v oblasti školství, poté bude zmíněn teoretický základ individualizace výuky včetně dotazníku k určení míry dimenze inteligence žáka a cíl autorčiny disertační práce s hlavní statistickou hypotézou.

2. Mgr. Magda MAREŠOVÁ, *Nové možnosti individualizace a vnitřní diferenciaci: rodičovští dobrovolníci*

Příspěvek popisuje, s jakým záměrem, jak a s jakým výsledkem využívá konkrétní primární škola v zahraničí práci rodičovských dobrovolníků. Rozhovory provedené na Mezinárodní škole v Haagu s deseti učiteli primární školy a 18 rodiči ukazují, že za jistých podmínek lze tuto práci využít k vnitřní diferenciaci výuky dle individuálních potřeb žáků.

3. PaedDr. Zdeňka JANČÍKOVÁ, *Zkušenosti se zaváděním efektivních vyučovacích strategií při vzdělávání mimořádně nadaných žáků na I. stupni základní školy*

Příspěvek se zaměřuje na postižení hlavních rysů procesu zavedení efektivních vyučovacích strategií do vzdělávání mimořádně nadaných dětí na I. stupni základní školy. Shrnuje postupy, které byly použity a analyzuje dílčí výsledky práce školy po 5 letech procesu vyhledávání a péče o rozvíjení potenciálu intelektově nadaných. Východiskem k analýze jsou specifické vzdělávací potřeby nadaného žáka, popisované v odborné literatuře a jak byly průběžně rozpoznávány v reálné pedagogické praxi. V příspěvku jsou podrobněji popsány a zhodnoceny některé upřednostňované metody a formy práce učitele v hodinách z pohledu učitelů a ředitele.

4. Mgr. Vendula MIKULÍKOVÁ, *Hra jako místo ve výuce českého jazyka a literatury*

Příspěvek se zaměřuje na využití hry ve výuce českého jazyka na 2. stupni základních škol. Shrnuje výsledky zjištěné v rámci projektu Studentské grantové soutěže 2010. Projekt vedl k vytvoření metodické pomůcky, s níž pracovali učitelé mateřského jazyka. Příspěvek navazuje na názory spolupracujících učitelů a obsahuje konkrétní poznatky o využití her ve výuce českého jazyka a literatury, které byly v rámci řešení projektu zjištěny.

5. Mgr. Denisa BLAHUŠOVÁ, *Regionální literatura Přerova v hodinách literární výchovy*

Příspěvek se bude zabývat problematikou regionalismu, a sice regionalismu literárního. Blíže se zaměříme na literaturu přerovského regionu. Zmapujeme jeho vývoj a možnosti využití při hodinách literatury na základních školách. Vytvoříme miniprojekt, jehož realizace by mohla přispět k lepšímu zařazení regionalismu do vyučování českého jazyka.

6. Mgr. Ivana HALAŠOVÁ, *Motivačné aspekty nového ponímania učiva zo slovenského jazyka*

Príspevok sa zaoberá možnosťami nového ponímania učiva zo slovenského jazyka pri rozvíjaní učebnej motivácie žiakov. Okrem teoretických východísk skúmanej problematiky približuje aj výsledky výskumu, uskutočneného v rámci projektu KEGA č. 3/7052/09, ktorý bol zameraný na experimentálne overenie možností novej školskej reformy z hľadiska zvyšovania učebnej motivácie žiakov.

7. Mgr. Lenka KAŠPÁRKOVÁ, *Motivace ve výuce výtvarných předmětů na oboru grafický design na středních odborných školách*

Príspevok sa zaoberá otázkou motivácie vo výtvarných predmety na oboru grafický design na stredných odborných školách. Kvalitní výsledky v oblasti výtvarného umění jsou závislé na soustavné motivaci a usilovné, dobře zorganizované práci. Příspěvek se zabývá především zkoumáním různých motivačních faktorů, principu jejich působení v edukačním procesu a porovnává jejich důležitost.

8. Mgr. Zuzana FUJERÍKOVÁ, *Experimentovanie v maľbe na hodinách výtvarnej výchovy nižšieho sekundárneho vzdelávania*

Odzrazom dnešnej informačnej spoločnosti vo výtvarnej výchove nižšieho sekundárneho vzdelávania je zaiste využívanie nových médií v procese tvorby. Netreba však zabúdať, že východiskom týchto médií sú klasické médiá, ktorých súčasťou je i maľba, maliarske experimentovanie. Príspevok sa zaoberá stručným predstavením výskumného projektu k dizertačnej práci autorky s názvom Maliarsky experiment ako komunikačný prostriedok. Predstavujeme v ňom základné pojmy, východiská a ciele výskumu, ako aj návrh metodológie empirického skúmania.

9. Mgr. Zuzana KIRÁLOVÁ, *Možnosti fotografie na hodinách výtvarnej výchovy nižšieho sekundárneho vzdelávania*

Žijeme v kultúre, ktorá je vo veľkej miere zamorená vizuálnymi obrazmi s rôznymi účelmi a účinkami. Hlavne médium fotografie nás v súčasnosti sprevádza na každom kroku a aby sme sa nestali len pasívnymi prijímateľmi týchto obrazov, je dôležité naučiť sa ovládať a používať jazyk a prostriedky fotografie. V príspevku stručne predstavíme výskumný projekt k dizertačnej práci.

10. Mgr. Simona KOUDELKOVÁ, *Fiktivní firma jako způsob rozvoje cizojazyčných kompetencí*

Posluchači budou seznámeni s historií, obsahem a cíli předmětu Práce ve fiktivní firmě. Bude představen projekt výzkumu, ve kterém se zaměříme na to, jakým způsobem předmět napomáhá osvojování cizojazyčné obchodní terminologie, rozvoji obchodních komunikačních dovedností a jaký má vliv na postoje žáků k cizím jazykům a na jejich motivaci je studovat.

11. Mgr. Pavlína VAŠÁTOVÁ, *Didaktické znalosti obsahu u učitelů výchovy k občanství a učitelů společenskovědního základu*

Príspevok predstavuje dielčí výstupy výskumného zámery, ktorý zkoumal didaktické znalosti obsahu u učitelů Společenskovědního vzdělávání na gymnáziích a učitelů Výchovy k občanství. Výzkum, který je pilotáží budoucí disertační práce, byl realizován ve snaze získat pomocí využití metody třídění představu o tom, jak jsou v myslích učitelů didaktické znalosti obsahu strukturovány, reprezentovány a hierarchizovány.

12. Mgr. Ľubica ADAMČÍKOVÁ, *Rodové stereotypy v taiwanských ľudových rozprávkach*

Hlavným motívom dizertačnej práce je pozrieť sa na problematiku rodových stereotypov z ich prirodzeného vzniku, zamyslieť sa nad príčinou existencie rodovej neznášanlivosti a priniesť metódu na jej odstránenie. Najvhodnejším pre túto úlohu sú rozprávky, a to nielen pre ich edukačnú funkciu, ale tiež vďaka kódu, ktorý so sebou nesú: rodinu so všetkými jej členmi a spôsobmi existencie a stereotypy, ktoré sa v tejto rodine a spoločnosti nachádzajú. Odkiaľ sa stereotypy berú, ich podmienenosť kultúre či náboženstvu sme skúmali konfrontáciou ľudových rozprávok v dvoch odlišných kultúrach. Príspevok sa zameriava na tchajwanské ľudové rozprávky a vytýči v nich jednotlivé rodové stereotypy

Poznámky:

Sekce 3 Výzvy pro přípravu a výkon učitelské profese

místnost: P 27

I. blok: 10:45 – 12:00

garant: PhDr. Vladimíra KOCOURKOVÁ, Ph.D.

1. Mgr. Martina FURINOVÁ, *Vplyv sebareflexie učiteľa na kvalitu jeho výchovno-vzdelávacej práce*

Príspevok venuje pozornosť sebareflexii učiteľa a jej vplyvu na celkovú kvalitu výchovno - vzdelávacieho procesu. Charakterizuje základné a ťažiskové pojmy týkajúce sa danej problematiky. Analyzuje a vymedzuje obsah, kvalitu, druhy ako aj typy sebareflexie v práci učiteľa.

2. Mgr. Michaela VARGOVÁ, *Profesijné seba porozumenie učiteľov preprimárneho vzdelávania a ich subjektívne teórie o učiteľskej profesii*

Príspevok je venovaný problematike subjektívnych teórií učiteľov predprimárneho vzdelávania a študentov študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v kontexte ich porozumenia sebe ako učiteľovi a subjektívnych teórií o učiteľskej profesii. Načrtáva kvalitatívny dizajn výskumu využívajúci autentické výpovede učiteľov a študentov a mapujúci ich subjektívne teórie.

3. Mgr. Gabriela BRADOVÁ, *Sebareflexia a sebazdokonaľovanie učiteľa etickej výchovy v pedagogickej praxi*

Skúmanie kvality sebareflexie pedagogickej činnosti učiteľov etickej výchovy v jej poznávacej, spätoväzbovej a preventívnej funkcii. Sebareflexia pedagogickej činnosti je predpokladom pre cielené a systematické sebazdokonaľovanie, zamerané na inováciu pedagogickej činnosti, riešenie pedagogických situácií vo vzťahu k žiakom.

4. Mgr. Anna ZUBATÁ, *Vyučovací styl učiteľa a jeho preference projektové výuky*

Stať sa zaoberá súvislosťou vyučovacieho stylu (i učebného stylu) učiteľa a jeho názoru na potrebnosť využitia projektových metód. Uvedená problematika je súčasťou plánovanej disertačnej práce, bližšie sa zaoberá na výuku tematického okruhu Svätá práca. Stať sa ďalej venuje dvom výskumom, ktoré boli vykonané u budúcich učiteľov katedry technickej a informačnej výchovy na PdF UP. Prvým z nich bol vykonaný pomocou štandardizovaného dotazníka, ktorý je uvedený v knihe D. Sitné (dle Honey, P., Mumford, L.). Jeho cieľom je zistiť, aký má učiteľ nielen učebný, ale aj schopnosť prispôbiť vyučovaciu hodinu všetkým svojim žiakom práve vďaka svojim učebným štýlom. Druhým bol vykonaný pomocou nestruktúrovaného dotazníka, ktorý zisťoval, ako sa tí samotní učitelia stavajú k projektovej výučbe na škole respektive projektovej výučbe vo Svätej práci.

5. Mgr. Anna ŠAFRÁNKOVÁ, *Vybrané prvky analýzy postojov učiteľov k sociálne znevýhodneným žiakom*

Jedným z často akcentovaných tém z hľadiska zajišťovania rovných šancí na vzdelávanie sú prosazujúce sa snahy, aby školy uplatňovali takýto prístup, ktorý otvára cestu ke vzdelávaniu a rozvíja potenciál sociálne znevýhodnených žiakov. Teoreticky teda príspevok vychádza z predpokladu, že učiteľov postoj k sociálne znevýhodneným žiakom môže byť významnou premennou v edukačnom procese. Príspevok predstavuje dielčie výsledky výskumu IGA s názvom „Analýza postojov a potrieb učiteľov základných škôl vo vzťahu k edukácii sociálne znevýhodnených žiakov“.

II. blok: 13:45 – 17:00

garanti: **Mgr. Jana POLÁCHOVÁ VAŠŤATKOVÁ, Ph.D.,**
 PaedDr. PhDr. Václav KLAPAL, Ph.D.

1. Mgr. Pavla NÁDVORNÍKOVÁ, *Projekt disertační práce: Motivace studentů ke studiu učitelských oborů*

Příspěvek informuje o aktuálním stavu poznání problematiky, která je předmětem výzkumu, o jeho cíli, popisuje výzkumný vzorek a možnosti jeho výběru. Nastihuje možné motivy studentů pro výběr jejich studijního zaměření. Zabývá se volbou metody výzkumného zpracování a možností uplatnění výsledků ve vědním oboru a praxi.

2. Mgr. Martin MALENOVSKÝ, *Motivace ke studiu českého jazyka a literatury na pedagogické fakultě*

V příspěvku se zabýváme otázkami motivace ke studiu českého jazyka a literatury na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Předmětem našeho zájmu jsou důvody k vysokoškolské přípravě u bakalářských studentů oboru český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání a navazujícího magisterského oboru učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ.

3. Mgr. Alice BAČÍKOVÁ, *Jak vnímají studium svého oboru studenti Učitelství základů společenských věd pro střední školy*

Cílem příspěvku je seznámit čtenáře s dílčím výstupem provedeného dotazníkového šetření u studentů Učitelství základů společenských věd pro střední školy. Výstup bude součástí řešeného projektu v rámci SGS s názvem Zjišťování přístupu různých aktérů k předmětu Základy společenských věd na gymnáziích v České republice a odpovídajících předmětů na lyceích ve Francii.

4. Mgr. Eva TYLOVÁ, *Interakční styl studentů Pedagogické fakulty UP a klima výuky*

Příspěvek se zabývá zjišťováním interakčního stylu studentů Pedagogické fakulty a zmapováním jejich znalostí a poznatků o uvedené problematice. Úvodní část článku shrnuje teoretická východiska interakčního stylu učitele, klimatu výuky a význam komunikace ve výchovně vzdělávacím procesu. Empirická část se zaměřuje na měření a vyhodnocení interakčního stylu studentů a současně na zmapování jejich informovanosti o problematice interakčního stylu učitele a možnostech jeho vlivu na klima výuky. Hlavním cílem statí je upozornit na význam zpětné vazby pro učitele, na nutnost pravidelné autodiagnostiky učitelů a zejména poukázat na vztah mezi interakčním stylem učitele a klimatem výuky.

5. Mgr. Mária DUPKALOVÁ, *Interakčný štýl učiteľa a jeho vplyv na sociálnu klímu školskej triedy*

V edukačnej praxi dochádza medzi učiteľom a žiakom k vzájomným reakciám prostredníctvom vyučovacích metód a túto interakciu učiteľa voči žiakom je možné charakterizovať ako interakčný štýl učiteľa. Ústredným cieľom je deskripcia jednotlivých dimenzií interakčného štýlu učiteľa a kauzálna analýza determinácie interakčného štýlu učiteľa vo vzťahu k sociálnej klíme triedy.

6. Mgr. Alena BENDOVÁ, *Charakteristické znaky klimatu třídy na střední odborné škole a vliv třídního učitele*

Příspěvek představuje připravovanou disertační práci z oblasti výzkumu sociálního klimatu třídy. Hlavním cílem práce je zjistit, čím se vyznačuje třídní klima na střední odborné škole a jaký má na tomto typu školy vliv třídní učitel (oproti jiným vlivům, především vlivu názorových vůdců). Design výzkumu bude smíšený, kvantitativně- kvalitativní, rozvržený do dvou fází. V první fázi bude užito dotazníku CES a SORAD. V druhé fázi budou vedeny rozhovory s žáky a učiteli.

7. Mgr. Jiří VRBA, *Třídní učitel jako zprostředkovatel řešení konfliktů*

Příspěvek se zaměřuje na úvodní seznámení s aktuálním tématem, zabývajícím se problematikou řešení konfliktů ve školním prostředí. Pojednává o volbě daného tématu, hlavním cíli, typu výzkumu, aplikovaných metodách a výzkumných nástrojích, výzkumném souboru. Dále pojednává o možném přínosu, který může výzkum v dané oblasti a ve výchovně-vzdělávacím procesu přinést.

8. Mgr. Eva VÍSMEKOVÁ, *Subjektívne edukačné teórie učiteľa primárneho vzdelávania*

Učiteľovo ponímanie výučby a subjektívna edukačná teória učiteľa primárneho vzdelávania, ich obsah a význam v procese riadenia edukácie a v ich uvedomovaní si učiteľom. Súčasný stav spracovania problematiky subjektívnych edukačných teórií učiteľov v SR i v zahraničí. Návrh projektu výskumu skúmanej problematiky.

9. Mgr. Pavlína NAKLÁDALOVÁ, *Interkulturní kompetence v pregraduální přípravě učitelů primární školy: Analýza současné nabídky studijních disciplín na PdF v ČR*

Příspěvek se zabývá problematikou interkulturního vzdělávání v pregraduální přípravě učitelů primární školy. Cílem příspěvku je specifikovat interkulturní kompetence a úroveň jejich osvojení absolventy oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ v návaznosti na současnou nabídku studijních disciplín zaměřených na tuto problematiku.

10. Mgr. Michaela JURTÍKOVÁ, *Využití delfské metody k definování a hodnocení interkulturních kompetencí*

Cílem této studie bude prezentovat výzkumný design disertační práce. Závěrečná práce se věnuje tématu interkulturní kompetence se zaměřením na cílovou skupinu učitelů základních škol. Cílem studie je definování a hodnocení interkulturní kompetence k dosažení konsenzu u celonárodně známých interkulturních odborníků pomocí delfské metody.

11. Mgr. Kamila BANÁTOVÁ, *Struktura metody LJI*

Leadership Judgement Indicator (LJI) je diagnostickou metodou, která je v praxi běžně používána v některých zahraničních zemích k posuzování pracovníků na manažerských pozicích. V české verzi není metoda zatím dostupná, nicméně v posledních měsících již probíhá její standardizace. Záměrem autorky příspěvku je ve své disertační práci ověřit možné využití metody u vedoucích pracovníků působících na pozici ředitele školy. Cílem příspěvku je blíže seznámit posluchače se strukturou této metody.

Poznámky:

Sekce 4 Osobnost žáka v současné škole

místnost: P 6

I. blok: 10:45 – 12:00

garant: Doc. PhDr. Jitka SKOPALOVÁ, Ph.D.

1. Mgr. Andrea ČONKOVÁ, *Strach dětí v škole*

Príspevok o strachu žiakov v škole zisťuje pedagogénne príčiny strachu žiakov v škole. Zisťuje, v ktorých situáciách žiaci v škole pociťujú najčastejšie strach. Zameriava sa predovšetkým na vzťah učiteľa a žiaka, na ich vzájomnú komunikáciu a interakciu.

2. Mgr. Jan BARTONĚK, *Pronásledování mezi mladistvými v kontextu současné školy*

Obsahem příspěvku je prezentace výsledků výzkumu zaměřeného na problematiku výskytu nebezpečného pronásledování mezi mladistvými na vybraných středních školách v Olomouci. Příspěvek dále rozvíjí specifika nebezpečného pronásledování v prostředí školy a možnosti zařazení tématu do ŠVP a do minimálního preventivního programu školy.

3. Mgr. Andrea KOVÁČOVÁ, *Agresivita a šikanovanie ako aktuálny sociálno-pedagogický problém a možnosti ich prevencie v školskom prostredí*

Príspevok pojednáva o agresivite a šikanovaní, ako aj o agresívnom správaní žiakov voči učiteľom. Poukazuje na ich príčiny a dôsledky. Venuje sa i prevencii agresivity a šikanovania s dôrazom na legislatívne možnosti uplatnenia sociálnych pedagógov v tejto oblasti. Prezentuje výsledky výskumu zameraného na danú problematiku.

4. Mgr. Petra HEDRICHOVÁ, *Názory žáků základní školy na vybrané projevy rizikového chování*

V příspěvku se budeme zabývat interpretací výsledků výzkumného šetření, které proběhlo na základních školách v okrese Olomouc, ve kterém žáci vyjadřovali své názory a postoje týkajících se projevů rizikového chování, četnosti jejich výskytu ve společnosti a míry závažnosti.

5. Mgr. Stanislav ŠPÁNIK, *Sociálno-patologické javy pri inkluzívnej edukácii*

Ratifikáciou Dohovoru OSN o právach ľudí s postihnutím v marci 2010 Národnou radou SR, sa Slovenská republika zaviazala realizovať opatrenia na systém inkluzívnej edukácie. Tento príspevok sa zaoberá dôsledkami aplikácie inkluzívnej edukácie v praxi a poukazuje na sociálno-patologické javy ako negatívny sprievodný fenomén inkluzívnej edukácie.

II. blok: 13:45 – 17:00

garanti: Prof. PhDr. Helena GRECMANOVÁ, Ph.D.,
Doc. PhDr. Marcela MUSILOVÁ, Ph.D.

1. Mgr. Leona SALVETOVÁ, *O funkčním myšlení studentů*

Příspěvek se zabývá problematikou funkčního myšlení. Součástí příspěvku je prezentace a vyhodnocení výsledků předvýzkumu zaměřeného na zjištění schopnosti řešit problémové úlohy zabývající se funkční závislostí. Představuje plány zamýšlené disertační práce, zaměřené na zjištění úrovně tohoto typu myšlení.

2. Mgr. Klára BOŘUTOVÁ, *Změna stylů učení žáků na druhém stupni ZŠ*

Ve své práci se zabývám tím, jak se styly učení u žáků v průběhu let mění či jsou to relativně stále konstanty. Výzkum bude realizován formou smíšeného designu s převahou kvantitativního šetření. Dané šetření bude reprezentovat LSI dotazník. Metoda bude doplněna kvalitativním výzkumem - polostrukturovaný rozhovor s žáky a s učiteli. Tato metoda by měla následovat v dalším školním roce po prvním dotazníkovém šetření.

3. Mgr. Ladislava NOVÁKOVÁ, *Vztah mezi styly učení studentů anglického jazyka a studijními výsledky*

Příspěvek představuje postup řešení jednoho z hlavních cílů disertační práce v oblasti stylů učení studentů, posluchačů anglického jazyka v terciární sféře vzdělávání. Cíl sleduje vztah mezi styly učení a studijními výsledky a má přímou vazbu na hypotézu H2: Mezi preferovanými styly učení jsou u studentů s horšími a lepšími studijními výsledky statisticky významné rozdíly.

4. Mgr. Pavla MRŮZKOVÁ, *Uplatnění absolventů SŠ na trhu práce jako kritérium kvality práce škol*

Prostřednictvím autoevaluačních procesů probíhajících na škole si příspěvek klade za cíl přiblížit jedno z kritérií prokazování kvalitní práce školy, a to uplatnění jejich absolventů na trhu práce. Autorka nastiňuje teoretická východiska dané problematiky, vysvětluje klíčové pojmy a v neposlední řadě přibližuje některé přístupy škol ke zjišťování potřebných informací z řad svých absolventů.

5. Mgr. Denisa SNOPOKOVÁ, *Hodnocení vědomostí studentů na středních školách v oblasti ochrany obyvatelstva v Olomouckém kraji*

Díličí výsledky výzkumu jsou prezentovány v rámci řešení projektu SGS č. PdF_2011_026 - Hodnocení vědomostí žáků a studentů v oblasti ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí v Olomouckém kraji. Analyzovány jsou výsledky v oblasti znalostí tísňových linek, požární prevence, prostředky improvizované individuální ochrany, složkách integrovaného záchranného systému, krizových situací, varovných signálech a evakuaci.

6. RNDr. Vladislava ZUBROVÁ, *Zájem žáků gymnázia o biologii*

Cílem příspěvku je představení výsledků některých výzkumných šetření v oblasti zájmů a postojů žáků základních a středních škol k přírodovědným předmětům (resp. přírodopisu a biologii) a seznámení se situací na Gymnáziu Uherské Hradiště, které se při sestavování nové verze ŠVP zaměřilo nejen na posílení hodinových dotací předmětů potřebných k maturitní zkoušce, ale i na možnosti zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů na nižším stupni víceletého gymnázia.

7. Mgr. Martina CHYTILOVÁ, *Klíma triedy a prospech žiakov*

Príspevok je zameraný na objasnenie pojmov klíma triedy, vyučovacia klíma a s nimi súvisiace termíny. Popisuje diferenciaciu triednej klímy a najdôležitejšie aspekty podieľajúce sa na jej utváraní – učiteľa a žiaka. Poukazuje taktiež na úlohu vplyvu klímy triedy na výkonnosť žiakov pri učení, samotné podávanie výkonov a na prospech žiakov.

8. Mgr. Miroslava PAPŠOVÁ, *Súvislosť spokojnosti žiakov v škole so sociálnou atmosférou školskej triedy*

Príspevok sa zaoberá problematikou sociálnej atmosféry v školských triedach a spokojnosťou žiakov v školách. Cieľom štúdie bolo zistiť či existuje vzťah medzi tým, ako žiaci staršieho školského veku vnímajú sociálnu atmosféru v školskej triede a tým, aká je ich spokojnosť v škole a tiež či existuje rozdiel medzi žiakmi s pozitívnym a žiakmi s negatívnym emočným vzťahom ku škole vo vnímaní sociálnej atmosféry.

9. Mgr. Kateřina LÉTALOVÁ, *Komunikační klima školy s ohledem na výuku německého jazyka na vybraných základních školách Olomouckého kraje*

Tato práce stručně seznamuje s terminologií týkající se problematiky klimatu. Stěžejní částí práce je představení metodiky připravovaného předvýzkumu. Nástrojem je standardizovaný dotazník CCQ, měřící komunikační klima vytvářené učitelem. V českých podmínkách ho použil PhDr. Jan Lašek, CSc. Dotazník obsahuje 17 tvrzení s výroky charakterizující jak suportivní, tak defenzivní klima ve třídě. Předvýzkum bude realizován na vybraných ZŠ jak ve městě, tak na vesnici.

10. Mgr. Radim CHMELÍK, *Aspekty studentské participace na gymnáziích ve spolkové zemi Bádensko-Württembersko*

Autor v příspěvku porovnává aspekty studentské participace na gymnáziích v Německu a České republice na základě výzkumu v Olomouckém kraji a spolkové zemi Bádensko-Württembersko. Výchova k demokratickému a odpovědnému občanství prostřednictvím studentské participace má v Německu dlouholetou tradici a je i legislativně zakotvena. Tímto může být cennou inspirací pro rozvoj studentské participace v českém prostředí.

11. Mgr. Karina VALEEVA, *Adaptační strategie ruských studentů v České republice*

Příspěvek je věnován tématu adaptace ruských vysokoškolských studentů v českém prostředí. Autorka představuje projekt své disertační práce a první zkušenosti z výzkumného šetření, jehož cílem je poznat a popsat strategie adaptace vybraných ruských studentů. Výzkum probíhá ve čtyřech fázích a je zaměřen na procesy adaptace v základních životních potřebách, v sociální sféře i ve školním prostředí.

Poznámky:

Sekce 5 Psychologické a speciálně pedagogické aspekty edukace

místnost: P 21

I. blok: 10:45 – 12:00

garant: PhDr. Jana KVINTOVÁ, Ph.D.

1. Mgr. Michaela ZDRÁHALOVÁ, *Metodologie výzkumu saturace existenciálních potřeb v rámci reedukační práce v ústavní výchově*

Příspěvek je zaměřen na metodologickou rozvalu nad transdisciplinární oblastí pedagogiky, a to saturací existenciálních potřeb u pedagogických pracovníků v procesu reedukace v prostředí ústavní výchovy. Transdisciplinární proto, že je nutné chápat naplnění psychických aspektů tohoto druhu jako jeden ze základních předpokladů pro jakýkoli druh pedagogické intervence. Příspěvek zvažuje možné výhody a nevýhody jednotlivých metod designu při výzkumné činnosti ve specifickém pedagogickém prostředí. Cílem rozvahy autora příspěvku je zachycení specifik, úskalí a možností zkoumání konkrétních pedagogických jevů. Žádoucím cílem také bude inspirace k rozkrytí specifik, k novému – odlišnému náhledu a uchopení výběru metod při vlastním výzkumu mnohohrstevných sociálních jevů s mnoha intervenujícími proměnnými v oblasti pedagogiky ostatních studentů doktorského studia.

2. Mgr. Vendula ČEPEŘOVÁ, *Rizika syndromu vyhoření*

Příspěvek se bude zabývat problematikou rizik syndromu vyhoření, se zaměřením na sociální pracovníky, zejména zaměstnance Orgánu sociálně právní ochrany dětí. Měl by předkládat popis osobnostních a profesních predispozic těchto pracovníků a měl by také být zaměřen na zjišťování vlivu vyhoření sociálních pracovníků na spolupráci se školami.

3. Mgr. Tereza PONÍŽILOVÁ, *Rizika syndromu burnout u pedagogických pracovníků*

Burnout neboli syndrom vyhoření se pokládá za nemoc dnešní doby, ohrožuje osoby převážně pracující s lidmi v tzv. pomáhajících profesích. V příspěvku prezentujeme výzkumný záměr v rámci zpracování disertační práce. Formulujeme výzkumné otázky, cíle a plánované metody výzkumného projektu. Hlavním cílem příspěvku je vztah mezi náchylností syndromu vyhoření a typem pracoviště u pedagogických pracovníků. Ke zmapování výskytu syndromu vyhoření zvažujeme možnosti použití kombinace kvalitativního a kvantitativního výzkumu, a to zejména dotazníkových šetření, fenomenologického rozhovoru a další cesty k jejich zpracování.

4. Mgr. Lucie SVOZILOVÁ, *Možnosti rozpoznávání a prevence burnout syndromu na počátku profesní dráhy učitele*

Burnout syndrom je jev, který provází řadu učitelů jejich konečnou etapou profesního života. Jeho náprava je možná, avšak značně obtížná a proto by bylo velmi přínosné zaměřit se na jeho rozpoznávání a prevenci již na počátku profesní dráhy učitele a předejít tak komplikacím, které burnout syndrom pedagogům a následně jejich okolí způsobuje.

5. Mgr. Zuzana KAŠPÁRKOVÁ, *Jak vzdělávat sociální pracovníky, aby "nevyhořeli"?*

Příspěvek se zabývá problematikou vzdělávání sociálních pracovníků, jakožto rizikovou skupinou syndromu vyhoření. V krátkosti je zde popsán syndrom vyhoření jako takový, včetně jeho fází a nastíněna profese sociálního pracovníka. Teoretická část je doplněna analýzou stávající situace v dané oblasti, jakožto nutným prvkem pro návrhy inovace studijního programu pedagogika - sociální práce. Závěr nastiňuje záměr disertační práce, která má za cíl realizovat výzkum syndromu vyhoření v sociální profesi a navrhnout podněty pro inovaci vzdělávání budoucích absolventů oboru.

II. blok: 13:45 – 17:00

garant: **PhDr. Helena SKARUPSKÁ, Ph.D.,**
 Mgr. Oldřich MÜLLER, Ph.D.

1. Mgr. Anna GAJDOŠOVÁ, *Žiaci s ADHD: komorbidita a problematické využívanie internetu*

Porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou (ADHD) je pomerne často sa vyskytujúcou poruchou u žiakov, ktorá významne ovplyvňuje viaceré aspekty ich života. Príspevok podáva stručný prehľad doterajších poznatkov o ADHD a osobitne poukazuje na komorbídne poruchy, ktoré sú podľa doterajších zistení pri ADHD často prítomné (napríklad špecifické poruchy učenia, emocionálne ťažkosti v podobe anxiety a depresie, poruchy správania a iné). Najnovšie výskumy tiež poukazujú na ADHD ako rizikový faktor pre vznik problematického využívania internetu, resp. závislosti na internete. Internet je súčasťou každodenného života veľkého počtu žiakov, preto bude cieľom príspevku poskytnúť aj informácie o súčasnom vývoji výskumného diania v tejto oblasti vo svete. V závere príspevok ponúka podnety pre ďalší výskum a využitie jeho výsledkov v pedagogickej praxi. (Príspevok vznikol s podporou Grantu UK v Bratislave č. UK/352/2011)

2. Mgr. Ivana LIŠTIAKOVÁ, *Pomáhajúce prístupy pedagógov k deťom s ťažkosťami v učení*

Príspevok sa zaoberá rolami, ktoré učitelia, riaditelia a odborní zamestnanci zastávajú v procese pomoci dieťaťu s ťažkosťami v učení. Kvalitatívna analýza rozhovorov s učiteľmi odhaľuje stratégie a spôsoby, akými situáciu riešia v triede, s rodičmi a s odborníkmi. Okrem profesionálnej stránky je zaujímavé sledovať aj citové zafarbenie výpovedí.

3. Mgr. Marta SABOLÍKOVÁ, *Sociálne postavenie individuálne integrovaného žiaka s postihnutím v bežnej triede strednej školy*

Úspešné sociálne začlenenie žiaka s postihnutím do kolektívu je jednou z podmienok efektívnej inklúzie. Príspevok sa zaoberá sociálnym postavením individuálne integrovaného žiaka strednej školy v kolektíve intaktných spolužiakov a budú v ňom prezentované čiastkové výsledky výskumu dizertačnej práce.

4. PhDr. Pavla SYCHROVÁ, *Analýza poradenských služieb a podpurných opatrení u žáků s narušenou komunikační schopností vzdělávaných v běžné základní škole*

Príspevok je zaměřen na edukaci žáků s narušenou komunikační schopností v běžných základních školách. Konkrétněji se příspěvek věnuje dílčím výsledkům výzkumného šetření, které bylo prováděno s pedagogy, kteří mají žáky s narušenou komunikační schopností ve svých třídách, a také případovým studiím integrovaných žáků s narušenou komunikační schopností. Předmětem výzkumného šetření je zejména analýza podpurných opatření a poradenských služeb u těchto žáků.

5. Mgr. Monika WEILOVÁ, *Význam tumultus sermonis v praxi*

Cílem příspěvku je seznámit s dílčími výsledky diplomové práce, zaměřené na výzkum breptavosti u vybraného vzorku populace v ČR, a zdůraznění problematiky breptavosti. Důvodem je její přehlížení, nesprávné diagnostikování, případně vytěsnění zájmem o koktavost. Akcent bude kladen také na oblast problematiky interdisciplinární spolupráce logopedů s jinými odborníky. Cílem zamýšleného výzkumu bude primárně detekce spolupráce logopeda s pediatrem a evidence incidence tumultu sermonis v jednotlivých krajích.

6. Mgr. Martina ČERMÁKOVÁ, *Testová baterie zaměřená na zjišťování specifík schopnosti rytmické reprodukce u dětí se sluchovým postižením*

Příspěvek seznamuje s vytvořenou testovou baterií zaměřenou na zjišťování specifík schopnosti rytmické reprodukce u dětí se sluchovým postižením. Popisuje vhodné podmínky za jakých má testování u těchto dětí probíhat, jaké pomůcky je vhodné použít k vnímání i reprodukci rytmu, kolikrát je nutné daný úkol opakovat, jak dalece popsat komentář k úkolům, jak úkoly vysvětlovat, aby byly pro děti snadno pochopitelné, jaká je míra únavnosti dětí a jaký je jejich zájem o jednotlivé úkoly. Baterie bude sloužit ke zmapování aktuálního stavu schopnosti vnímat a reprodukovat rytmus u dětí předškolního věku se sluchovým postižením. Získané poznatky o specifikách osvojení rytmické struktury jako takové i rytmické struktury daného slova u dětí se sluchovým postižením se mohou promítnout do učebních materiálů a přispět tak k akceleraci rozvoje jazykové kompetence.

7. Mgr. Petra LEJSKOVÁ, *Reedukace narušené komunikační schopnosti u osob s postižením frontálního laloku*

Cílem příspěvku je představit specificky zaměřenou metodiku reedukace narušené komunikační schopnosti u dospělých jedinců s poškozením frontálního laloku s přidruženou narušenou praxí a nonfluentní mluvou. Metodika vychází z předpokladů, že cvičení praxe, trénink kognitivních a exekutivních funkcí jako součást logopedické intervence zefektivní rehabilitaci narušené komunikační schopnosti u dané populace.

8. Mgr. Monika KUNHARTOVÁ, *Posilování kompetencí otců dětí s kombinovaným postižením v oblasti komunikace*

Příspěvek se zabývá komunikací dětí s kombinovaným postižením, rozvojem komunikace těchto dětí. Naši snahou bylo zapojit otce do procesu rozvíjení komunikace dětí s kombinovaným postižením. Otcové byli seznámeni s teorií, následně měli možnost si nabyté vědomosti vyzkoušet v praxi. Výsledkem jsou videa, která dokumentují práci otců se svými dětmi.

9. Mgr. Ivana HORVÁTHOVÁ, *Problematika profesijnej ašpirácie u žiakov so sluchovým postihnutím*

Výskum sa zameriava na problematiku postojov a samotných predstáv žiakov so sluchovým postihnutím na profesijné ašpirácie a ich predstavách o budúcom povolání. Zaujímame sa, či sa ich predstavy o profesi zhodujú s možnosťmi, ktoré majú v rámci prípravy na základných školách alebo či oni sami majú iné ašpirácie na povolanie a teda aj na výber ďalšieho vzdelania. Výskum prinesie výsledky, ktoré obsahujú empirické poznatky o profesijných ašpiráciách žiakov základných školách špeciálnych v Českej a Slovenskej republike. Pre náš výskum sme si zvolili formu dotazníka, v ktorom sa pokúsime identifikovať, analyzovať a komparovať jednotlivé ašpirácie a predstavy žiakov pri voľbe povolania.

10. Mgr. Kateřina LACKOVÁ, *Podpora osob se zrakovým postižením v oblasti kosmetických služeb*

Příspěvek je orientován na oblast speciálně pedagogické andragogiky se zaměřením na tyflopédii. Bude rozdělen na dvě tematické části - teoretickou a praktickou. Cílem bude představit teze projektu disertační práce s uvedeným názvem: Podpora osob se zrakovým postižením v oblasti kosmetických služeb.

11. Mgr. Petra KRÍŽKOVSKÁ, *Faktoriální kritéria edukace dospělých osob s mentálním postižením*

Příspěvek spadá do oblasti speciální pedagogiky, konkrétně speciálněpedagogické andragogiky. Ve své teoretické části reflektuje možnosti vzdělávání dospělých osob s mentálním postižením v České republice. Ve své praktické části se zaměřuje na analýzu dat získaných prostřednictvím výzkumného šetření realizovaného v rámci specifické grantové soutěže Univerzity Palackého v Olomouci.

12. Mgr. Zuzana LUCKÁ, *Podpora sociálnych zručností a človek s viacnásobným postihnutím*

Príspevok sa zaoberá oblasťou podpory sociálnych zručností u ľudí s viacnásobným postihnutím. Stručne zhŕňa problematiku, objasňuje a predstavuje základné pojmy, venuje sa viacnásobnému postihnutiu ako takému z rôznych uhlov pohľadu. Zároveň informuje o možnostiach uplatnenia konkrétnych terapeutických techník a prístupov, a predstavuje súčasný stav ich využívania v Slovenskej republike

Poznámky:

Sekce 6 Rozvoj čtenářské gramotnosti a další aspekty pre-primárního a primárního vzdělávání

místnost: P 23

I. blok: 10:45 – 12:00

garant: Doc. PaedDr. Miluše RAŠKOVÁ, Ph.D.

1. Mgr. Jana DUŇKOVÁ, *Principy pedagogiky Marie Montessori*

Příspěvek se zaměří na analýzu vybraných principů pedagogiky M. Montessori (např. připravené prostředí, princip ticha a klidu, vedení, svobody a samostatnosti, práce s chybou). Pozornost bude dále věnována možnostem využití principů pedagogiky M. Montessori v rámci školních vzdělávacích programů běžné školy.

2. Mgr. Alena BERČÍKOVÁ, *Učitel mateřské školy a jeho povědomí v oblasti tvořivé dramatiky*

Tvořivá dramatika je dnes považována za běžnou součást edukačního procesu. Učitelé mateřských škol ji ale spíše zařazují s ohledem na své vědomosti, schopnosti a zájem o danou oblast. Autorka příspěvku v uvedeném kontextu seznamuje s výsledky sondy, jejímž cílem je zjistit, do jaké míry mají učitelé mateřských škol povědomí v oblasti tvořivé dramatiky a jejího uplatnění v procesu předškolního vzdělávání.

3. Mgr. Lenka ÚTLÁ, *Pohled učitelů prvního stupně ZŠ na školní zralost a připravenost předškolních dětí*

Příspěvek se zabývá problematikou školní zralosti a školní připravenosti z pohledu učitelů na prvním stupni základní školy. Cílem příspěvku bylo zjistit úroveň zralosti a připravenosti předškolních dětí na školní docházku. Názory učitelů jsou získávány prostřednictvím dotazníkového šetření prováděného na podzim roku 2011 na základních školách v Olomouckém a Jihomoravském kraji.

4. PaedDr. Lucia ŠEPELÁKOVÁ, *Rola učitele v kontexte dětských interpretací o primární škole*

Obsahovým zámerom príspevku sú detské interpretácie o primárnej škole a rola pedagóga v procese ich tvorby, rozvoja a modifikovateľnosti. Príspevok je členený do dvoch častí. V prvej časti je podaná teoretická platforma konštruktivismu, východiská a podstata detských prekonceptov i pozícia a status učiteľa v tejto problematike. Druhá časť príspevku podáva empirický pohľad na konštrukciu a interpretáciu školskej reality prostredníctvom detských prekonceptov a vplyv učiteľa na stav a úroveň detských interpretácií o škole a elementoch školského prostredia.

5. PaedDr. Daša SITKOVÁ, *Návrh metodiky pedagogického diagnostikovania na 1. stupni ZŠ*

Jednou z možností identifikácie žiakov ohrozených poruchami učenia a následnej intervencie je depistáž a orientačné pedagogické diagnostikovanie za účelom prevencie. Príprava a realizácia týchto procesov si vyžaduje metodiku pedagogického diagnostikovania.

II. blok: 13:45 – 17:00

garanti: **Doc. PhDr. Vlasta ŘEŘICHOVÁ, CSc.,**
Mgr. Jaroslav VALA, Ph.D.

1. Mgr. Tereza GAJĐOKOVÁ, *Aktuální problémy rozvoje čtenářské gramotnosti žáků primární školy*

Autorka příspěvku představí téma připravované disertační práce, která se zabývá problematikou čtenářské gramotnosti žáků mladšího školního věku. Těžištěm příspěvku je uvedení základních záměrů disertační práce, prezentace její předpokládané struktury a návrh organizace pedagogického výzkumu.

2. Mgr. Jana DRÁBOVÁ, *Aktuální otázky čtenářské gramotnosti žáků primární školy*

Cílem příspěvku je představení tezí disertační práce zaměřené na jeden z aktuálních problémů současné pedagogické teorie i praxe – rozvoj čtenářské gramotnosti v podmínkách primární školy. Příspěvek naznačí aktuální stav řešené problematiky, představí teoretická východiska disertační práce, seznámí s návrhem metodologie pedagogického výzkumu a zmíní předpokládaný přínos disertační práce.

3. Mgr. Lukáš HEJSEK, *Plánovaný předvýzkum čtenářské gramotnosti*

Příspěvek je zaměřen na představení vlastního plánovaného předvýzkumu úrovně čtenářské gramotnosti na 2. stupni olomouckých základních škol. Dále budou v příspěvku ukázky testových úloh a jejich analýza a možnosti využití v předvýzkumu a následně i v celé disertační práci, jejíž důležitou součástí bude problematika gramotnosti.

4. Mgr. Hana VANČOVÁ, *Výsledky experimentálního výskumu čítania*

Cieľom tohto príspevku je prezentovať výsledky, ktoré sme získali pomocou eyetrackingového experimentu. Českí a slovenskí účastníci experimentu čítali literárny text s cieľom zistiť, aké špecifiká má čítanie jednotlivých žánrov.

5. Mgr. Dana CIBÁKOVÁ, *Porozumenie textu z hľadiska kognitívnej lingvistiky*

Príspevok venujeme problematike čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní. V súvislosti s čitateľskou gramotnosťou svoju pozornosť sústreďujeme na oblasť porozumenia textu, vzťah jazykových a kognitívnych procesov nevyhnutných pri recepcii textu. V rámci teoretických východísk riešenia výskumného problému sa opierame o základné postuláty kognitívnej lingvistiky, o teórie porozumenia textu a o teórie rečového, kognitívneho a metakognitívneho vývinu dieťaťa. Vo vzťahu k metodológii výskumu je pre nás nosnou pedagogicko-psychologická teória mediovaneho konštruktivismu. V závere ponúkame praktickú ukážku z našej výskumnej časti práce.

6. Mgr. Julia CALTOVÁ, *Text jako prostředek a cíl utváření komunikativní kompetence při výuce cizích jazyků*

V době převahy komunikativního přístupu ve výuce cizích jazyků text vystupuje v roli jednoho z hlavních prostředků a cílů utváření komunikativní kompetence. Proto je důležité soustředit pozornost na typologii textů, na hlediska jejich výběru, adaptace a začlenění do vyučovacího procesu a zejména na gradaci práce s texty jak ve smyslu porozumění textu, tak ve smyslu jeho produkce. Zvláštním typem jsou texty umělecké, jimiž se autorka příspěvku také zabývá.

7. Mgr. Kristina STUDENÁ, *Projekt žakovských čítanek*

Príspevek popisuje projekt, ktorý je súčasťou dlhodobého výzkumu, a ktorého se účastní žáci druhého stupně základní školy. Žáci se podílejí na tvorbě vlastní čítanky, jež se skládá z jimi vybraných ukázek a jejich autorských textů – poezie i prózy. Součástí příspěvku jsou také ukázky z žakovské čítanky.

8. Mgr. Mária BELEŠOVÁ, *Kresba ako alternatívny spôsob k detskému porozumeniu vlastnej čitateľskej gramotnosti*

Cieľom príspevku je poukázať na žiakovo poňatie vlastnej čitateľskej gramotnosti. Obsahuje teoretické východiská prameniace z koncepcie vynárajúcej sa gramotnosti, konštruktivismu a detských naivných teórií. Prostredníctvom metód kvalitatívneho výskumu sa zameriame na predstavy žiakov prvého ročníka primárneho vzdelávania o tom, čo je to čítanie a písanie, a ako chápu rôznorodé činnosti s textom.

9. Mgr. Lucie DURDILOVÁ, *Možnosti diagnostiky slovní zásoby v raném a předškolním věku*

Slovní zásoba je základním stavebním kamenem každého jazyka. Jeho praktické využití se odráží ve způsobech a kvalitě komunikačních dovedností. Příspěvek představuje projekt disertační práce zaměřený na způsoby hodnocení slovní zásoby v raném a předškolním věku. Nedostatek standardizovaných testů v ČR, vhodných k diagnostice lexikálně – sémantické roviny, podněcuje k transformaci materiálů zahraničních. Cílem příspěvku je představit některé z nich, blíže se pak zaměřit na komplexní test receptivní a expresivní slovní zásoby, v zahraničí známý pod zkratkou CREVT 2.

10. Mgr. Iva ZOWADOVÁ, *Participace rodiny na rozvoji čtenářské gramotnosti u dětí předškolního věku v kontextu s rozvojem sociálních kompetencí*

Příspěvek se zaměřuje na problematiku čtenářství, respektive na etapu předčtenářskou u dětí předškolního věku z pohledu rodičovské veřejnosti, a to v kontextu s rozvojem sociálních kompetencí. Cílem příspěvku je zjistit, do jaké míry se česká rodina podílí na rozvoji čtenářské gramotnosti u svých dětí a zda čtenářství má pozitivní vliv na sociální rozvoj dítěte. Záměrem příspěvku je upozornit společnost na to, že pravidelné předčítání v rodině buduje nejenom její pevné vazby, ale má významné místo v rozvoji celé osobnosti dítěte. Autorka příspěvku tím klade důraz především na jeden aspekt, a tím je kontakt dítěte s rodiči. Názory rodičů byly získány prostřednictvím sondy, která je jedním z konkrétních výstupů, jež autorka příspěvku realizuje v souvislosti s jejím zapojením do Studentské grantové soutěže na Univerzitě Palackého v Olomouci pod názvem „Kniha jako jeden z prostředků rozvoje sociálních dovedností“.

11. Mgr. Zuzana ŠULGANOVÁ, *Výchova čitateľskej gramotnosti v rodinách*

Príspevok pojednáva o čitateľskej gramotnosti detí v rodinnom prostredí a je orientovaný na formulovanie nových vedeckých poznatkov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti detí predškolského veku. Ponúka stručný pohľad na význam čitateľských aktivít, na význam rodičov podieľajúcich sa na rozvoji čitateľskej gramotnosti svojich detí, na faktory vplývajúce na nedostatočné zapájanie sa rodičov vo vytváraní a v rozvoji pozitívneho vzťahu detí k čítaniu.

12. Mgr. Dáša BALOGOVÁ, *Súčasný koncept detstva a kompetentná rodičovská výchova*

Príspevok vysvetľuje opodstatnenosť riešenia témy dizertačnej práce v súčasnosti a vymenúva základné témotvorné pojmy dizertačnej práce - detstvo, potreby detí, rodina, rodičovstvo, výchova, rodičovské kompetencie. Približuje aktuálne demografické ukazovatele rodiny ako je pôrodnosť, sobášnosť, rozvodovosť, počet maloletých detí v rodinách po rozvoze. Venuje sa charakteristikám súčasného detstva s cieľom upozorniť na novovynárajúce sa potreby detí najmä v nových formách rodiny - neúplnej rodine, doplnenej rodine, rodine nezosobášených partnerov - rodičov. Príspevok zároveň ponúka náčrt riešenia aktuálnych výchovných ťažkostí posilňovaním rodičovských kompetencií v rámci trendu kompetentnej (efektívnej, zodpovednej) výchovy. V závere príspevku si autorka kladie výskumné otázky, ktoré sú predmetom empirickej časti dizertačnej práce a ponúka aj prehľad plánovaného výskumu.

Poznámky:

Sekce 7 Vzdělávání dospělých a proměny školního vzdělávání v přírodních a technických předmětech

místnost: SEU (suterén pod aulou)

I. blok: 10:45 – 12:00

garant: Doc. PhDr. Iveta BEDNÁŘÍKOVÁ, Ph.D.

1. Mgr. Martin SCHUBERT, *Súčasný teoretický prístup k ďalšiemu (profesijnému) vzdelávaniu*

Príspevok ukazuje, že v ďalšom (profesijnom) vzdelávaní neexistuje dominantná teória, ale viacero vedľa seba existujúcich perspektív podliehajúcich rozličným logikám a kritériám. Tieto perspektívy, hoci si zdanlivo odporujú, sa dokážu správať i komplementárne. Autor v príspevku zaujíma systemicko-konstruktivistický spôsob pohľadu.

2. Mgr. Kateřina VAŘÁKOVÁ, *Využití motivovatelnosti lidských zdrojů vzhledem k péči a vzdělávání*

Príspevok sa zaoberá problematikou využitia motivácie v péči a vzdelávaní dospelých. Hodnotí jednotlivé aspekty motivácie a s ňou súvisiace stimuly vo vzťahu k personálnej oblasti. Venuje sa možnosti ich využitia na rozvoj ľudského kapitálu. Cieľom je objasniť, ako možno využiť vzájomné vzťahy premenných k čo najvyššej efektívnosti práce s ľudskými zdrojmi.

3. Mgr. Milena ŮBRINK HOBZOVÁ, *Vzdělávání imigrantů jako výzva současnosti*

Príspevok Vzdelávanie imigrantů ako výzva súčasnosti si kladie za cieľ priblížiť súčasnú problematiku vzdelávania dospelých prisťahovalcov v Českej republike a vo Švédsku a ich motiváciu učiť sa nový jazyk. Rovnako sa však zaoberá nárokmi, ktoré táto cieľová skupina, kladie na svojho lektora, keďže nielen vo vzdelávaní prisťahovalcov, ale aj všeobecne vo vzdelávaní dospelých hrajú dôležitú úlohu.

4. PhDr. Lucia TOMČÍKOVÁ, *Dlhodobá nezamestnanosť ako sociálny problém*

V príspevku poukazujeme na závažnosť problematiky dlhodobej nezamestnanosti, ktorá zasahuje do takmer všetkých stránok života nielen nezamestnaného jednotlivca, ale aj jeho blízkych a v konečnom dôsledku sa to týka celej spoločnosti. Jedným z našich cieľov bolo poukázať na niektoré problémy pri uplatňovaní sa dlhodobo nezamestnaných na trhu práce.

5. Mgr. Dominika KADLUBEKOVÁ, *Vzdelávanie odsúdených v ústavoch na výkon trestu odňatia slobody v Slovenskej republike*

Príspevok sa zaoberá analýzou systému vzdelávania dospelých odsúdených v ústavoch na výkon trestu odňatia slobody v podmienkach Slovenskej republiky, ako aj širšími súvislosťami a problémami, ktoré so vzdelávaním danej špecifickej cieľovej skupiny sociálnej andragogiky bezprostredne súvisia.

II. blok: 13:45 – 17:00

garanti: **Doc. PhDr. Jiří KROPÁČ, CSc.,**
 PaedDr. Milan KUBIATKO, Ph.D.

1. Mgr. et Mgr. Jiří KROUPA, *Postoje distančních studentů k e-learningu*

Cílem konferenčního příspěvku je ukázat metodologické možnosti v oblasti výzkumu postojů k elearningu u studentů distanční formy vzdělávání. Elearning potažmo ICT technologie jsou vhodným didaktickým prostředkem v oblasti vzdělávání dospělých, výzkum si však klade za cíl možnosti poznání postojů k těmto formám komunikačních technologií.

2. Mgr. Zuzana PUSTINOVÁ, *K výzkumu ICT kompetencí učitelů mateřského jazyka*

Příspěvek pojednává o prvních výsledcích probíhajícího výzkumu týkajícího se ICT kompetencí učitelů mateřského jazyka, který je realizován v rámci Studentské grantové soutěže, a o způsobu jeho řešení. Zaměřujeme se na schopnosti a dovednosti učitelů v práci s ICT, na jejich vzdělání v dané oblasti a jejich postoje k novým technologiím ve vyučovacím procesu.

3. Mgr. Veronika ŠVRČINOVÁ, *Metodické využití interaktivní tabule pohledem studentů oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ na UP v Olomouci*

Příspěvek se zabývá problematikou využití interaktivní tabule. Příspěvek rovněž prezentuje výsledky předvýzkumu dizertační práce. Jedním z cílů předvýzkumu je zmapovat metodické využití interaktivní tabule pohledem studentů vysokých škol.

4. Mgr. Renáta KOŠALOVÁ, *Elementárna gramotnosť a inovatívne prostriedky v procese jej utvárania a rozvíjania*

Príspevok sa zaoberá kľúčovými otázkami rozvoja elementárnej gramotnosti z pohľadu súčasných tendencií v školskom vzdelávaní. Reaguje na potreby a zvyšujúce sa vzdelávacie nároky dneška. Jedným z riešení rozvoja elementárnej gramotnosti je integrácia a posilnenie informačných a komunikačných technológií (IKT) vo výchovno-vzdelávacom procese. Príspevok zároveň ponúka súčasné názory a postoje učiteľov 1. ročníka základných škôl Prešovského kraja, na využívanie IKT prostriedkov vo vyučovaní.

5. PhDr. Mário DULOVICS, *Riziká komunikácie prostredníctvom novodobých médií u žiakov základných a stredných škôl*

V príspevku sme podrobili rozboru mediálnu komunikáciu prostredníctvom internetu a mobilných telefónov a jej možné riziká vo vzťahu k deťom a mládeži. Našou snahou je poukázať na možné negatívne dopady, ktoré sa vyskytujú pri nadmernom využívaní novodobých technológií na komunikačné účely. Taktiež chceme vyzdvihnúť úlohy sociálnych pedagógov v prevencii mediálnych závislostí.

6. PhDr. Michaela MATISOVÁ, *Používání „chatu“ žákmi základních a středních škol- riziká virtuální komunikace*

V příspěvku jsme se venovali problematice „chatování“ jako aj hrozbám, které sú s ním spojené. „Chat“ sa v posledných rokoch stal významným prostriedkom komunikácie. Jeho výhodou je, že sprostredkuje rýchlu a takmer neobmedzenú komunikáciu. Tak ako mnohé ľudské vynálezy aj „chat“ sa dá zneužiť. Ohrozené sú pri tom hlavne deti a mládež, ktoré nemajú dostatočné skúsenosti, kritické myslenie. Často tak neodhadnú úmysly osoby, ktorá s nimi „chatuje“ a prejavuje sa ako ich priateľ. V prípadoch výskytu zneužitia alebo kyberšikany nevedia, ako sa brániť a kde hľadať pomoc. V příspěvku prezentujeme výsledky výskumu v ktorom sme okrem iného zisťovali či sú žiaci aktívnymi účastníkmi „chatu“ alebo ho využívajú ako sprostredkovací nástroj na zoznamovanie a stretávanie sa s neznámymi ľuďmi. Skúmali sme, či sú na vyučovacích hodinách informovaní o hrozbách a nástrahách, ktoré sú výsledkami používania internetu. Chceli sme vedieť či sú tieto informácie dostačujúce a žiaci na ich základe vedia, ako sa brániť v prípade výskytu negatívnych javov, ktoré sú dôsledkami zneužitia moderných technických prostriedkov a technológií.

7. Mgr. Ondřej DVOŘÁK, *Učebnice a učební texty ve výuce ICT*

Příspěvek zaměřujeme na problematiku učebnic a učebních textů ve výuce informačních a komunikačních technologií (dále ICT) na 2 stupni základních škol (dále ZŠ). Šetření problému bylo řešeno dotazníky, které byly předkládány učitelům 2. stupně ZŠ.

8. Mgr. Josef MINARČÍK, *K možnostem využití konstrukční stavebnice lego education ve výuce na 2. Stupni zš a sš*

Příspěvek je zaměřen na možnosti využití konstrukční stavebnice LEGO Education ve výuce. V příspěvku jsou prezentována některá dílčí zjištění, která jsou výsledkem dotazníkového šetření (učitelé a vedoucí kroužků 2. stupně ZŠ a SŠ) realizovaného v průběhu republikového kola mezinárodní soutěže First Lego League 2010.

9. Mgr. Vlasta GALISOVÁ, *Komunikace učitel - žák v matematice*

V příspěvku jsou charakterizovány některé výrazové prostředky zajišťující efektivní komunikaci mezi učitelem a žákem v hodinách matematiky. Materiálovým zdrojem pro pozorování a vyhodnocování účinnosti řečových prostředků byly autentické nahrávky pořízené přímo ve výuce na středním odborném učilišti.

10. Mgr. Kateřina ŠUBÍKOVÁ, *Rozbor testových úloh z matematiky ve vztahu k problematice jejich řešení při výzkumném šetření*

Příspěvek pojednává o testových úlohách, které byly použity v didaktickém testu výzkumného šetření jako nástroj pro měření úrovně matematické gramotnosti studentů prvních ročníků pedagogických fakult v ČR v oboru matematika se zaměřením na vzdělávání. Zabývá se stručnou charakteristikou testových úloh, jejich vztahu k Bloomově taxonomii kognitivních cílů, standardům a RVP a problematikou jejich řešení. V závěru příspěvku jsou uvedeny parciální výsledky výzkumu .

Poznámky:

Organizační výbor

Organizační výbor: **Mgr. Jana POLÁCHOVÁ VAŠTATKOVÁ, Ph.D.** (hlavní koordinátorka konference)
 Mgr. Eva KANĚČKOVÁ (kontaktní osoba a organizace konference)
 PhDr. René SZOTKOWSKI, Ph.D. (správce webu konference)
 Mgr. Alice BAČÍKOVÁ

Důležité informace

Veškeré další informace naleznete na webových stránkách konference: www.pedagogikadsp.cz

Termín pro zaslání finálního příspěvku:

od 2. do 11. prosince 2011,
na email: konferenceDSP11@seznam.cz
(zasílejte pouze 1 verzi)

Podmínky publikování ve sborníku:

- 1. Aktivní prezentace příspěvku na konferenci** (příspěvek musí odpovídat tematickému zaměření konference, tj. vědecko-výzkumně spadat do oblasti Pedagogika).
- 2. Příspěvek musí být zaslán v uvedeném termínu, musí být v rozsahu 15 000 - 25 000 znaků včetně mezer a splňovat pokyny pro psaní příspěvku.**
- 3. Podmínkou k publikování je také úspěšné absolvování recenzního řízení. Každý autor obdrží recenzní posudek na svůj zaslaný příspěvek.**

Výstupem konference bude recenzovaný sborník s ISBN.

Šatna

dne 30. 11. 2011: 12:15 – 13:00
16:00

dne 1. 12. 2011: 08:00-09:00
10:30-10:45
12:00-12:30
13:30-13:45
15:15-15:30
17:30

Adresa místa konání

**Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci,
Žižkovo nám 5,
771 40 Olomouc**





Liberec, 21.10.2011

Universitaet Flensburg (UF)
(TUL)

Technische Universität Liberec

Prof. Dr.Ehrenhard Skiera

Doz.Dr.Tomas Kasper, Ph.D.

Protokoll über geführte Zusammenarbeit im Rahmen des Projektes vom MŠMT und über die weitere Zusammenarbeit der UF a TUL – Stand und Perspektiven Oktober 2011

1. Geführte Zusammenarbeit 1.10.2011-31.10.2011 an der TU Liberec

Prof. Dr. Ehrenhard Skiera hat aktiv an den Vorlesungen und Seminaren an der FP TUL teilgenommen. Es handelte sich um die Vorlesungen und Seminaren am Lehrstuhl für Pädagogik und Psychologie der FP TUL. Prof. Dr. Skiera war aktiv in der Lehre für Bachelor und Masterstudiengänge. Die Vorlesungen wurden für die tschechische Studentenschaft vom Doz. Dr. Tomas Kasper, Ph.D. gedolmetscht.

Im Rahmen des Aufenthaltes wurden aktive Konsultationen und Gespräche zur weiteren Zusammenarbeit zwischen der TU Liberec und der FP TUL im Gebiet der Forschung geführt. Detaillierte Ergebnisse der Vorbereitungen zur gemeinsamen Forschung stehen im Kapitel 2 dieses Protokolls.



2. Weitere Zusammenarbeit zwischen der TUL und der UF

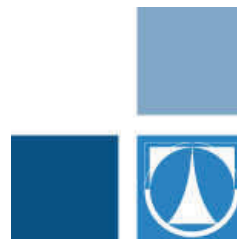
1. BILATERAL AGREEMENT for the academic year 2011/2014

Lifelong Learning Programme: HIGHER EDUCATION (ERASMUS)

Es wird vereinbart, einen Antrag im Rahmen des oben genannten Programms zu formulieren mit dem Ziel, die Zusammenarbeit zwischen der UF und der TUL zu intensivieren. Es geht um die Entwicklung und Durchführung von Formen der Zusammenarbeit in der Lehrerbildung, insbesondere in den Bereichen Geschichte der Erziehung und der Schulpädagogik. Für das Sommersemester 2012 ist ein mehrtätiger Aufenthalt von Herrn Kasper an der UF vorgesehen, nach Möglichkeit im Mai oder Juni. Ein Gegenbesuch könnte im September oder Oktober 2012 erfolgen. – Es sollen noch weitere Kollegen oder Kolleginnen für die Zusammenarbeit gewonnen werden.

2. Projekt „Lehrerbildung in Europa“

Herr Kasper beteiligt sich an dem internationalen Projekt zur Lehrerbildung in Europa, das an der Universität Budapest angesiedelt ist (organisiert von einer Forschergruppe an der Universität Budapest unter Leitung von Prof. Dr. Andras Nemeth). Mit diesem Projekt ist die Herausgabe einer Publikation verbunden (eine ungarische und eine deutsche Ausgabe). Herr Kasper übernimmt die Verfassung eines Beitrages mit dem Titel „Die Lehrerbildung in Tschechien – Geschichte, Struktur und Reform“. Er beteiligt sich auch an der Formulierung und Diskussion einer Resolution „Budapester Erklärung zur Lehrerbildung in Europa“. Aufgrund der Länderstudien zur Lehrerbildung und aufgrund der Vergleichenden Analyse soll in der Resolution thesenartig auf den Stand der Entwicklung der Lehrerbildung, auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede sowie auf Probleme und Entwicklungsdefizite hingewiesen werden (auch im Zusammenhang mit dem Bologna-Prozess).

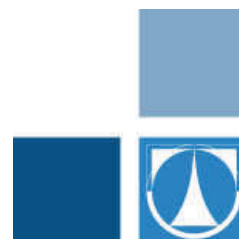


3. Publikationsprojekt „Erziehungs- und Unterrichtskonzeptionen in Mitteleuropa in der Zeit zwischen 1868 und 1936 – Diskurse und Projekte im Spannungsfeld internationaler und regionaler Tendenzen“ (Arbeitstitel, hsg. von T. Kasper und E.Skiera)

In einer Reihe von internationalen Konferenzen zu erziehungsgeschichtlichen und pädagogisch-systematischen Fragen an der TUL (in den Jahren 2006, 2008 und 2011) sind interessante und wichtige Beiträge entstanden. Z.T. sind sie in Tschechien bereits veröffentlicht. Es soll nun geprüft werden, in welcher Form eine Veröffentlichung für die deutschsprachige Leserschaft möglich ist. Diesbezüglich wurden bereits intensive Gespräche geführt, auch die Frage erörtert, ob und wie die Beiträge systematisch angeordnet und durch Kommentare in ihrem inneren Zusammenhang deutlich gemacht werden koennen. Herr Kasper legt gegen Ende des Jahres 2011 einen Vorschlag vor. Herr Skiera tritt mit deutschen Verlagen in Kontakt (zunaechst: Klinkhardt), um die Möglichkeiten und Modalitäten einer Veröffentlichung auszuloten. Herr Kasper prüft Möglichkeiten, für dieses Projekt finanzielle Mittel zu erhalten (für Übersetzungen und einen Druckkostenzuschuss).

4. Publikationsprojekt fuer Tschechien „Reformpädagogik in Europa – unter besonderer Berücksichtigung der deutschen sowie tschechischen Konzepte und Entwicklungen“ (nur Arbeitstitel, der die Zielrichtung signalisiert)

Vorrangiges Ziel dieses Projektes ist es, die tschechische Leserschaft (Forschende, Lehrende und Studierende der Pädagogik) an die internationale Diskussion auf diesem Themengebiet heranzuführen. Das ist sowohl in historischer als auch in aktueller Sicht (Vertiefung der Diskussion um eine innere Reform der Schule) wichtig. Hier besteht trotz einiger Veröffentlichungen (Rydl, Kasper und Kasperova) ein erhebliches Desiderat, letztlich noch resultierend aus der Zeit vor 1989. Mittelfristiges Ziel ist die Veröffentlichung eines umfangreichen Lehrwerkes unter gemeinsamer Autorenschaft Kasper/Skiera, das sowohl wissenschaftlichen Ansprüchen gerecht wird, und somit die



Fachdiskussion in Tschechien anzuregen vermag, als auch für die akademische Lehre geeignet ist. – Zunächst soll anhand eines thematischen Ausschnittes „Über den Zusammenhang von Reformpädagogik und Lebensreform im internationalen, deutschen und tschechischen Diskurs – theoretische Konzepte und praktische Initiativen“ (Arbeitstitel) erprobt werden, ob und wie diese Sichtweisen zusammengeführt werden können. Dieser Beitrag soll sobald wie möglich in einer tschechischen pädagogischen Fachzeitschrift erscheinen. – Für dieses mittel- und längerfristige Projekt sollen nach Möglichkeit Drittmittel eingeworben werden.

Prof. Dr. Ehrenhard Skiera

Doz. Dr. Tomas Kasper





Gastaufenthalt von

Dr. Esther Berner, Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft / Institut für Gymnasial- und Berufspädagogik

an der Technischen Universität Liberec, Institut für Pädagogik und Psychologie

vom 1.11.-1.12.2011

Auf Einladung von Doc. Dr. Tomas Kasper, Leiter des Instituts für Pädagogik und Psychologie und Studienprodekan hat Dr. Esther Berner einen einmonatigen Forschungs- und Lehraufenthalt an der Technischen Universität Liberec verbracht. Der Aufenthalt stand in Verbindung mit Lehraufträgen im Bachelor- und Master-Studiengang für Lehramtsstudierende und umfasste Vorlesungen im Bereich der Schulpädagogik sowie im Bereich der Allgemeinen Pädagogik.

In ihrer Funktion als Gastdozentin der TUL nahm Frau Dr. Berner an einer internationalen Tagung zum Thema „Zukunft Bildung“ am Goethe Institut in Prag teil (21.11.2011) sowie an der Methodenkonferenz des Doktoratsprogramms Pädagogik der Universität Olmütz (30.11.-1.12.11); an letzterer beteiligte sich Frau Dr. Berner mit einem Hauptreferat zum Thema „Kontextanalyse in der historischen Bildungsforschung“.

Neben der Lehrtätigkeit diente der Aufenthalt dem wissenschaftlichen Austausch bezüglich schulpädagogischer und bildungspolitischer Entwicklungen in der



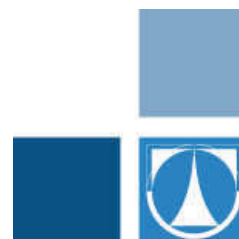
Schweiz und der Tschechischen Republik sowie der Planung gemeinsamer Forschungstätigkeiten im Bereich der historischen Bildungsforschung. Frau Dr. Berner war sehr aktiv in die Forschungstätigkeit des Instituts eingebunden. Ein Austausch über gemeinsame Forschungsabsichten fand u.a. im Rahmen des Forschungskolloquiums statt, so dass bereits ein tragfähiges Konzept für die weitere Kooperation erarbeitet werden konnte. Im Vordergrund stehen die Themen Bildungsreformpolitik und Schulentwicklung in aktueller und historischer Perspektive.

Aufgrund mehrmaliger längerer Studienaufenthalte an der Universität Zürich kennt Doc. Kasper die Verhältnisse und den wissenschaftlichen Kontext in der Schweiz bestens. Ausgehend von dem Kontakt anlässlich des Gastaufenthaltes von Frau Dr. Berner soll die Zusammenarbeit nun auch in eine institutionelle Kooperation zwischen den pädagogischen Instituten beider Universitäten überführt werden.

An den Gastaufenthalt von Frau Berner wird sich eine Gegeneinladung für Herrn Doc. Tomas Kasper an die Universität Zürich anschliessen. Weiter wurde während des Gastaufenthalts eine erste gemeinsame Publikation von Dr. Berner und Doc. Kasper im Themenbereich der historischen (Berufs-)Bildungsforschung mit Beteiligung von Prof. Dr. Philipp Gonon (Universität Zürich) projektiert.

Liberec, 1.12.2011

Liberec 1.12.2011



VYSOKÁ ŠKOLA, fakulta:
TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI,
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií

Rozvojový projekt na rok 2011

Formulář pro závěrečnou zprávu

Program:	5 Program na podporu mezinárodní spolupráce vysokých škol v oblasti VŠ vzdělávání
Podprogram:	b) Podprogram na podporu zlepšování podmínek pro působení významných zahraničních pracovníků na vysoké škole

Název projektu:

Zahraníční odborníci na FM v roce 2011 (internacionalizace výuky na TUL)

Období řešení projektu:		Od: 1.1.2011		Do: 31.12.2011	
Dotace (v tis. Kč)		Celkem:	Z toho běžné finanční prostředky:		Z toho kapitálové finanční prostředky:
Požadavek		100	100		0
Čerpáno		100	100		0

ZÁKLADNÍ INFORMACE

	Hlavní řešitel	Kontaktní osoba
Jméno:	Prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.	Prof. Ing. Jaroslav Nosek, CSc.
Podpis:		
Fakulta/Součást	Prorektor TUL	Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií, Ústav mechatroniky a technické informatiky
Adresa/Web:		Studentská 2, 461 17 Liberec 1 www.fm.tul.cz
Telefon:	+420-485 353 157	+420-485 353 249
E-mail:	jiri.kraft@tul.cz	jaroslav.nosek@tul.cz

Jméno rektora:	Prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs
Podpis:	
Datum:	

Razítko školy:	
ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU	
Cíle projektu	Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl.

Projekt byl zaměřen na podporu aktivní účasti významných zahraničních odborníků na výuce v navazujícím magisterském studiu i v bakalářském studiu na Fakultě mechatroniky, informatiky a mezioborových studií (FM) v roce 2011.

Projekt předpokládal podporu dvou profesorů z Francie (studijní program Elektrotechnika a informatika, studijní obor Engineering of Interactive Systems), jednoho profesora z Německa (studijní program Elektrotechnika a informatika, studijní obor Automatické řízení a inženýrská informatika) a doktorky ze Španělska (bakalářský studijní program Informační technologie, studijní obor Informační technologie). Projekt sledoval nejen zkvalitnění výukového procesu za pomoci významných zahraničních pracovníků, vybavených odbornými znalostmi i komunikačními dovednostmi, ale i rozvoj motivace a percepce na straně studentů a v neposlední řadě i vytváření dalších možností studentských/doktorandských mobilit.

Plnění jednotlivých předem stanovených cílů:

1. Aktivní účast zahraničního odborníka na výuce v r. 2011 – prof. Joly, prof. Nogarede, prof. Worlitz, dr. Carrión, semináře a besedy s pracovníky, zaměřené též na kulturní oblast.

Plnění:

Přednášky, odborné diskuse a setkání se studenty se uskutečnily na základě jednání a dohod (DPP) s následujícími zahraničními odborníky:

Prof. Philippe Joly, IRIT-Université Paul Sabatier Toulouse, Francie. Pobyt na TUL – FM 27.11.-30.11.2011, 6 hod přednášek a 3 hod odborných diskusí.

Prof. Emmanuel Bigler, ENSMM Besancon, Francie. Pobyt na TUL – FM 9.-13.5.2011, 6 hod přednášek a 3 hod odborných diskusí.

Dr. Zoraida Callejas Carrión, Escuela Técnica Superior de Ingeniería y de Telecomunicaciones, Granada, Španělsko. Pobyt na TUL-FM 23.4.- 5.5.2011, výuka ve dvou týdnech v 8 modulech.

Pozván byl též prof. Worlitz z HS Zittau/Goerlitz. Ten se však pro zaneprázdnění v důsledku služebního pobytu v zahraničí omluvil.

Z prostředků *mimo* dotčený projekt se dále uskutečnil pracovní a přednáškový pobyt:

Doc. Francois Pigache, Institut National Polytechnique, ENSEEIHT Toulouse, Francie. Pobyt na TUL-FM 30.5.-3.6.2011.

Prof. Jean-Francois Rouchon, Institut National Polytechnique, ENSEEIHT Toulouse, Francie. Pobyt na TUL-FM 30.5.-1.6.2011. Oba tyto pracovníci prezentovali i práci prof. Nogarede z téhož pracoviště, který nemohl do Liberce přijet.

Názvy přednášek jsou uvedeny na pozvánkách v příloze.

2. Vyhodnocení těchto aktivit a vypracování závěrečné zprávy o řešení projektu

Plnění:

Účinnost působení pozvaných zahraničních odborníků byla projednána s guaranty studijních oborů a DSP a vedoucími laboratoří na pracovištích MTI a KFY (Piezoelektrická laboratoř 1 a 2), a to s jednoznačně pozitivním hodnocením. Účast studentů byla poměrně vysoká tam, kde přednášky tvořily součást výuky. Na specializovaných přednáškách určených pro doktorandy a mladé pracovníky byla účast do 10 osob.

Kromě přednášek proběhly prezentace laboratoří a odborné diskuse s našimi pracovníky. Vznikla řada námětů na prohloubení dosavadní spolupráce a přípravu společných projektů (např. doc. Pigache navštívil s tímto cílem naše pracoviště v květnu 2012).

Příkladem je hodnocení garantem studijního oboru IT prof. Nouzy:

Dr. Zoraida Callejas Carrión z University ve španělské Granadě pobývala na TUL od 23.4. do 5.5. 2011. Vedla výuku v předmětu Classification and Decision Methods, který je volitelnou anglickou alternativou k předmětu Metody klasifikace a rozhodování, vyučovaném v bakalářském oboru Informační technologie v 6. semestru. Výuka probíhala v 8 modulech v průběhu dvou týdnů.

Přednášek a cvičení se účastnilo v průměru 6 studentů. Předmět byl studenty vysoce hodnocen a v roce 2012 byl měl být znovu nabízen, to opět během návštěvy dr. Callejas na přelomu dubna a května 2012.

Cílů upraveného projektu pro rok 2011 bylo, podle názoru řešitelů, dosaženo.

Plnění kontrolovatelných výstupů	Uveďte stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly.		
	1. Kontakt garanta se zahraničním pracovníkem, zpřesnění obsahu přednášek. Prof. Joly-garant pobytu prof. Nosek. Kromě odborné náplně pobytu proběhla i jednání o společném magisterském studijním oboru „Engineering of Interactive Systems“. Host byl pozván i na slavnostní předávání Ceny Siemens v Betlémské kapli v Praze. Prof. Bigler-garant pobytu prof. Nosek. Prof. Bigler je též našim dlouholetým spolupracovníkem. Dr. Zoraida Carrión-garant pobytu prof. Nouza. Velmi dobrá spolupráce s Universidad de Granada. Prof. Rouchon, doc. Pigache –garant pobytu prof. Nosek. INP-ENSEEIH je našim velmi dobrým partnerem (např. i pro naše přednášky na INP). 2. Zajištění ubytování a dopravy z letiště. Hosté byli ubytováni v UNIHOTELU TUL Voroněžská. 3. Vypracování dohod o provedení práce a jejich odsouhlasení . Návrh na přijetí zahraničního pracovníka. Ukázalo se že po počátečních nejasnostech je nejlepším řešením vypracování dohod o provedení práce. 4. Informace o přednáškách šířená mezi studenty, propagace na webu fakulty, T-UNI, semináře. Připraveny a vyvěšeny byly pozvánky na jednotlivé přednášky, doktorandi byli osloveni přímo e-mailly. 5. Přednášky v jednotlivých oborech. Viz příloha. 6. Vypracování závěrečné zprávy o řešení projektu, případně příprava nového projektu na rok 2012. Připravena 20.1.2012.		
Změny v řešení	Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je, vysvětlete příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uveďte č.j.vyřízení této žádosti.		
	č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
Přehled o pokračujícím projektu	Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků již bylo vyčerpáno. V případě, že je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhled do budoucna.		
	Rok realizace	Čerpání fin. Prostředků (souhrnný údaj)	Poznámka (případně výhled do budoucna)
	2012	100	Předpoklad. Zvolená forma aktivní účasti zahraničních odborníků na vzdělávacím procesu na TUL-FM je přínosem.

Poznámka: V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.

**Specifikace čerpání finanční dotace na řešení projektu
(vyplnit za celý projekt)**

		Přidělená dotace na řešení projektu - ukazatel I (v tis. Kč)	Čerpání dotace (v tis. Kč)
1.	Kapitálové finanční prostředky celkem	0	0
1.1	Dlouhodobý nehmotný majetek (SW, licence)		
1.2	Samostatné věci movité (stroje, zařízení)		
1.3	Stavební úpravy		
2.	Běžné finanční prostředky celkem		
	Mzdové náklady:		
2.1	Mzdy (včetně pohyblivých složek)	0	0
2.2	Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr	47,4	39,4
2.3	Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a příděly do sociálního fondu		Uskutečnily se zálohové srážky z vyplacených odměn zahraničním pracovníkům.
	Ostatní:		
2.4	Materiální náklady (včetně drobného majetku)	0	23,07
2.5	Služby a náklady nevýrobní , popl. bance	15	11,6
2.6	Cestovní náhrady	37,6	25,9
2.7	Stipendia	0	0
3.	Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	100	100

Bližší zdůvodnění čerpání v jednotlivých položkách (přidejte řádky podle potřeby)		
Číslo položky (viz předchozí tab.)	Název výdaje	Částka (v tis. Kč)
2.2	OON – DPP: Joly 12tis.Kč, Bigler 12tis. Kč, Carrión 15,4 tis.Kč.	39,4
2.4	Jako potřebná se ukázala položka spotřeba materiálu: tonery, ovladač datového projektoru, baterie k bezdrátovým částem PC, kancelářské potřeby, desky, roll-up-s bannerem.	23,07
2.5	Služby: ubytování hostů v UNIHOTELU TUL (10,6), poplatky bance za převody odměn na účty pozvaných (1,0).	11,6
2.6	Cestovné, úhrady letenek: Joly, Toulouse – Praha a zpět, Bigler, vlak Besanocon-Basel a zpět, letenka Basel-Praha a zpět, Corrión, Granada – Praha a zpět. AUS Bigler Lbc-Praha a zpět.	25,9
	Spoluúčast řešitele na financování projektu lze spatřovat zvláště v oblasti mzdové (nebyly plánovány ani vyplaceny žádné odměny), cestovních nákladů, drobného hmotného majetku (notebook) a komunikačních prostředků.	

Pozvánka

na přednášky **Prof. Philippe JOLY**, pracovníka Université Paul Sabatier Toulouse /CNRS IRIT Toulouse s názvem

„MULTIMEDIA CONTENT ANALYSIS “

Prof. Joly je špičkovým odborníkem v oblasti zpracování multimediálních souborů. Laboratoře v ústavu CNRS IRIT patří mezi nejvýznamnější v Evropě.

Tato přednáška se uskuteční dne 29. listopadu 2011 od 12:30 hodin v zasedací místnosti IC (suterén budovy IC).

Je určena zvláště doktorandům a spolupracovníkům oborů Technická kybernetika, Přírodovědné inženýrství a studentům oborů Informační technologie a Engineering of Interactive Systems.

V následujícím dni – 30.11.2011 se od 8:50 uskuteční další přednáška, která naváže na předchozí. Tato přednáška se uskuteční rovněž v zasedací místnosti IC.

The talk 29.11.2011 will present results of research works made at the Institute of Research in Informatics of Toulouse (IRIT) on Multimedia Content Analysis. It will address more specically recent results on human activity analysis:

- Speech / song detection*
- Speaker / face diarization*
- Application to human-robot communication*
- Application to home care.*

The lecture 30.11.2011 will give a brieve overview on curent works on multimedia content indexing (image, music and videos) and will focus on curent challenges in that domain.

Prof. Ing. Jaroslav Nosek, CSc. - DFM

Pozvánka

na přednášku **doc. Francois Pigache**, pracovníka INP-Ecole Nationale Supérieure d'Electrotechnique, d'Electronique, d'Informatique, d'Hydraulique et des Télécommunications (ENSEEIH) Toulouse, laboratoř Laplace, s názvem

„ PIEZOELECTRIC MATERIALS AND DEVICES DEDICATED TO PLASMA DISCHARGE GENERATION: PRINCIPLE AND RECENT APPLICATIONS“

Úvodem nás doc. Pigache seznámí s pracovištěm, laboratoři a výzkumnými aktivitami.

Doc. Pigache je špičkovým odborníkem v oblasti piezoelektrických materiálů a jejich využití v pokročilých elektromechanických systémech a fyzikálních aplikacích.

Laboratoř LAPLACE (www.laplace.univ-tls.fr) je společnou laboratoři několika univerzit v Toulouse, patří mezi nejvýznamnější v Evropě.

*Tato přednáška se uskuteční dne **31.5.2011** od **8:50** hodin v zasedací místnosti DFM (budova A, 1.patro).*

Je určena zvláště spolupracovníkům se zájmem o moderní oblasti výzkumu a doktorandům oborů Přírodovědné inženýrství, Fyzikální inženýrství a Technická kybernetika.

Pozn.: Pokud jste zvědaví, jakou publikační činnost a výzkumné aktivity vykazuje akademický pracovník s hodnotí docent ve Francii, podívejte se na <http://www.perso-fpigache.com/>

Pozvánka

na přednášku **prof. Emmanuela Biglera**, pracovníka *École Nationale Supérieure d'Ingénieurs de Mécanique et des Microtechniques, Département Temps-Fréquence de CNRS FEMTO-ST*,
s názvem

"APPLICATIONS OF TEMPERATURE AND STRESS SENSITIVITY OF PIEZOELECTRIC DEVICE TO INDUSTRIAL SENSORS "

Prof. Bigler je špičkovým odborníkem v oblasti piezoelektrických materiálů a jejich využití v pokročilých elektromechanických systémech. Laboratoř CNRS FEMTO-ST patří mezi nejvýznamnější v Evropě.

Tato přednáška se uskuteční dne 10.května 2011 od 14:20 hodin v zasedací místnosti DFM (budova A, 1.patro).

Je určena zvláště spolupracovníkům a doktorandům oborů Přírodovědné inženýrství, Fyzikální inženýrství a Technická kybernetika.

V dalších dnech se uskuteční dvě přednášky s názvem

"PIEZOELECTRIC SENSORS AND ACTUATORS FOR MICRO MECHATRONIC SYSTEMS 1, 2"

Přednášky Piezoelectric Sensors 1 a 2 jsou určeny pro studenty FM, zvláště oboru EIS a pro doktorandy FM všech oborů včetně oboru Fyzikální inženýrství.

Přednáška 1 se uskuteční ve středu dne 11. května 2011 od 10:40 v zasedací místnosti DFM, budova A, první patro.

Přednáška 2 se uskuteční dne 12.května 2011 od 10:40 v učebně TK1, budova A, přízemí.

VYSOKÁ ŠKOLA:
TECHNICKÁ UNIVERSITA V LIBERECI

Rozvojový projekt na rok 2011

Formulář pro závěrečnou zprávu

Program:	Program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání
Podprogram:	<i>Podprogram na podporu zlepšování podmínek pro působení významných zahraničních akademických pracovníků na vysoké škole</i>

Název projektu:

Zkvalitnění podmínek stáží významných zahraničních pracovníků na FT.

Období řešení projektu:	Od:2011	Do:2011	
Dotace (v tis. Kč)	Celkem:	V tom běžné finanční prostředky:	V tom kapitálové finanční prostředky:
Požadavek	200	200	
Čerpáno			

ZÁKLADNÍ INFORMACE

	Hlavní řešitel	Kontaktní osoba
Jméno:		prof. Ing. Jiří Militký CSc.
Podpis:		
Fakulta/Součást		Fakulta textilní
Adresa/Web:		Studentská 2, 461 17 Liberec / www.ft.tul.cz
Telefon:		485 353 228
E-mail:		jiri.militky@tul.cz

Jméno rektora:	prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs
Podpis:	
Datum:	
Razítko školy:	

ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU

Cíle projektu	Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl.
	Cílem projektu bylo ověřit realizaci cílených pobytů vybraných zahraničních specialistů na FT spojené s řešením konkrétních projektů a intenzivní výukou v angličtině. Konkrétně šlo o zajištění vědeckých pobytů zahraničního odborníka z Indie (prof. Behera IIT Delhi) a z USA (Dr. Aneja, Noeton Policy Innovations). Na začátku přípravy společných pobytů bylo dohodnuto, že výstupem budou návrhy společných projektů a společné publikace z oblastí společných odborných aktivit realizovaných částečně v rámci jednotlivých pobytů. S ohledem na pracovní vytížení obou specialistů bylo dohodnuto realizovat dělený pobyt a využít částečně prostředků na cestovné pro realizaci odborné cesty dvou pracovníků FT TUL do Indie. Tato odborná cesta umožnila kromě přípravy společných publikací a projektů také presentaci společné vyzvané přednášky „Seamless Frontiers of Apparel, Textile and Fibers: An Emerging Paradigma“ (autoři Aneja a Militký), na World Textile conference, Mumbai, kterou nemohl Dr. Aneja prezentovat z pracovních důvodů. V rámci této cesty bylo jednáno s prof. Beherou o realizaci společných měření a přípravě společných kapitol do dvou knih. Tato původně neplánovaná aktivita splnila požadované cíle. První pobyt prof. Behery (červen) byl zaměřen na přednášky pro studenty a přípravu materiálů pro společné publikace. Druhý pobyt se z důvodu jeho nemoci neuskutečnil. Prof. Behera však provedl korektury společných kapitol a recenzoval interně knihu "Selected topics of textile and material science" (autoři Křemenáková, Mishra, Militký a Šesták). Cíle byly splněny. Druhý pobyt prof. Behery musel být v důsledku jeho nemoci nahrazen pobytem Dr. Hui, který také prezentoval vlastní přednášky pro studenty. V rámci první návštěvy (14 dní v září) Dr. Aneji byl realizován seriál přednášek pro studenty a pracovníky z průmyslu JAR z oblasti <u>inovací a marketingu</u> (Concepts of innovation, Starting a new business, Analyzing competitive environment of a firm, Industrial Aspects of Fiber Manufacturing & Processing, Managing Technology, Leadership & Change, Patent Strategy and Intellectual Property Protection, Business ethics). Všechny přednášky jsou k dispozici jako Power-pointové presentace. Podílel se na zpracování dvou kapitol do jedné knihy a odborné korekce textů do projektu „Centra kompetence“. Cíle byly splněny Druhá návštěva Dr. Aneji (1 týden prosinec) byla zaměřena na presentaci odborné přednášky „CREATING NEW GREEN SPACE IN TEXTILES: HOW FIBERS ARE ENGINEERED FOR YOU“ (spoluautoři Militký a Křemenáková) na konferenci STRUTEX a realizaci seriálu přednášek pro studenty v angličtině (Nature of Materials, Biomaterials, Ceramics, Composites, Metals, Polymers, Shaping Polymers, Properties). Cíle byly splněny.
Plnění kontrolovatelných výstupů	Uveďte stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly.
	1. Organizace a realizace pobytu prof. B. K. Behery z IIT Dehli Indie. Prof. Behera byl na FT TUL od 5. 6. do 25. 6. Podílel se zde na přednáškách pro studenty v angličtině (modelování 3D a 2D textilních struktur) a přípravě společných kapitol do dvou knih. Jeho druhá návštěva plánovaná na prosinec se bohužel z důvodu hospitalizace v nemocnici neuskutečnila. Proto byla provedena náhrada prof. Hui z New Orleans university, který prezentoval přednášky pro studenty v angličtině na téma „New Damping Design for Blast and Penetration Resistance-Impedance Graded Materials“ a „DEVELOPMENT OF ECO-SAFE AND SUSTAINABLE COTTON-BASED NONWOVEN FABRICS“ Konkrétní výstupy v rámci realizace cílených pobytů prof. Behery: <u>Návrh projektu:</u> DEVELOPMENT OF 3D WEAVING MACHINE - proposal <u>Společné články:</u> I. Structural design engineering of woven fabric by soft computing: mathematical maneuverability to control crimp in the fabric (Rajesh Mishra, B.K. Behera & Jiří Militký), Journal of the Textile Institute, v tisku II. GEOMETRICAL MODELING OF 3D WOVEN FABRICS (Rajesh Mishra, B. P. Dash, B. K. Behera and Jiri Militky), Fibers and Textile, v tisku <u>Kapitoly v knihách:</u> I. Modeling of woven fabrics geometry and properties (B K Behera, Jiří Militký, Rajesh Mishra & Dana Křemenáková), v knize "Woven Fabrics", ISBN 979-953-307-815-0, v tisku II. MODELING AND SIMULATION OF 3D ORTHOGONAL FABRICS FOR COMPOSITE APPLICATIONS, Rajesh Mishra, Jiří Militký, Bijoy Kumar Behera, v knize „Selected topics of textile and

material science“, ISBN 978-80-261-0062-1, v tisku. III. FUNCTIONAL CHARACTERIZATION OF WOVEN NANOCOMPOSITES, Rajesh Mishra, Richa Tiwari, Jiří Militký & Bijoy.Kumar Behera, v knize „Selected topics of textile and material science“, ISBN 978-80-261-0062-1, v tisku. 2. Organizace realizace pobytu Dr.. Aruna Aneji z Noéton Policy in Innovation, North Carolina, USA. Dr. Aneja realizoval dva pobyty na FT TUL, kde vždy presentoval seriál přednášek pro studenty v angličtině a podílel se tvorbě společných publikací v odborných knihách resp. prezentací na přednáškách. Konkrétní výstupy v rámci realizace cílených pobytů Dr. Aneji: <u>Kapitoly v knihách:</u> I. THERMAL AND MECHANICAL PROPERTIES OF PET/PEN COPOLYMERIC FIBERS, Jiří Militký, Arun Pal Aneja and Mirka Znojilová, v knize „Selected topics of textile and material science“, ISBN 978-80-261-0062-1, v tisku. II. PREDICTION OF POLYESTER FIBERS SUBSTITUTION BY PLA -FIBERS , Jiří Militký, Arun Aneja, Dana Křemenáková, v knize „Selected topics of textile and material science“, ISBN 978-80-261-0062-1, v tisku. <u>Sborníky přednášek z mezinárodních konferencí:</u> I. CREATING NEW GREEN SPACE IN TEXTILES: HOW FIBERS ARE ENGINEERED FOR YOU Arun Aneja, Jiří Militký, Dana Křemenáková,, 18th International Conference Structure and Structural Mechanics of Textiles, TU Liberec, December 2011 II. SEAMLESS FRONTIERS OF APPAREL, TEXTILE AND FIBERS: AN EMERGING PARADIGMA, Aneja A, Militký J., World Textile conference, Mumbai, May 2011 III. TECHNOLOGICAL SUBSTITUTION OF POLYESTER FIBERS BY BIO-FIBERS , Jiří Militký, Arun Aneja, Dana Křemenáková, 7th International Conference –Management of technological changes, Alexandropolis, September 2011 IV. FUTURE VIEW ON FIBERS AND TEXTILES, J. Militký, A. Aneja and D. Křemenáková, 31st International Cotton Conference Bremen, March 2012 (v tisku) <u>Soubory přednášek pro studenty:</u> I. Innovations and marketing in textile branch II: Construction materials			
Změny v řešení	Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je, vysvětlete příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uveďte č.j.vyřízení této žádosti.		
	č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)
	1	Pobyt dvou specialistů z TUL v Indii zaměřený na prezentaci a přípravu společných publikací a návrh společných projektů.	Ukázala se nezbytnost řešení některých společných prací v Indii a zajištění společných přednášek v Mumraji.
	2	Zrušení druhého pobytu prof. Behery V ČR z důvodu jeho onemocnění a hospitalizace. Byla provedena operativní náhrada prof. Hui z New Orleans university, který přednášel studentům na podobné téma.	Prof.. Behera byl v prosinci, kdy byla plánována druhá část jeho pobytu v Liberci, hospitalizován v Indii. Jako náhrada byl vybrán prof. Hui, který přednášel studentům na podobné téma (speciální struktury).
	3	Zkrácení pobytů obou specialistů a změny termínů z důvodu jejich pracovního vytížení při splnění plánovaných cílů.	Oba specialisté patří k předním odborníkům s řadou vlastních odborných aktivit. Intenzivní realizaci přednášek (v průměru 6 hod. denně) a prací na společných projektech mimo Liberec se podařilo realizovat vše ve zkrácených termínech
	4		
	5		
Přehled o pokračujícím projektu	Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků již bylo vyčerpáno. V případě, že je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhled do budoucna.		
	Rok realizace	Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)	Poznámka (případně výhled do budoucna)

Poznámka: V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.

Specifikace čerpání finanční dotace na řešení projektu (vyplnit za celý projekt)			
		Přidělená dotace na řešení projektu - ukazatel I (v tis. Kč)	Čerpání dotace (v tis. Kč)
1.	Kapitálové finanční prostředky celkem		
1.1	Dlouhodobý nehmotný majetek (SW, licence)		
1.2	Samostatné věci movité (stroje, zařízení)		
1.3	Stavební úpravy		
2.	Běžné finanční prostředky celkem		
	Osobní náklady:		
2.1	Mzdy (včetně pohyblivých složek)		
2.2	Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr	80	80
2.3	Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a příděly do sociálního fondu		
	Ostatní:		
2.4	Materiální náklady (včetně drobného majetku)		0
2.5	Služby a náklady nevýrobní		31,2
2.6	Cestovní náhrady	120	89,2
3.	Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky		200,4

Bližší zdůvodnění čerpání v jednotlivých položkách (přidejte řádky podle potřeby)

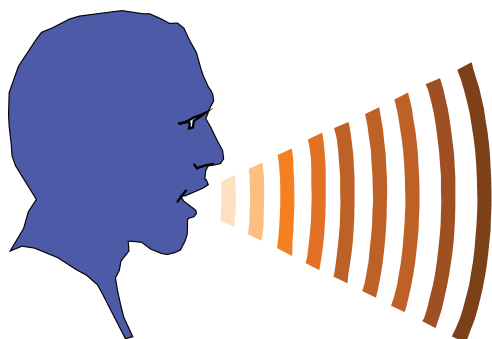
Číslo položky (viz předchozí tab.)	Název výdaje a jeho zdůvodnění	Částka (v tis. Kč)
2.2	Odměny zahraničním specialistům za přednáškovou a publikační činnost Dr. Aneja za přednášky a aktivity (40). Prof. Hui za přednášky a aktivity (40)	80
2.5	Ubytování prof. Behera červen, Ubytování Dr. Aneja září a prosinec. Ubytování prof. Hui prosinci. Doprava na letiště. Platba za uveřejnění kapitoly v knize "Woven Fabrics", ISBN 979-953-307-815-0	31,2
2.6	Pobytové výlohy za prosinec: náhrady stravného (Dr. Aneja a prof. Hui). Cestovní výlohy spojené s cestou prof. Militkého a Dr Mistry do Indie. Tato cesta nebyla původně plánována, ale ukázala se jako nezbytná. Celkové cestovní výlohy však nebyly překročeny vzhledem ke zkráceným pobytům obou zahraničních specialistů v Liberci.	89,2
poznámka	. Kurzové zisky v době čerpání projektu	-0,41595



Zkvalitnění podmínek stáží významných zahraničních pracovníků na FT



J. Militký

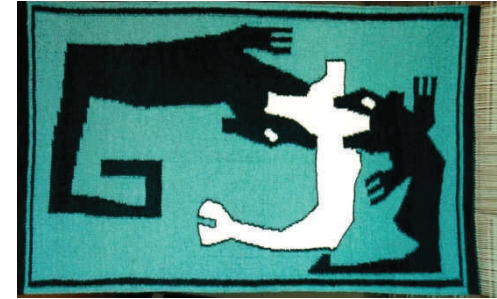


**Technical University
of Liberec,
Czech Republic**



TU Liberec Leden 2012

Cíle projektu



- Cílem projektu bylo ověřit realizaci cílených pobytů vybraných zahraničních specialistů na FT spojené s řešením konkrétních projektů a intenzivní výukou v angličtině.
- Konkrétně šlo o zajištění vědeckých pobytů zahraničního odborníka z Indie (**prof. Behera** IIT Delhi) a z USA (**Dr. Aneja**, Noeton Policy Innovations).
- Na začátku přípravy společných pobytů bylo dohodnuto, že výstupem budou návrhy společných projektů a společné publikace z oblastí společných odborných aktivit realizovaných částečně v rámci jednotlivých pobytů.



Dílčí změny projektu

- S ohledem na pracovní vytížení obou specialistů bylo dohodnuto realizovat **dělený pobyt** a využít částečně prostředků na cestovné pro realizaci **odborné cesty dvou pracovníků FT TUL do Indie**.
- **Druhý pobyt prof. Behery** se z důvodu jeho nemoci neuskutečnil. Prof. Behera však provedl korektury společných kapitol a recenzoval interně knihu "Selected topics of textile and material science" (autoři Křemenáková, Mishra, Militký a Šesták).
- Druhý pobyt prof. Behery musel být nahrazen **pobytem Prof. Hui**, který také presentoval vlastní přednášky pro studenty.



Konkrétní aktivita I



Indian Institute of Technology, Delhi
Hauz Khas, New Delhi-110 016

Dr. B.K. Behera
Professor

Department of Textile Technology

Tel : (11)26591414
Fax : (11)26562403
Email : bijoy.behera@yahoo.com

Date:10/11/2011

Reviewer's report on the book "Selected topics of textile and material science"

Reviewer : Prof. Bijoya Kumar Behera, Ph.D.

Department of Textile Technology

Indian Institute of Technology, Delhi, INDIA

Organizace a realizace pobytu prof. B. K. Behery z IIT Dehli Indie.

- Prof. Behera byl na FT TUL v červnu 2011. Podílel se zde na přednáškách pro studenty v angličtině (modelování 3D a 2D textilních struktur) a přípravě společných kapitol do dvou knih. Jeho druhá návštěva plánovaná na prosinec se bohužel z důvodu hospitalizace v nemocnici neuskutečnila.
- Byla provedena náhrada prof. Hui z New Orleans university, který prezentoval přednášky pro studenty v angličtině na téma „New Damping Design for Blast and Penetration Resistance-Impedance Graded Materials“ a „DEVELOPMENT OF ECO-SAFE AND SUSTAINABLE COTTON-BASED NONWOVEN FABRICS“ v Indii.



Konkrétní aktivity II

Organizace realizace pobytu Dr. Aruna Aneji z
Noéton Policy in Innovation, North Carolina,
USA.

Dr. Aneja realizoval dva pobyty na FT TUL, kde
vždy presentoval seriál přednášek pro studenty
v angličtině a podílel se tvorbě společných
publikací v odborných knihách resp. presentací
na přednáškách na mezinárodních konferencích v
zahraničí .



Konkrétní výstupy v rámci realizace pobytů prof. Behery

Návrh projektu:

DEVELOPMENT OF 3D WEAVING MACHINE - proposal

Společné články:

- I. Structural design engineering of woven fabric by soft computing: mathematical maneuverability to control crimp in the fabric (Rajesh Mishra, B.K. Behera & Jiří Militký), Journal of the Textile Institute, v tisku
- II. GEOMETRICAL MODELING OF 3D WOVEN FABRICS (Rajesh Mishra, B. P. Dash, B. K. Behera and Jiri Militky), Fibers and Textile, v tisku

Kapitoly v knihách:

- I. Modeling of woven fabrics geometry and properties (B Behera, J. Militký, R. Mishra & D. Křemenáková), v knize "Woven Fabrics", ISBN 979-953-307-815-0,
- II. MODELING AND SIMULATION OF 3D ORTHOGONAL FABRICS FOR COMPOSITE APPLICATIONS, R. Mishra, J. Militký, B. Behera, v knize „Selected topics of textile and material science“, ISBN 978-80-261-0062-1,
- III. FUNCTIONAL CHARACTERIZATION OF WOVEN NANOCOMPOSITES, R. Mishra, R. Tiwari, J. Militký & B.Behera, v knize „Selected topics of textile and material science“, ISBN 978-80-261-0062-1



Konkrétní výstupy v rámci realizace pobytů Dr. Aneji

Kapitoly v knihách:

- I. THERMAL AND MECHANICAL PROPERTIES OF PET/PEN COPOLYMERIC FIBERS, J. Militký, A. Aneja and M. Znojilová, v knize „Selected topics of textile and material science“, ISBN 978-80-261-0062-1, v tisku.
- II. PREDICTION OF POLYESTER FIBERS SUBSTITUTION BY PLA -FIBERS , J. Militký, A. Aneja, D. Křemenáková, v knize „Selected topics of textile and material science“, ISBN 978-80-261-0062-1, v tisku

Sborníky přednášek z mezinárodních konferencí:

- I. CREATING NEW GREEN SPACE IN TEXTILES: A. Aneja, J. Militký, D. Křemenáková,, 18th International Conference Structure and Structural Mechanics of Textiles, TU Liberec, December 2011
- II. SEAMLESS FRONTIERS OF APPAREL, TEXTILE AND FIBERS: A. Aneja A, Militký J., World Textile conference, Mumbai, May 2011
- III. TECHNOLOGICAL SUBSTITUTION OF POLYESTER FIBERS BY BIO-FIBERS , Jiří Militký, Arun Aneja, Dana Křemenáková, 7th International Conference – Management of technological changes, Alexandropolis, September 2011
- IV. FUTURE VIEW ON FIBERS AND TEXTILES, J. Militký, A. Aneja and D. Křemenáková, 31st International Cotton Conference Bremen, March 2012 (v tisku)

Soubory přednášek pro studenty:

Innovations and marketing in textile branch, Construction materials

Selected topics of textile and material science

Chapter - 6

THERMAL AND MECHANICAL CHARACTERISTICS OF PET/PEN CO POLYMER FIBRES

Jití Miličský[†], Marka Zaojilová[†] and Arun Pal Aneja[‡]
*† Technical University of Liberec, Faculty of Textile Engineering, Dept. of Textile Materials
Liberec, Czech Republic 461 17*
‡ Noeton Policy Innovation, Greenville, North Carolina, 27858, USA

Chapter - 9

PREDICTION OF POLYESTER FIBERS SUBSTITUTION BY PLA - FIBERS

Jití Miličský¹, Arun Aneja², Dana Kremenáková¹
*¹ Faculty of Textile Engineering, TU Liberec Czech Republic,
² Noeton Policy Innovation, Greenville, North Carolina, USA*

Chapter - 30

MODELING AND SIMULATION OF 3D ORTHOGONAL FABRICS FOR COMPOSITE APPLICATIONS

Rajesh Mishra¹, Jití Miličský¹, Bijoy Kumar Behera²
*¹ Faculty of textile engineering, TU Liberec, Czech Republic
² Department of textile technology, IIT Delhi, India*

Chapter - 31

FUNCTIONAL CHARACTERIZATION OF WOVEN NANOCOMPOSITES

Rajesh Mishra¹, Richa Tiwari¹, Jití Miličský¹ & Bijoy Kumar Behera²
*¹ Faculty of Textile Engineering, Technical University of Liberec, LIBEREC, Czech Republic.
² Department of textile technology, IIT Delhi, India*

VYSOKÁ ŠKOLA: TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI

Rozvojový projekt na rok 2011

Závěrečná zpráva

Program: 5. Program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání

Podprogram: c) podprogram na podporu mezinárodní mobility akademických pracovníků VS

Název projektu: Mezinárodní mobilita akademických pracovníků

Období řešení projektu:

Od: 2011

Do: 2011

Dotace (v tis. Kč)

Celkem:

**V tom běžné finanční
prostředky:**

**V tom kapitálové finanční
prostředky:**

Požadavek

242

242

0

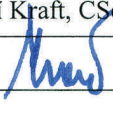
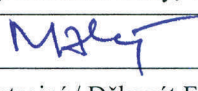
Čerpáno

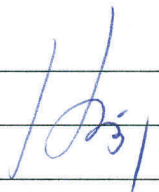
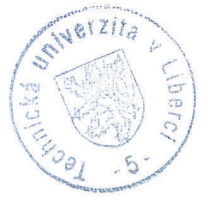
242

242

0

ZAKLADNÍ INFORMACE

	Hlavní řešitel	Kontaktní osoba
Jméno:	prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.	doc. Ing. Miroslav Malý, CSc.
Podpis:		
Fakulta/Součást	Vedení TUL	Fakulta strojní / Děkanát FS
Adresa/Web:	Technická univerzita v Liberci Studentská 1402/2 461 17 Liberec I www.tul.cz	Technická univerzita v Liberci Studentská 1402/2 461 17 Liberec I www.fs.tul.cz
Telefon:	48 535 3597	48 535 3455
E-mail:	jiri.kraft@tul.cz	miroslav.maly@tul.cz

Jméno rektora:	prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs
Podpis:	
Datum:	30 -01- 2012
Razítko školy:	

ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU			
Cíle projektu	Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl.		
	Cíl projektu byl splněn. Cílem projektu byla podpora mobility akademických pracovníků, tzv. tvůrčí volno, zejména pro odborný růst budoucích docentů a profesorů a načerpání nových impulsů pro vlastní vědeckou práci. Studijní pobyty typu tzv. tvůrčího volna by se měly stát samozřejmou součástí a potřebou akademiků FS TUL.		
Plnění kontrolovatelných výstupů	Uveďte stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly.		
	• V rámci projektu byly v souladu s cíli projektu finančně podpořeny dva pobyty akademických pracovníků fakulty strojní v délce trvání tři měsíců na zahraniční univerzitě. • Na základě vyhlášení a vyhodnocení nabídkového řízení na FS TUL byli podpořeni: • Michal Vojtíšek, M.Sc., Ph.D.– Bern University of Applied Science ve Švýcarsku, • Ing. Zdeněk Hudec, Ph.D. – University West ve Švédsku. • Zprávy o pobytu uvedených akademiků jsou přiloženy. • Po návratu byl podrobně informován děkan FS TUL o pobytu a o výstupech atd. • Prezentace byly odevzdány děkanovi FS TUL. Prezentace pro akademickou obec bude, na základě dohody s vedením FS TUL, realizována do poloviny února 2012.		
Změny v řešení	Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je, vysvětlete příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uveďte č.j.vyřízení této žádosti.		
	č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
Přehled o pokračujícím projektu	Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků již bylo vyčerpáno. V případě, že je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhled do budoucna.		
	Rok realizace	Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)	Poznámka (případně výhled do budoucna)

Poznámka: V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.

**Specifikace čerpání finanční dotace na řešení projektu
(vyplnit za celý projekt)**

		Přidělená dotace na řešení projektu - ukazatel I (v tis. Kč)	Čerpání dotace (v tis. Kč)
1.	Kapitálové finanční prostředky celkem		
1.1	Dlouhodobý nehmotný majetek (SW, licence)		
1.2	Samostatné věci movité (stroje, zařízení)		
1.3	Stavební úpravy		
2.	Běžné finanční prostředky celkem		242
	Osobní náklady:		
2.1	Mzdy (včetně pohyblivých složek)	180	180
2.2	Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr		
2.3	Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a příděly do sociálního fondu	62	62
	Ostatní:		
2.4	Materiální náklady (včetně drobného majetku)		
2.5	Služby a náklady nevýrobní		
2.6	Cestovní náhrady		
2.7	Stipendia		
3.	Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	242	242

Bližší zdůvodnění čerpání v jednotlivých položkách (přidejte řádky podle potřeby)

[illegible]

Rozvojový projekt na rok 2011

Název projektu: Mezinárodní stáže akademických pracovníků FS TUL

Závěrečná zpráva o studijním pobytu

Ing. Zdeněk Hudec, Ph.D. – katedra strojírenské technologie

Studijní pobyt na **univerzitě West v Trollhattanu ve Švédsku**, září až listopad 2011, za účelem studijního volna – zpracování habilitační práce.

Ze strany hostitelské univerzity byl pobyt vnímán jako “research fellowship” – výpomoc při konkrétním výzkumu.

Představení instituce:

Univerzita West je novým typem univerzity, vybudované pod patronací klasické univerzity Chalmers v Goteborgu pro potřeby určitého regionu, zejména průmyslu. Základem jsou bakalářské obory, vyučované podle nové metodiky “**Work Integrated Learning**“, tedy proložení 3-leté výuky 1 rokem praxe v okolních podnicích a zařízeních (každý rok 3 měsíce placené práce), přizpůsobení výuky potřebám praxe a vytváření metodiky WIL – výuky, výchovy a začlenění odborníků podle potřeb praxe.

Obory: Ekonomie a IT, Sociální studie a chování, Strojírenství, Zdravotnictví

Magisterské a doktorandské studium – přímo spjato s regionálním výzkumem. Vybudováno výkonné technologické centrum PTC (Production Technology Center) – investice a vybavení z prostředků místních podniků (SAAB Automobile, Volvo Aero, Siemens Turbines, Parker, FKAB (design of ships), Power Generators) personální zajištění – univerzita, prostředky na výzkum – státem (Knowledge Foundation) a EU udělený grant **Green technology research** – 100 mil. SEK na 6-ti letý program pro **udržitelnost rozvoje** švédského strojírenského průmyslu.

PTC – nový typ výzkumného zařízení “**Vital Research Environment**“ – několik skupin, vedených staršími výzkumníky (Senior Researcher - profesori a docenti) řeší výzkumné úkoly na zakázku praxe (nejvíce Volvo Aero), ve skupině je několik mladších výzkumníků (Ph.D) a doktorandů, většinou cizinců, zařízení slouží též k praktické výuce na univerzitě, tým má možnost vytvořit vlastní profil výzkumného vzdělávání.

Skupiny:

Flexible industrial automation – flexibilita v průmyslových automatizovaných systémech

Machining and metalforming, sheet – metal stamping – obrábění a tváření

Welding: svařování materiálů zejména pro turbínové motory, auta, letadla a lodě z Al-slitin

Metal spraying – žárové stříkání (plasma), Ochrana povrchů proti vysokým teplotám, korozi, opotřebení atd.- pro zlepšení ekonomie spalování a snížení emisí.

Skupiny se mohou v rámci jednotlivých úkolů operativně měnit a doplňovat jinými odborníky, i na částečný úvazek a ze zahraničí

Vlastní realizace

Můj studijní pobyt probíhal přímo v PTC – skupina svařování (2 profesori, 1 docent, 1 Ph.D, 1 technik a 3 doktorandi – číňan, iránc, francouz). Na základě presentace o mém výzkumu, zaslané s doporučením firmy ESAB na univerzitu Chalmers v Goteborgu jsem byl nasměrován do PTC k řešení konkrétního úkolu – svařování podélných nosníků zařízení pro přenášení kontejnerů jeřábem – metodou RapidArc pro fy Bromma Conquip. Celkem cca 100 m svarů na jednom zařízení, bude repasováno cca 600 ks, tedy celkem 60 km svarů.

Problém byl vyřešen ke spokojenosti hostitelů, výstup proveden formou presentace a slíbil jsem odborný článek. Z mé strany dále presentována nabídka společného projektu, přislíbeno začlenění do stávajících projektů.

Náklady:

Cestovné : autobusem 2x 950,- Kč (nezlevněná 2150,- Kč, zlevněná letenka 2900 Kč)
+ 2 x 104 SEK + 2 x 90,- Kč = 2.652,- Kč

Ubytování: 8.451,- SEK = cca 23.240,- Kč + 900 Kč bankovní převody

Stravování: obědy v PTC – 80 SEK, ostatní cca 50 SEK
= cca 360,- Kč denně x 90 = 32.400,- Kč

Místní doprava – jízdenka 23 SEK = cca 46 SEK denně = cca 7.600,- Kč

Odhadnuté nutné výdaje cca 67.000,- Kč



Zpracoval: dne 16.1 2012

Ing. Zdeněk Hudec, Ph.D.

Přílohy: Prezentace HV

Description of work Zdenek Hudec

Technical University of Liberec
Faculty of Mechanical Engineering
Dean's secretary
Studentska 2
461 17 Liberec
Czech rep.

Dear Sir,

This letter is written to confirm that Dr Zdenek Hudec has worked as guest researcher at University West Sept 6 – Nov 25 2011.

Dr Hudec has been a member of the welding group and made experiments on Rapid Arc welding using the equipment at University West. Analysis of welding data was made using equipment at University West and with equipment brought by Dr Hudec. The experiments were successfully conducted and a publication is planned to be written on the experiments.

Dr Hudec brought very valuable experience to our group, stimulated interesting discussions and we are looking for ways of future cooperation.

Dr Hudec made two presentations regarding his work to the welding group and has offered a common project proposal.

In summary, the visit by Dr Hudec was very valuable and at University West we are very pleased that Dr Hudec choose our laboratory for his guest research period.

Yours sincerely
Lars-Erik Svensson
Professor Welding Technology
University West

Rozvojový projekt na rok 2011

Název projektu: Mezinárodní stáže akademických pracovníků FS TUL

Závěrečná zpráva o studijním pobytu

Michal Vojtíšek. M.Sc., Ph.D. – katedra vozidel a motorů

Studijní pobyt na **Bern University of Applied Sciences, Engineering and Information Technology**, Švýcarsko, za účelem studijního volna.

Pobyt byl realizován v Laboratoři pro výfukové emise. Tato laboratoř je referenční laboratoří pro švýcarský program ověřování filtrů částic VERT, a intenzivně spolupracuje s dalšími institucemi v oblasti výzkumu emisí ze spalovacích motorů. Prof. Jan Czerwinski, vedoucí této laboratoře, je světově uznávaným odborníkem v oboru emisí ze spalovacích motorů, zejména emisí velmi malých částic.

Během stáže jsem se účastnil zkoušek ve čtyřech laboratořích, z toho dvou patřících hostující instituci, navštívil klíčová partnerská pracoviště, navštívil dvě toxikologická pracoviště zabývající se toxicitou výfukových plynů, pracoval s asistenty a studenty na projektech, získal přehled o výuce v oboru vozidla a spalovací motory, a věnoval se vlastní tvůrčí práci v oboru emisí ze spalovacích motorů.

První etapa od 15. do 30. srpna 2011 byla věnována intenzivnímu seznámení se s laboratoří formou aktivního zapojení do probíhajících zkoušek. V prvním týdnu jsem se účastnil vozidlových zkoušek zaměřených na zjišťování vlivu alternativních paliv na toxicitu výfukových plynů. Při těchto zkouškách byly vzorky výfukových plynů přiváděny do expoziční komory, ve které byly inkubovány živé buněčné kultury. Ve druhém týdnu jsem se účastnil série ověřovacích zkoušek zachycovačů pevných částic, během které byla zkoumána regenerace filtru a účinnost zachycovače během akumulace i regenerace. V závěru této etapy jsem se účastnil porovnávacího měření detektorů a klasifikátorů částic ve švýcarském federálním úřadu pro metrologii (Metas).

Během této etapy jsme zjistili, že jedním z řady společných výzkumných témat jsou emise neregulovaných látek z alternativních paliv, a že mé přítomnosti využijeme ke vzájemnému porovnání výsledků měření polyaromatických aromatických uhlovodíků a k přípravě společné publikace. Po konzultaci všech výsledků jsme se dohodli, že jedním z výstupů mého pobytu v Bielu bude rukopis společné publikace TUL, Bern University of Applied Sciences, a Společného výzkumného centra Evropské komise (Joint Research Center).

Tématem druhé části mého pobytu na bernské univerzitě, od 22.9. do 6.12.2011, byly výfukové emise pevných částic, jejich měření, jejich snižování filtry částic, a vliv výfukových emisí na zdraví.

Dne 22.-23.9.2011 jsem se zúčastnil veřejné výstavy a prezentací bakalářských a magisterských prací, diskutoval se studenty a s vyučujícími. Během následujících týdnů jsem prostudoval studijní materiály používané v oboru spalovacích motorů a literaturu k dispozici v univerzitní knihovně. Tyto studie mne inspirovaly k navržení osnov dvou nových předmětů na KVM, které dle mého názoru vyplňují chybějící mezery. Tyto osnovy jsem 7.10.2011 zaslal doc. Němečkovi jako podklady pro diskuzi o budoucí výuce na katedře (10.10.2011).

Další oblastí bylo prohloubení vzájemné spolupráce. Výsledkem prvotního šetření, zvažování možností laboratoře, diskuzí námětů, a intenzivních příprav jsou dvě žádosti doktorandských výzkumných projektů (ing. Fenkl a ing. Pechout), které by byly společně vedeny mnou a prof. Czerwinskim. Návrhy projektů byly podány do výzvy švýcarského programu odborných vědeckých stáží SciEx; tyto v případě úspěchu budou řešeny v hostitelské laboratoři.

Během pobytu jsem navštívil významné instituce a laboratoře v oboru: ETH v Zurichu, EMPA v Duebendorfu, Liebherr SA v Bulle, Adolph Merker Institute ve Fribourgu.

Hmotnými výsledky vlastní tvůrčí práce, jejichž nezanedbatelná část byla vytvořena v průběhu tvůrčího volna, jsou

- odevzdaná habilitační práce
- dva rukopisy zaslané do redakcí impaktovaných časopisů
- jedna práce zaslaná do zahraničního časopisu
- rukopis rozsáhlé souhrnné práce (cca 40 stran) o emisích polycyklických aromatických uhlovodíků který byl odeslán spoluautorům k připomínkování a bude zaslán do impaktovaného časopisu
- jeden rukopis práce přihlášené do konference v roce 2012, sborník je registrován Web of Science

Mimořádná odměna poskytnutá z rozvojového projektu byla využita na částečné krytí výdajů na ubytování a pobyt ve Švýcarsku a cesty do Švýcarska a zpět."

Zpracoval: dne 16.1 2012


Michal Vojtíšek. M.Sc., Ph.D

Příloha: Dopis o pobytu od prof. Czerwinského, vedoucího hostitelské laboratoře



To
Dr. Michal Vojtisek-Lom
Department of Vehicles and Engines
Technical University of Liberec
Studentska 2
46117 Liberec
Czech Republic

Laboratory for IC-Engines and Exhaust Emission
Control (AFHB)
University of Applied Sciences, Biel-Bienne, CH
Gwerdtstrasse 5
CH-2560 Nidau
Phone: +41 32 321 66 80
Fax: +41 32 321 66 81
Internet : <http://www.afhb.bfh.ch>

Nidau, 6 December 2011

Your sabbatical stay at AFHB 2011

Dear Doktor Vojtisek-Lom,

This is to confirm that you have absolved, as a visiting professor, a short-term sabbatical leave stay at the Laboratory of IC-Engines and Emission Control AFHB of the Bern University of Applied Sciences, of a nominal length of three months, distributed among multiple visits spanning from August 15 through December 5, 2011.

The theme of the stay was exhaust emissions from internal combustion engines, with the emphasis on their measurement, testing of exhaust aftertreatment devices and exposures of biological samples with diluted exhaust for subsequent toxicological assays as a means of evaluating the effects of advanced fuels and exhaust aftertreatment devices on exhaust toxicity.

The activities were well balanced and encompassed, among others:

1. taking part in ongoing tests of different types of diesel particle filters and selective NOx reduction catalysts, in several ongoing biological material exposure campaigns, and in student projects relevant to the subject
2. taking a lead role in compiling results from the measurements of emissions of polyaromatic hydrocarbons (PAH) from engines powered by biofuels, and preparing a comprehensive and lengthy scientific paper which is currently reviewed by co-authors from Joint Research Center and other institutions, prior to submission into a journal
3. active search for opportunities for Czech-Swiss cooperation, including taking the lead role in organizing and preparing projects, and submitting two applications for funding of these, which would be carried by Czech doctoral students at the host laboratory under the SciEx programme
4. visits to other institutions including the engine laboratories at Swiss Federal Institute of Technology (ETH) in Zurich and at CERTAM (St. Etienne du Rouvray, France), toxicological laboratories at University of Fribourg and at University of Rouen (Rouen, France), particle measurement laboratory at the Swiss Federal Office of Metrology (Metas), and emissions laboratories at the Swiss Federal Laboratories for Materials Testing and Research (EMPA)

5. exploring study materials used in our school in preparation of curriculum for emissions related classes to be taught at home institution
6. attending conferences and pursuing scholarly work

During your stay you participated actively on several activities of our laboratories, you brought very interesting contributions and inspirations and a friendly help. All members of our team highly appreciated the collaboration with you.

We will be delighted to meet and collaborate again at the next opportunity.

We wish you much success for your further projects.

With kind regards,

Laboratory for IC-Engines and Exhaust Emission Control (AFHB)
University of Applied Sciences, Biel-Bienne, CH

J. Czerwinski

Dr. Jan Czerwinski, Professor



and the team of AFHB

VYSOKÁ ŠKOLA: TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI

Rozvojový projekt na rok 2011

Formulář pro závěrečnou zprávu

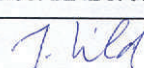
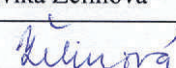
Program:	5. Program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání
Podprogram:	d) podprogram na podporu rozvoje stipendijních programů na veřejných vysokých školách v České republice pro zahraniční nadané studenty z rozvojových zemí anebo z těch zemí, které procházejí procesem společenské i ekonomické transformace.

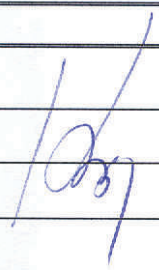
Název projektu:

Podpora zahraničních nadaných studentů z rozvojových či transformujících se zemí na TUL

Období řešení projektu:		Od: 1. 1. 2011	Do: 31. 1. 2011
Dotace (v tis. Kč)	Celkem:	V tom běžné finanční prostředky:	V tom kapitálové finanční prostředky:
Požadavek	500	500	0
Čerpáno	500	500	0

ZÁKLADNÍ INFORMACE

	Hlavní řešitel	Kontaktní osoba
Jméno:	Doc. RNDr. Jaroslav Vild	Ludvika Želinová
Podpis:		
Fakulta/Součást	Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	rektorát
Adresa/Web:	Voroněžská 13, 461 17 Liberec / www.tul.cz	Studentská 2, 461 17 Liberec / www.tul.cz
Telefon:	420 485 352 299	420 485 353 457
E-mail:	Jaroslav.Vild@tul.cz	Ludvika.Zelinova@tul.cz

Jméno rektora:	prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs
Podpis:	
Datum:	30 -01- 2012
Razítko školy:	

ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU			
Cíle projektu	Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl.		
	č. Cíle (Termín) – plnění viz též dílčí přílohy 1 Zlepšení informovanosti nových uchazečů o studium na FT a FS TUL a usnadnění získávání všech potřebných informací. (průběžně) Splněno. 2 Propagace stipendijního programu TUL v cílových zemích (za aktivní účasti partnerských zahraničních VŠ a SŠ). (5/2011) Splněno. 3 Rozšíření spolupráce se vzdělávacími institucemi v cílových zemích, které se zaměřují na podobné segmenty vzdělávání jako FT a FS TUL. (průběžně) Splněno. 4 Podpořit úspěšně studující studenty příspěvkem na pokrytí zdravotního pojištění. (11/2011) Splněno. Jednotný mechanismus FS a FT TUL přidělení příspěvků na zdravotní pojištění (studijní prospěch – červenec, listopad 2011): 76 tis. Kč. Zvýšení pojistné částky! 5 Podpořit úspěšně studující studenty ze zemí postižených perzekucemi mimořádným sociálním stipendiem. (11/2011) Splněno: FS 06,11/2011.		
Plnění kontrolovatelných výstupů	Uveďte stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly.		
	č. Výstup projektu (Termín) – plnění viz též dílčí přílohy 1 Vytvoření a spuštění informačního www portálu stránek stipendijního programu TUL. (c.1, 3/2011) Splněno. 2 Vytvoření informačních materiálů o stipendijním programu pro cílové země. (c.2, 4/2011) Splněno. 3 Prezentace stipendijního programu TUL na partnerských VŠ a SŠ na Ukrajině, v Rusku. (c.2, 5/2011) Splněno. 4 Uzavření dohody o spolupráci s případnými novými vzdělávacími institucemi v cílových zemích. (c.3 , průběžně) Splněno. 5 Počet studentů podpořených stipendiem na pokrytí zdravotního pojištění, seznamy, předpisy plateb, kopie dokladů o zaplacení zdravotního pojištění. (c.4, 11/2011) Splněno: Oznámení studentům, seznamy podpořených studentů. FS vyplatila 56 podpůrných stipendií 41 studentům. 6 Počet studentů podpořených mimořádným sociálním stipendiem, rozhodnutí o poskytnutí stipendia. (c.5, 11/2011) Splněno.		
Změny v řešení	Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je, vysvětlíte příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uveďte č.j.vyřízení této žádosti.		
	č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)
	1		
	2		
	3		
	4		
Přehled o pokračujícím projektu	Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků již bylo vyčerpáno. V případě, že je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhled do budoucna.		
	Rok realizace	Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)	Poznámka (případně výhled do budoucna)

Poznámka: V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.

Specifikace čerpání finanční dotace na řešení projektu (vyplnit za celý projekt)			
		Přidělená dotace na řešení projektu - ukazatel I (v tis. Kč)	Čerpání dotace(v tis. Kč)
1.	Kapitálové finanční prostředky celkem	0	0
1.1	Dlouhodobý nehmotný majetek (SW, licence)	0	0
1.2	Samostatné věci movité (stroje, zařízení)	0	0
1.3	Stavební úpravy	0	0
2.	Běžné finanční prostředky celkem	500	500
	Osobní náklady:		
2.1	Mzdy (včetně pohyblivých složek)	35	41
2.2	Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr	20	10
2.3	Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a příděly do sociálního fondu	12	16
	Ostatní:		
2.4	Materiální náklady (včetně drobného majetku)	8	34
2.5	Služby a náklady nevýrobní	43	20
2.6	Cestovní náhrady	20	20
2.7	Stipendia	362	358
3.	Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	500	500

Bližší zdůvodnění čerpání v jednotlivých položkách (přidejte řádky podle potřeby)		
Číslo položky (viz předchozí tab.)	Název výdaje a jeho zdůvodnění	Částka (v tis. Kč)
2.1s	Mzdy – odměny za administraci projektu.	10
2.1t	Organizační, administrativní a věcné zabezpečení stipendijního programu.	31
2.2t	Vytvoření a spuštění informačního portálu o stipendijním programu.	10
2.3s	Odvody.	4
2.3t	Odvody.	12
2.4t	Materiální náklady: Spotřební materiál (papír, tonery do tiskáren, CD).:	34
2.5t	Služby a náklady nevýrobní (technická příprava, překlad do ruského jazyka, tisk propagačních materiálů).	20
2.6t	Cestovní náhrady (Kyjev, Ukrajina –2 osoby): 20 tis. Kč,-(+ 6 tis.)	20
2.7s	Stipendia – příspěvek na zdravotní pojištění.	286
2.7t	Stipendia na zaplacení zdravotního pojištění. Mimořádná sociální stipendia pro studenty v nouzi z perzekuovaných zemí. Pokrytí nákladů na prospěchová stipendia a jazykový kurz stipendistů.	72
		500

Rozvojový projekt TU v Liberci pro rok 2011

Příloha 1 – Komentář k závěrečné zprávě za rok 2011

5. Program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání

- d) podprogram na podporu rozvoje stipendijních programů na veřejných vysokých školách v České republice pro zahraniční nadané studenty z rozvojových zemí anebo z těch zemí, které procházejí procesem společenské i ekonomické transformace.

Projekt „Podpora zahraničních nadaných studentů z rozvojových či transformujících se zemí na TUL“

Hlavní řešitel: Doc. RNDr. Jaroslav Vild

Kontaktní osoba: Ludvika Želinová

Řešitelé: doc. Ing. Miroslav Malý, CSc., děkan – garant za FS TUL

prof. RNDr. Aleš Linka, CSc., děkan – garant za FT TUL

Úvod

Projekt vycházel z příkladu dobré praxe, jímž na TUL mj. je

- Stipendijní program TUL pro studenty ze zemí procházejících procesem společenské a ekonomické transformace a studenty z rozvojových zemí.

Předkládaný projekt byl ve svých částech inspirován uvedeným příkladem a jeho cílem je mj.

- podpora rozvoje stipendijních programů TUL pro nadané studenty z postsovětských států, které procházejí procesem společenské i ekonomické transformace, a z rozvojových zemí, kteří studují ve studijních programech TUL – včetně propagace nabízených programů.

Podpora a propagace studia nadaných zahraničních studentů z rozvojových a transformujících se zemí na technických fakultách TUL

Pracovní tým podprojektu pracoval ve složení:

doc. Ing. Miroslav Malý, CSc., děkan – garant za FS TUL

prof. RNDr. Aleš Linka, CSc., děkan – garant za FT TUL

doc. Ing. Iva Petříková, Ph.D., proděkan pro pedagogickou činnost – garance výběru studentů, organizace projektu, podklady pro rozhodnutí děkana, archivaci dokladů projektu

RNDr. Iveta Lukášová, manažer rozvoj / projekty – koordinátor za FS, komunikace se stipendisty a s FT TUL; souvislost s ostatními projekty; vypracování závěrečné zprávy.

Ing. Larisa Ocheretna – koordinátor za FT, komunikace se stipendisty, jednání s partnerskými univerzitami SP v zahraničí, pomoc při komunikaci s ukrajinskou stranou (ambasádou).

Daniela Stejskalová, referentka pro studijní záležitosti – administrace stipendií na FS

Ing. Jarmila Vaněčková, tajemnice FT – administrace stipendií na FT

Prostředky dílčího projektu jsou směřovány v co největší možné míře studentům.

VYSOKÁ ŠKOLA: TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI

Rozvojový projekt na rok 2011

Formulář pro závěrečnou zprávu (Dílčí za FS)

Program:	5. Program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání
Podprogram:	d) podprogram na podporu rozvoje stipendijních programů na veřejných vysokých školách v České republice pro zahraniční nadané studenty z rozvojových zemí anebo z těch zemí, které procházejí procesem společenské transformace

Název projektu: Program podpory zahraničních studentů z rozvojových zemí

Období řešení projektu:		Od: 1.1.2011		Do: 1.12.2013			
Dotace (v tis. Kč)		Celkem:		V tom běžné finanční prostředky:		V tom kapitálové finanční prostředky:	
Požadavek		300		300		0	
Čerpáno		300		300		0	

ZÁKLADNÍ INFORMACE

	Hlavní řešitel	Kontaktní osoba
Jméno:	doc. RNDr. Jaroslav Vild	doc. Ing. Miroslav Malý, CSc.
Podpis:		
Fakulta/Součást	Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická / katedra matematiky a didaktiky matematiky	Fakulta strojní / děkanát FS
Adresa/Web:	Technická univerzita v Liberci Studentská 1402/2 461 17 Liberec I www.tul.cz	Technická univerzita v Liberci Studentská 1402/2 461 17 Liberec I www.fs.tul.cz
Telefon:	48 535 2299	48 535 3455
E-mail:	jaroslav.vild@tul.cz	miroslav.maly@tul.cz

Jméno rektora:	prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs
Podpis:	
Datum:	
Razítko školy:	

ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU			
Cíle projektu	Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl.		
	Cíl projektu byl splněn. Cílem projektu byla finanční podpora studentů studujících na TU v Liberci a pocházejících ze zemí, které pocházejí procesem společenské a ekonomické transformace. Studentům byl vyplacen příspěvek na zdravotní pojištění. Tento příspěvek byl vyplácen studentům 2. a vyšších ročníků bakalářského, magisterského nebo navazujícího magisterského studijního programu, kteří splnili studijní podmínky nutné k postupu do akademického roku 2011/2012 v souladu se Studijním a zkušebním řádem TUL. Příspěvky byly vypláceny ve dvou termínech: červen 2011, listopad 2011.		
Plnění kontrolovatelných výstupů	Uveďte stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly.		
	• Oznámení studentům. • Seznamy podpořených studentů. • Doklad o vyplacení mimořádných odměn za administraci projektu. • Počet vyplacených podpor: 56. • Počet podpořených studentů: 41.		
Změny v řešení	Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je, vysvětlete příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uveďte č.j.vyřízení této žádosti.		
	č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
Přehled o pokračujícím projektu	Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků již bylo vyčerpáno. V případě, že je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhled do budoucna.		
	Rok realizace	Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)	Poznámka (případně výhled do budoucna)

Poznámka: V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je **v příloze:**

Specifikace čerpání finanční dotace na řešení projektu (za dílčí projekt FS)			
		Přidělená dotace na řešení projektu - ukazatel I (v tis. Kč)	Čerpání dotace (v tis. Kč)
1.	Kapitálové finanční prostředky celkem	0	0
1.1	Dlouhodobý nehmotný majetek (SW, licence)		
1.2	Samostatné věci movité (stroje, zařízení)		
1.3	Stavební úpravy		
2.	Běžné finanční prostředky celkem	300	300
	Osobní náklady:		
2.1	Mzdy (včetně pohyblivých složek)	10	10
2.2	Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr		
2.3	Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a příspěvy do sociálního fondu	4	3
	Ostatní:		
2.4	Materiální náklady (včetně drobného majetku)		
2.5	Služby a náklady nevýrobní		
2.6	Cestovní náhrady		
2.7	Stipendia	286	286
3.	Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	300	300

Bližší zdůvodnění čerpání v jednotlivých položkách (přidejte řádky podle potřeby)		
Číslo položky (viz předchozí tab.)	Název výdaje a jeho zdůvodnění	Částka (v tis. Kč)
2.1	Mzdy – odměny za administraci projektu	14
2.7	Stipendia – příspěvek na zdravotní pojištění	286

ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU	
Cíle projektu	Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl. č. Cíle (Termín) 1. Zlepšení informovanosti nových uchazečů o studium na FT a FS TUL a usnadnění získávání všech potřebných informací (průběžně). Splněno. Zprovozněny byly webové stránky stipendijního programu TUL v ruském jazyce. Portál obsahuje základní informace o SP TUL, fakultách TUL a nabídce v Bc. a navazujících Mgr. studijních programech, fotogalerii a kontakty: http://www.ft.tul.cz/projekty/TULForeign/. Mezi zahraničními partnerskými institucemi byly distribuovány informace o aktuálních podmínkách pro přijetí ke studiu a nostrifikačním řízení. 2. Propagace stipendijního programu TUL v cílových zemích (květen 2011). Splněno. Ve dnech 20-22.04.2011 koordinátor stipendijního programu TUL za fakultu textilní Ing. Larysa Ocheretna a proděkan FT pro pedagogickou činnost Ing. Jakub Hruza, Ph.D., prezentovali stipendijní program TUL na Státní univerzitě technologií a designu v Kyjevě před studenty 3. ročníků bakalářských studijních programů fakulty lehkého průmyslu. Výsledkem propagační akce bylo 7 studentů, kteří nastoupili do navazujících studijních programů FT TUL. O FS TUL projeví zájem 6 studentů, ke studiu by chtěli nastoupit v roce 2012. Propagaci stipendijního programu pomáhají i velmi kladné ohlasy od studentů z cílových zemí již studujících na univerzitě. V roce 2011 bylo na FT TUL přijato celkem 11 studentů z Ukrajiny, 40 studentů z Ruska, 10 studentů z Běloruska, 1 student z Dagestánu. Stipendijní program byl také dvakrát prezentován studentům technického zaměření ÚJOP KU v Praze. Studenti z cílových zemí zde absolvují roční jazykovou přípravu. Akce proběhly 17.05. a 7.11.2011. Studenti jeví zájem o obory spojené s designem a architekturou. 3. Rozšíření spolupráce se vzdělávacími institucemi v cílových zemích, které se zaměřují na podobné segmenty vzdělávání jako FT a FS TUL (průběžně). Splněno. Byla navázána spolupráce s další univerzitou na Ukrajině – s Chmelnyckou státní univerzitou. Po jednáních se zástupci fakulty technologií a designu se o studium v navazujícím studijním programu na FT TUL ucházela 1 studentka.
Plnění kontrolovatelných výstupů	Uveďte stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly. 1. Vytvoření a spuštění informačního portálu o stipendijním programu Splněno. Informační portál o stipendijním programu byl spuštěn v dubnu 2011, je k dispozici na: http://www.ft.tul.cz/projekty/TULForeign/ 2. Vytvoření informačních materiálů (brožury, letáky, plakáty) pro cílové země Splněno. K účelům propagace stipendijního programu FT TUL byly připraveny informační letáky a propagační brožury s informacemi o FT TUL a nabídce studijních programů a oborů v ruském jazyce. Podrobné informace viz prezentace projektu v pondělí 23.1.2012. 3. Prezentace na veletrzích studijních příležitosti na Ukrajině, v Rusku Nesplněno. Účast na veletrzích studijních příležitostí byla vyhodnocena za málo přínosnou. Veletrhy tohoto druhu FT TUL absolvovala dvakrát a to v roce 2009 a 2010. V důsledku této akce na FT TUL nastoupili 2 studenti. Větší přínos mají prezentace stipendijního programu před studenty studujícími podobná zaměření na VŠ a SOŠ v cílových zemích. 4. Uzavření dohody o spolupráci s případnými novými vzdělávacími institucemi v cílových zemích. Splněno. Proběhly první jednání se zástupci Chmelnycké státní univerzity fakulty technologií a designu (Chmelnycky, Ukrajina). Byly diskutovány možnosti pokračování ve studiu na FT TUL studentů Chmelnycké státní univerzity se zaměřením na Oděvnictví a Chemickou technologii. Dále byla diskutována účast na konferencích pořádaných oběma stranami.

Změny v řešení	Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je, vysvětlete příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uveďte č.j.vyřízení této žádosti.		
	č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)
	1	Přesun 10 tis. Kč,- z odměn dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr do mezd	Rozsah práce konané mimo pracovní poměr byl menší než se původně předpokládalo. Tyto práce zahrnovaly technickou přípravu propagačních letáků a brožur a jejich překlad do ruského jazyka.
	2	Přesun 23 tis. Kč,- ze služeb a nákladů nevýrobních do materiálních nákladů	Část propagačních materiálů se tiskla na pracovišti. Přesun finančních prostředků byl nezbytný pro pořízení náplní do barevné laserové tiskárny a papírů vhodných na tisk plakátů.
	3		
	4		
	5		
Přehled o pokračujícím projektu	Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků již bylo vyčerpáno. V případě, že je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhled do budoucna.		
	Rok realizace	Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)	Poznámka (případně výhled do budoucna)

Specifikace čerpání finanční dotace na řešení projektu (za dílčí projekt FT)			
		Přidělená dotace na řešení projektu - ukazatel I (v tis. Kč)	Čerpání dotace (v tis. Kč)
1.	Kapitálové finanční prostředky celkem	0	0
1.1	Dlouhodobý nehmotný majetek (SW, licence)	0	0
1.2	Samostatné věci movité (stroje, zařízení)	0	0
1.3	Stavební úpravy	0	0
2.	Běžné finanční prostředky celkem		
	Osobní náklady:		
2.1	Mzdy (včetně pohyblivých složek)	25	31
2.2	Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr	20	10
2.3	Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a příděly do sociálního fondu	9	12
	Ostatní:		
2.4	Materiální náklady (včetně drobného majetku)	7	30
2.5	Služby a náklady nevýrobní	43	20
2.6	Cestovní náhrady	20	20
2.7	Stipendia	76	72
3.	Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	200	200

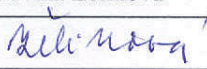
VYSOKÁ ŠKOLA: TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI

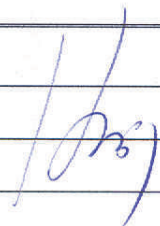
Rozvojový projekt na rok 2011

Formulář pro závěrečnou zprávu

Program:	Program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání – rozvojový projekt decentralizovaný		
Podprogram:	e. Podprogram na podporu mezinárodní mobility studentů vysokých škol		
Název projektu: Mezinárodní mobilita studentů TUL			
Období řešení projektu:	Od:	Do:	
Dotace (v tis. Kč)	Celkem:	V tom běžné finanční prostředky:	V tom kapitálové finanční prostředky:
Požadavek	1.130	1.130	0
Čerpáno	1.130,8	1.130,8	

ZÁKLADNÍ INFORMACE

	Hlavní řešitel	Kontaktní osoba
Jméno:	prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.	Ludvika Želinová
Podpis:		
Fakulta/Součást	Rektorát TUL	Rektorát TUL
Adresa/Web:	Studentská 2, 461 17 Liberec 1 www.tul.cz	Studentská 2, 461 17 Liberec 1 www.tul.cz
Telefon:	+420485353157	+420485353457
E-mail:	jiri.kraft@tul.cz	ludvika.zelinova@tul.cz

Jméno rektora:	prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs	
Podpis:		
Datum:	30 -01- 2012	
Razítko školy:		

ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU

Cíle projektu	Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl.
	1) Cílem projektu byla: • finanční podpora mezinárodní mobility studentů bakalářského, magisterského a doktorského studia, vyslání studentů v rámci přímé smluvní spolupráce a formou „free movers“. 2) * mimořádná stipendia na pokrytí cestovních nákladů a zdravotního cestovního pojištění studentů vyjíždějících na studijní pobyty do zahraničí v programu DZS / AIA: a) na základě přidělených kvót b) na základě výsledků výběrových řízení * mimořádná stipendia na studijní pobyty realizované formou „free-movers“ 3) Rámcový cíl: V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací činnosti Technické univerzity v Liberci a na základě Smlouvy o spolupráci mezi Huddersfield University Business School (dnes University of Huddersfield Business School) a Hospodářskou (dnes Ekonomickou) fakultou Technické univerzity v Liberci podpořit možnost absolvování 3. ročníku bakalářského studia studentů EF TUL na University of Huddersfield Konkrétní cíl: Podpora mobility studentů formou stipendia (vypláceného na základě prospěchového kritéria) byla požadována pro 7 studentů EF TUL na letní semestr AR 2010-2011 a pro 11 studentů EF TUL na AR 2011-2012. Cíl byl splněn na základě výplaty stipendií dle prospěchového kritéria.
Plnění kontrolovatelných výstupů	Uveďte stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly.
	1) Počet vyslaných studentů: celkem 7 z toho: v rámci smluv o přímé spolupráci 5 jako „free movers“ 2 Počet měsíců: celkem 25 v rámci smluv o přímé smluvní spolupráci 19 jako „free movers“ 6 Přehled podpořených studentů v rámci smluv o přímé spolupráci: • Janičková Olga, FS TUL: pobyt v rámci smluv o přímé spolupráci, Hochschule Zwickau, SRN, 40 000,- Kč • Kicukisová Romana, FS TUL: pobyt v rámci smluv o přímé spolupráci, Istanbul Aydin University, Turecko, 33 000,- Kč • Šrejmová Andrea, FS TUL: pobyt v rámci smluv o přímé spolupráci, Istanbul Aydin University, Turecko, 33 000,- Kč • Vysloužilová Lucie, FS TUL: pobyt v rámci smluv o přímé spolupráci, TU Lodz, Polsko, 26 000,- Kč • Kedroňová Zuzana, FS TUL: pobyt v rámci smluv o přímé spolupráci, Mimar Sinan Fine Arts University, Turecko, 33 000,- Kč Přehled podpořených studentů v rámci free mover: • Voříšková Jana, FS TUL: pobyt jako free mover, Technische Universität Dresden, SRN, 42 500,- Kč • Soukupová Julie, FS TUL: pobyt jako free mover, Koszalin University of Technology, Polsko, 42 500,- Kč Závěrečné zprávy o stipendijních pobytech jsou přiloženy. 2) Kvóta AIA nebyla Technické univerzitě pro ak.r. 2011/12 přidělena žádná, realizovány byly studijní pobyty pouze na základě výběrových řízení. Finanční prostředky zbylé po urazení nutných nákladů na studijní pobyty- viz. výše. byly použity na mimořádná stipendia pro studijní pobyty „free—movers“

3) Kontrolovatelné výstupy: • Březen 2011 – kontrola studijních výsledků za první část letního semestru AR 2010/2011 • Leden – březen 2011 – vyplacení stipendia na základě prospěchového kritéria 7 studentům (podmíněno pozitivním výsledkem kontroly studijních výsledků) Splněno – stipendium za leden – březen 2011 vyplaceno 7 studentům ve výši 10.000,- Kč/měsíc, tj. celkem 210.000,- Kč • Červen 2011 – kontrola studijních výsledků za druhou část letního semestru AR 2010/2011 • Březen – červen 2011 – vyplacení stipendia na základě prospěchového kritéria 7 studentům (podmíněno pozitivním výsledkem kontroly studijních výsledků) Splněno – stipendium za březen - červen 2011 vyplaceno 7 studentům ve výši 10.000,- Kč/měsíc, tj. celkem 210.000,- Kč. • Duben 2011 – výběr studentů pro studium na University of Huddersfield v AR 2011/2012 Splněno – vybráno 11 studentů EF TUL • Září – prosinec 2011 – vyplacení stipendia na základě prospěchového kritéria 11 studentům EF TUL Splněno – stipendium za září - prosinec 2011 vyplaceno za 3,5 měsíce 11 studentům EF TUL po 32.800 Kč, celkem 360 800,- Kč.			
Změny v řešení		Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je, vysvětlete příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uveďte č.j.vyřízení této žádosti.	
1) Fakulta strojní	č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)
	1	viz příloha	
	2		
	3		
	4		
	5		
Přehled o pokračujícím projektu		Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků již bylo vyčerpáno. V případě, že je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhled do budoucna.	
2) rektorát/RZS	Rok realizace	Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)	Poznámka (případně výhled do budoucna)
	2012		Podán Rozvojový projekt „Fond mobilit a excelence TUL“ 1700 Kč

Poznámka: V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.

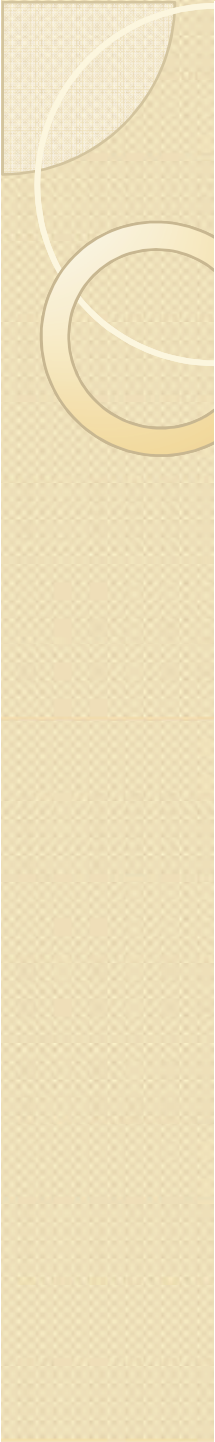
Specifikace čerpání finanční dotace na řešení projektu (vyplnit za celý projekt)			
		Přidělená dotace na řešení projektu - ukazatel I (v tis. Kč)	Čerpání dotace (v tis. Kč)
1.	Kapitálové finanční prostředky celkem		

5. Program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání – rozvojový projekt decentralizovaný

e. Podprogram na podporu mezinárodní mobility studentů vysokých škol

Mezinárodní mobilita studentů TUL

prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.



Cíle projektu

- Cílem projektu je finančně podpořit výjezd několika studentů TUL na studijní pobyt na zahraničních univerzitách

Dílčí projekty

- Program mezinárodní mobility studentů FS TUL – doc. Ing. Miroslav Malý, CSc.
- Pokrytí cestovních nákladů a zdravotního pojištění k mezinárodní mobilitě studentů VŠ uskutečňované v rámci mezinárodních smluv – kvóty a výběrová řízení AIA – Ing. Jana Drašarová, Ph.D.
- Podpora mobility studentů EF TUL pro absolvování 3. ročníku studia na Huddersfield University Business School - Ing. Jaroslav Demel

VYSOKÁ ŠKOLA:

Rozvojový projekt na rok 2011

Formulář pro závěrečnou zprávu

Program: 5. Program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání

Podprogram: e) podprogram na podporu mezinárodní mobility studentů vysokých škol

Název projektu: Podpora mezinárodní mobility studentů FS TUL

Období řešení projektu:

Od: 2011

Do: 2013

Dotace (v tis. Kč)

Celkem:

**V tom běžné finanční
prostředky:**

**V tom kapitálové finanční
prostředky:**

Požadavek

250

250

0

Čerpáno

250

250

0

ZÁKLADNÍ INFORMACE

Hlavní řešitel

Kontaktní osoba

Jméno: prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.

doc. Ing. Miroslav Malý, CSc.

Podpis:

Fakulta/Součást Vedení TUL

Fakulta strojní / Děkanát FS

Adresa/Web:

Technická univerzita v Liberci
Studentská 1402/2
461 17 Liberec I
www.tul.cz

Technická univerzita v Liberci
Studentská 1402/2
461 17 Liberec I
www.fs.tul.cz

Telefon:

48 535 3597

48 535 3455

E-mail:

jiri.kraft@tul.cz

miroslav.maly@tul.cz

Jméno rektora:

prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs

Podpis:

Datum:

Razítko školy:

ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU																				
Cíle projektu	Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl.																			
	Cílem projektu byla: • finanční podpora mezinárodní mobility studentů bakalářského, magisterského a doktorského studia, • vyslání studentů v rámci přímé smluvní spolupráce a formou „free movers“.																			
Plnění kontrolovatelných výstupů	Uveďte stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly.																			
	Počet vyslaných studentů: celkem 7 z toho: v rámci smluv o přímé spolupráci 5 jako „free movers“ 2 Počet měsíců: celkem 25 v rámci smluv o přímé smluvní spolupráci 19 jako „free movers“ 6 Přehled podpořených studentů v rámci smluv o přímé spolupráci: • Janíčková Olga, FS TUL: pobyt v rámci smluv o přímé spolupráci, Hochschule Zwickau, SRN, 40 000,- Kč • Kicukisová Romana, FS TUL: pobyt v rámci smluv o přímé spolupráci, Istanbul Aydin University, Turecko, 33 000,- Kč • Šrejmová Andrea, FS TUL: pobyt v rámci smluv o přímé spolupráci, Istanbul Aydin University, Turecko, 33 000,- Kč • Vysloužilová Lucie, FS TUL: pobyt v rámci smluv o přímé spolupráci, TU Lodz, Polsko, 26 000,- Kč • Kedroňová Zuzana, FS TUL: pobyt v rámci smluv o přímé spolupráci, Mimar Sinan Fine Arts University, Turecko, 33 000,- Kč Přehled podpořených studentů v rámci free mover: • Voříšková Jana, FS TUL: pobyt jako free mover, Technische Universität Dresden, SRN, 42 500,- Kč • Soukupová Julie, FS TUL: pobyt jako free mover, Koszalin University of Technology, Polsko, 42 500,- Kč Závěrečné zprávy o stipendijních pobytech jsou přiloženy.																			
Změny v řešení	Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je, vysvětlíte příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uveďte čj. vyřízení této žádosti.																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>č.</th> <th>Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)</th> <th>Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)	1			2			3			4			5			
č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)																		
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				

	Vzhledem k pozdnímu schválení RP ze strany MŠMT, konec února/začátek března, nebylo možné již splnit plánovaný 8-i měsíční pobyt formou „free mover.“ • V podané žádosti bylo uvažováno o dlouhodobém studijním pobytu na zámořské univerzitě, což ovšem vyžaduje dlouhodobější a náročnější přípravu. • Z důvodu pozdního přiznání prostředků se tato mobilita nemohla uskutečnit v plánovaném rozsahu. Byla proto zvolena varianta vyslání 2 studentů po dobu 4 měsíců. Probíhalo jednání o pobytech na Cornell University v USA, bylo v době příprav pobytů 2 studentek úspěšné a studentky obdržely zvací dopisy, na základě kterých jim bylo vyplaceno stipendium a vše bylo připraveno pro jejich odjezd. Bohužel se vyskytly další nové skutečnosti na americké straně a díky byrokratickým překážkám bylo od jejich pobytu upuštěno (požadavek na zaplacení školného, které by přesahovalo samotnou částku přiděleného stipendia z RP). Z časových důvodů nebylo možné realizovat náhradně připravené pobyty na Clemson University v USA, tj. do konce roku 2011. • Jako alternativní řešení byly zvoleny pobyty na univerzitách v EU. Přidělené měsíce pro free movers však nebylo možné již v plánovaném rozsahu vyčerpat. V případě pobytu v rámci smluv o přímé spolupráci byl navýšen počet vyslaných studentů o 1 studenta a délka pobytů se pohybovala v délce trvání jednoho semestru na vybraných zahraničních univerzitách (s přesahem pobytů do začátku roku 2012). Pozn.: Výběrové řízení na obsazení míst bylo vyhlášeno ihned po oznámení dne 14.3.2011 s termínem předložení přihlášek do 31.3.2011. Z omezených časových důvodů a z důvodů malého zájmu studentů FS bylo toto vyhlášení výběrového řízení rozšířeno i na ostatní technické fakulty TU v Liberci. Uvedené skutečnosti neovlivnily řešení projektu ani deklarované výstupy projektu. Uvedené pohyby byly průběžně konzultovány s paní L. Želinovou, referát pro studium a vzdělávání TUL.		
Přehled o pokračujícím projektu	Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků již bylo vyčerpáno. V případě, že je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhled do budoucna.		
	Rok realizace	Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)	Poznámka (případně výhled do budoucna)

Poznámka: V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.

Specifikace čerpání finanční dotace na řešení projektu (vyplnit za celý projekt)			
		Přidělená dotace na řešení projektu - ukazatel I (v tis. Kč)	Čerpání dotace (v tis. Kč)
1.	Kapitálové finanční prostředky celkem		
1.1	Dlouhodobý nehmotný majetek (SW, licence)		
1.2	Samostatné věci movité (stroje, zařízení)		
1.3	Stavební úpravy		
2.	Běžné finanční prostředky celkem		
	Osobní náklady:		

2.1	Mzdy (včetně pohyblivých složek)		
2.2	Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr		
2.3	Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a příděly do sociálního fondu		
	Ostatní:		
2.4	Materiální náklady (včetně drobného majetku)		
2.5	Služby a náklady nevýrobní		
2.6	Cestovní náhrady		
2.7	Stipendia	250	250
3.	Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	250	250

Bližší zdůvodnění čerpání v jednotlivých položkách (přidejte řádky podle potřeby)		
Číslo položky (viz předchozí tab.)	Název výdaje a jeho zdůvodnění	Částka (v tis. Kč)

Přílohy: Zprávy o stipendijním pobytu

VYSOKÁ ŠKOLA:

Rozvojový projekt na rok 2011

Formulář pro závěrečnou zprávu

Program: Rozvojové programy pro r. 2011

Podprogram: Podprogram e: Podprogram na podporu mezinárodní mobility studentů vysokých škol

Název projektu: Pokrytí cestovních nákladů a zdravotního pojištění k mezinárodní mobilitě studentů VŠ uskutečňované v rámci mezinárodních smluv – kvóty a výběrová řízení DZS / AIA

Období řešení projektu:

Od: 1.1.2011

Do: 31.12.2011

Dotace (v tis. Kč)

Celkem:

**V tom běžné finanční
prostředky:**

**V tom kapitálové finanční
prostředky:**

Požadavek

100

100

0

Čerpáno

100

100

0

ZÁKLADNÍ INFORMACE

Hlavní řešitel

Kontaktní osoba

Jméno:

ing. Jana Drašarová

Mgr. Věra Marková

Podpis:

Fakulta/Součást

rektorát / RZS

rektorát / RZS

Adresa/Web:

www.tul.cz

www.tul.cz

Telefon:

485353052

485353493

E-mail:

jana.drasarova@tul.cz

verka.markova@tul.cz

Jméno rektora:

Podpis:

Datum:

Razítko školy:

ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU			
Cíle projektu	Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl.		
	1. mimořádná stipendia na pokrytí cestovních nákladů a zdravotního cestovního pojištění studentů vyjíždějících na studijní pobyty do zahraničí v programu DZS / AIA: a) na základě přidělených kvót b) na základě výsledků výběrových řízení 2. mimořádná stipendia na studijní pobyty realizované formou „free-movers“		
Plnění kontrolovatelných výstupů	Uveďte stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly.		
	Kvóta AIA nebyla Technické univerzitě pro ak.r. 2011/12 přidělena žádná, realizovány byly studijní pobyty pouze na základě výběrových řízení. Finanční prostředky zbylé po urazení nutných nákladů na studijní pobyty- viz. výše. byly použity na mimořádná stipendia pro studijní pobyty „free—movers“		
Změny v řešení	Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je, vysvětlíte příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uveďte č.j.vyřízení této žádosti.		
	č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)
	1	-	-
	2		
	3		
	4		
	5		
Přehled o pokračujícím projektu	Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků již bylo vyčerpáno. V případě, že je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhled do budoucna.		
	Rok realizace	Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)	Poznámka (případně výhled do budoucna)
	2012		Podán Rozvojový projekt „Fond mobilit a excelence TUL“ 1700 Kč

Poznámka: V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.

**Specifikace čerpání finanční dotace na řešení projektu
(vyplnit za celý projekt)**

		Přidělená dotace na řešení projektu - ukazatel I (v tis. Kč)	Čerpání dotace (v tis. Kč)
1.	Kapitálové finanční prostředky celkem		
1.1	Dlouhodobý nehmotný majetek (SW, licence)	0	0
1.2	Samostatné věci movité (stroje, zařízení)	0	0
1.3	Stavební úpravy	0	0
2.	Běžné finanční prostředky celkem		
	Osobní náklady:		
2.1	Mzdy (včetně pohyblivých složek)	0	0
2.2	Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr	0	0
2.3	Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a přírůbky do sociálního fondu	0	0
	Ostatní:		
2.4	Materiální náklady (včetně drobného majetku)	0	0
2.5	Služby a náklady nevýrobní	0	0
2.6	Cestovní náhrady	0	0
2.7	Stipendia	100	100
3.	Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky		100

Bližší zdůvodnění čerpání v jednotlivých položkách (přidejte řádky podle potřeby)

Číslo položky (viz předchozí tab.)	Název výdaje a jeho zdůvodnění	Částka (v tis. Kč)
2.7	ing. Munzarová Pavlína, FT, výběrové řízení AIA stipendium na cestovní náklady + pojištění, studijní pobyt II.-VI./2011 Slovinsko	7,7
2.7	Dlouhý Viktor, FM, výběrové řízení AIA stipendium na cestovní náklady + pojištění, studijní pobyt IX.-XII./2011 Rumunsko	9,9
2.7	ing. Louda Ondřej, FT, stipendium studijní pobyt „free-movers“ X.-XII./2011 Maďarsko	32,4
2.7	Kochan Filip, FUA, stipendium studijní pobyt „free-movers“ XI.-XII./2011	30,0
2.7.	Šafářová Veronika, FT , stipendium –účast na konferenci- „free-movers“ V./2011	20,0

VYSOKÁ ŠKOLA:

Rozvojový projekt na rok 2011

Formulář pro závěrečnou zprávu

Program: 5. Mezinárodní mobilita studentů TUL

Podprogram: e) podprogram na podporu mezinárodní mobility studentů vysokých škol

Název projektu: Podpora mobility studentů EF TUL pro absolvování třetího ročníku studia na Huddersfield University Business School

Období řešení projektu:

Od: 1.1.2011

Do: 31.12.2011

Dotace (v tis. Kč)

Celkem:

V tom běžné finanční prostředky:

V tom kapitálové finanční prostředky:

Požadavek

780

780

Čerpáno

780,8

780,8

ZÁKLADNÍ INFORMACE

Hlavní řešitel

Kontaktní osoba

Jméno: prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.

Ing. Jaroslav Demel

Podpis:

Fakulta/Součást rektorát

Ekonomická

Adresa/Web: www.tul.cz

www.ef.tul.cz

Telefon: 485 353 157

485 652 203

E-mail:

Jméno rektora: prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs

Podpis:

Datum:

Razítko školy:

ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU																					
Cíle projektu		Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl. Rámcový cíl: V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací činnosti Technické univerzity v Liberci a na základě Smlouvy o spolupráci mezi Huddersfield University Business School (dnes University of Huddersfield Business School) a Hospodářskou (dnes Ekonomickou) fakultou Technické univerzity v Liberci podpořit možnost absolvování 3. ročníku bakalářského studia studentů EF TUL na University of Huddersfield Konkrétní cíl: Podpora mobility studentů formou stipendia (vypláceného na základě prospěchového kritéria) byla požadována pro 7 studentů EF TUL na letní semestr AR 2010-2011 a pro 11 studentů EF TUL na AR 2011-2012. Cíl byl splněn na základě výplaty stipendií dle prospěchového kritéria.																			
Plnění kontrolovatelných výstupů		Uveďte stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly. Kontrolovatelné výstupy: - Březen 2011 – kontrola studijních výsledků za první část letního semestru AR 2010/2011 - Leden – březen 2011 – vyplacení stipendia na základě prospěchového kritéria 7 studentům (podmíněno pozitivním výsledkem kontroly studijních výsledků) Splněno – stipendium za leden – březen 2011 vyplaceno 7 studentům ve výši 10.000,- Kč/měsíc, tj. celkem 210.000,- Kč - Červen 2011 – kontrola studijních výsledků za druhou část letního semestru AR 2010/2011 - Březen – červen 2011 – vyplacení stipendia na základě prospěchového kritéria 7 studentům (podmíněno pozitivním výsledkem kontroly studijních výsledků) Splněno – stipendium za březen - červen 2011 vyplaceno 7 studentům ve výši 10.000,- Kč/měsíc, tj. celkem 210.000,- Kč. - Duben 2011 – výběr studentů pro studium na University of Huddersfield v AR 2011/2012 Splněno – vybráno 11 studentů EF TUL - Září – prosinec 2011 – vyplacení stipendia na základě prospěchového kritéria 11 studentům EF TUL Splněno – stipendium za září - prosinec 2011 vyplaceno za 3,5 měsíce 11 studentům EF TUL po 32.800 Kč, celkem 360 800,- Kč.																			
Změny v řešení		Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je, vysvětlete příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uveďte č.j.vyřízení této žádosti. <table border="1"> <thead> <tr> <th>č.</th> <th>Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)</th> <th>Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)	1			2			3			4			5		
č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)																			
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
Přehled o pokračujícím projektu		Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků již bylo vyčerpáno. V případě, že je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhled do budoucna. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rok realizace</th> <th>Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)</th> <th>Poznámka (případně výhled do budoucna)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Rok realizace	Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)	Poznámka (případně výhled do budoucna)															
Rok realizace	Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)	Poznámka (případně výhled do budoucna)																			

Poznámka: V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.

Specifikace čerpání finanční dotace na řešení projektu (vyplnit za celý projekt)			
		Přidělená dotace na řešení projektu - ukazatel I (v tis. Kč)	Čerpání dotace (v tis. Kč)
1.	Kapitálové finanční prostředky celkem		
1.1	Dlouhodobý nehmotný majetek (SW, licence)		
1.2	Samostatné věci movité (stroje, zařízení)		
1.3	Stavební úpravy		
2.	Běžné finanční prostředky celkem		
	Osobní náklady:		
2.1	Mzdy (včetně pohyblivých složek)		
2.2	Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr		
2.3	Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a přiděly do sociálního fondu		
	Ostatní:		
2.4	Materiální náklady (včetně drobného majetku)		
2.5	Služby a náklady nevýrobní		
2.6	Cestovní náhrady		
2.7	Stipendia	780	780,8
3.	Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky		

Bližší zdůvodnění čerpání v jednotlivých položkách (přidejte řádky podle potřeby)

[illegible]

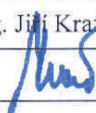
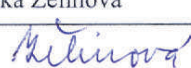
VYSOKÁ ŠKOLA: TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI**Rozvojový projekt na rok 2011****Formulář pro závěrečnou zprávu**

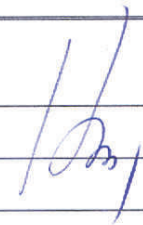
Program:	5. program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání
Podprogram:	f) podprogram na podporu zavádění ECTS, příprava a získání certifikátu Evropské komise „ECTS Label“ a „DS Label“

Název projektu: Příprava žádosti a získání ECTS Label

Období řešení projektu:	Od: 01. 01. 2011	Do: 31. 12. 2011	
Dotace (v tis. Kč)	Celkem:	V tom běžné finanční prostředky:	V tom kapitálové finanční prostředky:
Požadavek	900	900	0
Čerpáno	900	900	0

ZÁKLADNÍ INFORMACE

	Hlavní řešitel	Kontaktní osoba
Jméno:	prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.	Ludvika Želinová
Podpis:		
Fakulta/Součást	Rektorát TUL	Rektorát TUL
Adresa/Web:	Studentská 2, 461 17 Liberec I www.tul.cz	Studentská 2, 461 17 Liberec I www.tul.cz
Telefon:	+420485353157	+420485353457
E-mail:	jiri.kraft@tul.cz	ludvika.zelinova@tul.cz

Jméno rektora:	prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs
Podpis:	
Datum:	30 -01- 2012
Razítko školy:	

ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU			
Cíle projektu	Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl. Aktualizovat katalog předmětů, Information Package a studijní plány v IS STAG v českém a anglickém jazyce – splněno. Příprava informačních příruček pro zahraniční studenty (anglická, německá a polská verze) a jejich tisk – splněno. Inovace výstupů z učení, kompetencí a profilů absolventa, na výstupy vázanou studijní zátěž v ECTS kreditech – inovace probíhá v IS STAG průběžně. Dopracování anglického webu TUL podle požadavků Evropské komise – splněno. Příprava podkladů a odstranění nedostatků pro podání žádosti ECTS Label - podáno. Zpracování systému evidence zahraničních mobilit studentů a zajištění dokumentace mobilit podle zásad stanovených Evropskou komisí.		
Plnění kontrolovatelných výstupů	Uveďte stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly. Katalogy předmětů, Information Package a studijní plány v IS STAG v českém a anglickém jazyce průběžně aktualizovány a doplněny. Informační příručky pro zahraniční studenty (anglická, německá a polská verze) vytištěny. Inovace kreditového systému probíhá průběžně na jednotlivých fakultách TUL. Webové stránky TUL v anglickém jazyce průběžně doplňovány a aktualizovány podle požadavků Evropské komise. Zpracována žádost o certifikát ECTS Label byla podána a po posouzení komisí národních expertů odeslána do Bruselu. Certifikát ECTS Label byl udělen Výkonnou agenturou Evropské komise v Bruselu (převzetí dne 9.5.2012 při příležitosti oslav 25. výročí programu Erasmus). Kvalitní podklady mobility studentů. Vytvořena aplikace pro administraci studentských mobilit. Přidělená částka byla rozdělena na jednotlivé fakulty TUL.		
Změny v řešení	Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je, vysvětlíte příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uveďte č.j.vyřízení této žádosti.		
	č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
Přehled o pokračujícím projektu	Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků již bylo vyčerpáno. V případě, že je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhled do budoucna.		
	Rok realizace	Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)	Poznámka (případně výhled do budoucna)
	2010	920	
	2011	900	
	2012	500	

Poznámka: V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.

**Specifikace čerpání finanční dotace na řešení projektu
(vyplnit za celý projekt)**

		Přidělená dotace na řešení projektu - ukazatel I (v tis. Kč)	Čerpání dotace (v tis. Kč)
1.	Kapitálové finanční prostředky celkem	0	0
1.1	Dlouhodobý nehmotný majetek (SW, licence)	0	0
1.2	Samostatné věci movité (stroje, zařízení)	0	0
1.3	Stavební úpravy	0	0
2.	Běžné finanční prostředky celkem	900	900
	Osobní náklady:		
2.1	Mzdy (včetně pohyblivých složek)	320	350
2.2	Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr	80	40
2.3	Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a příděly do sociálního fondu	109	119
	Ostatní:		
2.4	Materiální náklady (včetně drobného majetku)	123	196
2.5	Služby a náklady nevýrobní	170	110
2.6	Cestovní náhrady	70	57
2.7	Stipendia	28	28
3.	Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	900	900

Bližší zdůvodnění čerpání v jednotlivých položkách (přidejte řádky podle potřeby)

Číslo položky (viz předchozí tab.)	Název výdaje a jeho zdůvodnění	Částka (v tis. Kč)
2.1	mzdy pracovníků rektorátu a fakult, podílejících se na doplňování potřebných údajů pro správnou aplikaci ECTS na TUL	350
2.2	odměny pracovníků, podílejících se na přípravě a zpracování dokumentů a jejich překladu do anglického jazyka pro Course Catalogue a informačních brožur	40
2.3	odvody pojistného	119
2.4	materiál: papír, kancelářské potřeby, tonery do tiskáren na pracovištích TUL, flash disk, tiskárny, myš, USB-HVB	196
2.5	tisk propagačních materiálů, brožur, letáků a informačních materiálů	110
2.6	cestovné na konference, jednání o aplikaci ECTS	57
2.7	stipendia	28

5. program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání
f) podprogram na podporu zavádění ECTS, příprava a získání certifikátu Evropské komise „ECTS Label“ a „DS Label“

Název projektu: Příprava žádosti a získání ECTS Label

Závěrečná zpráva za rok 2011 – Organizační a informační zabezpečení ECTS

Cílem projektu bylo vytvoření předpokladů a příprava kvalitních podkladů pro podání žádosti o certifikát Evropské komise ECTS Label. V rámci projektu bylo zapotřebí doplnit údaje a připravit potřebné podklady k podání žádosti o získání ECTS Label. Cílem projektu bylo zaměřit se na správné zavedení a maximální využívání kreditového systému ECTS, které univerzitě pomůže zvýšit a zkvalitnit reciproční mezinárodní mobilitu studentů.

Projekt pokračoval v administrativní optimalizaci stávajících i nových studijních programů a oborů s cílem vyhodnotit a zajistit předepsané limity kreditového ohodnocení podle požadavků ECTS a vytvořit tak relevantní verzi katalogu předmětů. Projekt zajistil také vytvoření webového prostředí pro zahraniční mobility studentů.

Projekt řídil a koordinoval prorektor. Aktualizaci IS/STAG koordinovalo oddělení matriky a informačních systémů. Za přípravu žádosti odpovídal referát pro studium a vzdělávání TUL, za přípravu dokumentace týkající se mobility studentů odpovídal referát zahraničních styků. Na fakultách projekt koordinovali proděkaní fakult pro studium, za dokončení implementace nového kreditového ohodnocení a textové části webů zodpovídali na katedrách jejich vedoucí. Členy pracovních skupin byli pracovníci pověřeni správou IS/STAG. Překlady do anglického jazyka spolupracovníci jazykových kateder a externí pracovníci.

Postup řešení projektu

Hlavním cílem projektu bylo dokončit přípravu pro Information Package a Course Catalogue, implementování změny studijních oborů do IS STAG, komplexní reakreditace studijních programů a studijních oborů TUL s ohledem na zásady ECTS, dokončení webového prostředí pro přihlašování zahraničních studentů ke studijnímu pobytu prostřednictvím IS STAG (anglická verze [www](http://www.tul.cz)). Dále byly dokončeny potřebné administrativní náležitosti pro výjezdy studentů TUL do zahraničí prostřednictvím IS STAG.

Dále byla vytvořena informační příručka pro zahraniční studenty, která obsahuje nejen informace o podmínkách a průběhu studia na TUL, ale i praktické informace pro život v České republice, aby studenti byli předem připraveni na naše kulturní a sociální prostředí.

V roce 2010 TUL žádost o ECTS podávala, ale rozhodnutím Evropské komise bylo rozhodnuto o zamítnutí žádosti. TUL dostala doporučení, kterými se řídila při podání v roce 2011. Na základě těchto doporučení byly výše zmíněné výstupy inovovány a hlavní cíl projektu – získání ECTS Label – byl naplněn. Certifikát ECTS Label byl udělen Výkonnou agenturou Evropské komise v Bruselu a bude předán dne 9. 5. 2012 při příležitosti oslav 25. výročí programu Erasmus.

Studijní programy a katalog předmětů

Softwarová aplikace Studijní programy a katalog předmětů - Information package and Course catalogue (dále jen IPCC) byla nasazena již v roce 2009 a od té doby se stále rozvíjí a modifikuje dle požadavků EACEA. V akademickém roce 2011/12 je na TU v Liberci vyučováno 5231 předmětů v 93 studijních programech. Je zřejmé, že v takovém množství vizuální kontrola dat, byť sebe pečlivější, je nedostačující a neefektivní. Východiskem je proces kontroly zautomatizovat a to již na místě, kde data vznikají. Proto byla do formulářů

nativního klienta přidána množina předdefinovaných SQL dotazů, která se průběžně doplňuje. S jejím využitím mohou katedry popř. fakulty snadno zjistit, jaké položky nejsou u předmětů, studijních programů nebo oborů vyplněny. Samozřejmě kontrola obsahové správnosti i nadále zůstává vizuální. Provádění cyklických kontrol údajů během celého roku se osvědčilo a tak zůstalo zachováno. Za obsahovou stránku zveřejňovaných informací odpovídají u předmětů katedry, zajišťující předměty, u studijních programů, oborů a plánů pak fakulty. Proto jsou nedostatky, zjištěné cyklickou kontrolou, vždy předány příslušným pracovištím k doplnění.

Studijní programy a katalog předmětů je zpřístupněn pro všechny zájemce o studium na TU v Liberci i širokou veřejnost prostřednictvím webových stránek v českém a anglickém jazyce. Obsahuje základní popis nabízených studijních programů a oborů, včetně standardních studijních plánů. Zároveň uvádí popisy jednotlivých předmětů. Pro lepší orientaci a uživatelskou přívětivost lze k vyhledávání informací o studijních programech a oborech nebo studijních předmětech volit různou cestu nebo vyhledávat podle zvolených atributů.

Administrace studentských mobilit

Administrace studentských mobilit zahrnuje celý proces organizačně informačního zabezpečení výjezdů a příjezdů studentů krom dvou aktů: podpisu smlouvy mezi vysílající a cílovou fakultou a potencionálního výběru, pokud je více zájemců, studenta, který vyjede na výjezd. Jedná se o relativně složitý, časově i organizačně náročný sled činností a úkonů, který musí být proveden mnoha subjekty. Vytvoření funkčních organizačních struktur s odpovídajícím informačním zabezpečením je nutnou podmínkou pro úspěšné zvládnutí tohoto procesu.

Informační podporu studentských mobilit obstarává množina průběžně aktualizovaných portletů portálového rozhraní IS/STAG, nově přidaná funkcionalita formulářů nativního klienta a tiskové sestavy, dostupné jak z portálu tak nativního klienta, které produkují dokumenty požadované EACEA. Mezi nově přidané nebo rozšiřující funkce patří např.:

- Možnost nastavit stav pobytu u výjezdů i příjezdů a v závislosti na tom studentovi povolit nebo zakázat úpravu zapsaných předmětů. Koordinátor může také vybírat studenty podle zvoleného stavu mobility.
- K vytištěným ECTS dokumentům z portálu lze nyní uložit záznam o vytištění dokladu do spisové služby.
- Nová sestava CFN (Confirmation of Study Period) – potvrzení o délce pobytu pro přijíždějící studenty.
- V nativním klientovi je upravené kopírování předmětů, které student splnil v rámci výjezdu, mezi jednorázové předměty – studijní referentka může kopírovat jednotlivé předměty podle výběru (dosud pouze celá skupina předmětů najednou).



Technická univerzita v Liberci

Rozvojové projekty MŠMT 2011

5. Program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání

f) Podprogram na podporu zavádění ECTS, přípravu a získávání certifikátu Evropské komise „ECTS Label“ a „DS Label“

NAPLŇOVÁNÍ POŽADAVKŮ PRO PŘÍPRAVU PODKLADŮ K PODÁNÍ ŽÁDOSTI O ECTS LABEL

23.1.2012



CÍLE PROJEKTU

- ✖ Aktualizovat katalog předmětů, Information Package a studijní plány v IS STAG v českém a anglickém jazyce.
- ✖ Příprava informačních příruček pro zahraniční studenty o podmínkách studia (anglická, německá, polská verze) a jejich tisk.
- ✖ Inovace výstupů z učení, kompetencí a profilů absolventa, na výstupy vázanou studijní zátěž v ECTS kreditech.
- ✖ Dopracování anglického webu TUL podle požadavků Evropské komise.
- ✖ Příprava podkladů a odstranění nedostatků pro podání žádosti o ECTS Label.
- ✖ Zpracovat systém evidence zahraničních mobilit studentů a zajistit dokumentaci mobilit podle zásad stanovených Evropskou komisí.

PLNĚNÍ KONTROLOVATELNÝCH VÝSTUPŮ

- ✗ Katalogy předmětů, Information Package a studijní plány v IS STAG v českém a anglickém jazyce průběžně aktualizovány a doplněny.
- ✗ Informační příručky pro zahraniční studenty (anglická, německá a polská verze) vytištěny.
- ✗ Inovace kreditového systému probíhá průběžně na jednotlivých fakultách TUL.
- ✗ Webové stránky TUL v anglickém jazyce průběžně doplňovány a aktualizovány podle požadavků Evropské komise.
- ✗ Zpracována žádost o certifikát ECTS Label byla podána a po posouzení komisí národních expertů odeslána do Bruselu. Certifikát ECTS Label byl udělen Výkonnou agenturou Evropské komise v Bruselu (převzetí dne 9.5.2012 při příležitosti oslav 25. výročí programu Erasmus).
- ✗ Kvalitní podklady mobility studentů. Vytvořena aplikace pro administraci studentských mobilit.
- ✗ Přidělená částka rozdělena na jednotlivé fakulty TUL.

KVALITNÍ PODKLADY MOBILITY STUDENTŮ

- ✖ Při implementaci ECTS do prostředí vzdělávacího procesu na TU v Liberci mají stěžejní úlohu tyto dvě na sebe navazující oblasti:
- ✖ Nabídka možností studia realizovaná softwarovou aplikací „**Studijní programy a katalog předmětů**“. Spočívá v ukládání údajů do databáze IS/STAG a jejich následné prezentaci prostřednictvím webových stránek a představuje komplexní informaci o možnostech studia pro přijíždějící studenty. Nabízí širokou škálu kritérií podle nichž může zájemce o studium procházet studijními plány nebo předměty, seznámit se s nimi a po té vybrat ty, které zamýšlí studovat.
- ✖ **Administrace studentských mobilit** zahrnuje celý proces organizačně informačního zabezpečení výjezdů a příjezdů studentů. Sestává se z vytvoření organizačních struktur na úrovni univerzity a fakult a z koordinace mezi jejich jednotlivými složkami (studenti, studijní oddělení, koordinátoři). Informační podporu tvoří množina portletů na portálu IS/STAG, formulářů nativního klienta a tiskových sestav – **dokumentů** z nichž nejdůležitější jsou Transcript of Records (Studované předměty), Learning Agreement (Smlouva o studiu) a Proof of academic recognition (Doklad o uznání).

ROZVOJOVÉ PROJEKTY MŠMT 2011

INFORMATION PACKAGE COURSE CATALOGUE

TECHNICAL UNIVERSITY OF LIBEREC | ects - Windows Internet Explorer

http://www.tul.cz/en/ects/

List of faculties - Windows Internet Explorer

http://ects.tul.cz/search?lang=en

Soubor Úpravy Zobrazit Obilbené položky Nástroje Nápověda

Obilbené položky Technická univerzita v Liber... Technická univerzita v Liber... Technická univerzita v Liber...

List of faculties

Information package & Course catalogue

Technical University of Liberec

Czech version Search FAQ

These websites are part of the ECTS information catalogue. They contain a basic description of study programmes and study fields offered at university including standard study plans. Descriptions of particular courses are also shown. For better user orientation and convenience we have provided a variety of ways to choose from while searching for information about study programmes and fields or when selecting courses. It is possible to search for information about programmes and courses either by using the given paths (see below) or according to selected attributes (see right). During your search you can sort information according to various criteria using the symbol or.

Plans search

Faculty - full name %
Study programme name
Study field name
Mode of study %
Level of qualification %
Qualification awarded %
Language of instruction %
Search

Courses search

Course unit code
Course unit title
Semester %
Course contents
Language of instruction %
Search

Browse:

Faculties

- Study programmes
- Study fields
- Courses

Faculty - full name	Education field name	Education field name	Faculty - full name
Faculty of Arts and Architecture	Architecture	Architecture	Faculty of Arts and Architecture
Faculty of Economics	Art and applied art	Art and applied art	Faculty of Economics
Faculty of Mechanical Engineering	Biology courses	Biology courses	Faculty of Mechanical Engineering
Faculty of Mechatronics, Informatics and Interdisciplinary Studies	Business in areas and branches	Business in areas and branches	Faculty of Mechatronics, Informatics and Interdisciplinary Studies
Faculty of Sciences, Humanities and Education	Business studies	Business studies	Faculty of Sciences, Humanities and Education
Faculty of Textile Engineering	Chemistry courses	Chemistry courses	Faculty of Textile Engineering
Institute of Health Studies	Construction industry, geodesy and cartography	Construction industry, geodesy and cartography	Institute of Health Studies
	Ecology and environmental protection	Ecology and environmental protection	
	Economics and administration	Economics and administration	
	Economy	Economy	
	Electrical engineering, telecommunication and IT	Electrical engineering, telecommunication and IT	
	Engineering chemistry and chemistry of silicates	Engineering chemistry and chemistry of silicates	

Hotovo

Internet 125%

Internet 125%

Start Organizér 4.8.4 Doručená pošta - Mozilla... ROZVOJ PROGRAMY09... Microsoft PowerPoint - [...] STAG_Reference_manus... TECHNICAL UNIVERSITY... List of faculties - Win...

Plocha CS 7:35

ROZVOJOVÉ PROJEKTY MŠMT 2011

1285_RP_ECTS210 - Microsoft PowerPoint

List of faculties - Windows Internet Explorer

http://ects.tul.cz/browser/FS?lang=en

Soubor Úpravy Zobrazení Oblíbené položky Nástroje nápověda

☆ Oblíbené položky ☆ Technická univerzita v Liber... Technická univerzita v Liberci Technická univerzita v Liber...

List of faculties

Information package & Course catalogue
Technical University of Liberec

Czech version
Search
FAQ

Faculty programmes: FS
» [List of faculties](#)

Study programme name	Code	Level of qualification	Mode of study	Number of ECTS credits allocated	Standard length of study
Engineering	B2341	Bachelor	Combined	180	3
Engineering	B2341	Bachelor	Full-time	180	3
Mechanical Engineering	N2301	Master	Full-time	180	3
Mechanical Engineering	N2301	Master	Combined	180	3

Technical University of Liberec, date of update: 11.01.2011 11:53

Hotovo

Hotovo

Start

Organizér 4.8.4

Doručená pošta - Mozilla ...

ROZVOJ PROGRAMY09 - ...

Microsoft PowerPoint - [...]

STAG_Reference_manua...

TECHNICAL UNIVERSITY...

List of faculties - Win...

Plocha

7:38